Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми  
**Государственное учреждение Республики Коми«Детский дом им. А.А. Католикова**  
**для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**  
**(ГУ РК «Детский дом им. А.А. Католикова для**  
**детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»)**  
Коми Республикаса велӧдан, наука да том йӧз политика министерство  
“Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧг кольӧм челядьлы А.А. Католиков  
нима челядь керка” Коми Республикаса канму учреждение  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 167031, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. К. Маркса, 120

Тел./факс 24-01-46, тел. 21-90-57, e-mail: [ddsh1@minobr.rkomi.ru](mailto:ddsh1@minobr.rkomi.ru)

**Программа коррекционной логопедической работы в подготовительной группе .**

**Составитель: учитель-логопед**

**Кулебякина Дарья Васильевна**

**Сыктывкар, 2023**

**Оглавление**

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование

Литература

Методические пособия  для учителя-логопеда

**Пояснительная записка**

**Коррекционные задачи каждого из разделов:**

**1. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звуко-слогового анализа и синтеза**

а) Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

б) Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

в) Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех,  четырех слогов и пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, температура, градусник)

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

г) Формирование произносительной стороны речи.

Уточнять у детей произношение сохранных звуков.

Вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений и в связной речи.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов, доступного звуко – слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость.

Формировать правильное произношение звуков: шипящих, свистящих, сонорных звуков, аффрикат.

Автоматизация правильного произношения поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи.

Совершенствовать навыки по  дифференциации звуков по участию голоса (с-з), по твердости – мягкости (л-ль), по месту образования (с-ш).

д) Овладение элементарными навыками письма и чтения.

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить выделять звук в словах (в начале, середине, конце).

Учить выделять звук и ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов и в словах.

Учить выделять ударный звук в слове.

Учить преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных  слов (лак – лик).

Учить навыкам звукового анализа и синтеза односложных и двусложных слов (мак, лук; мама, деда, липа).

Учить составлять и анализировать предложения с простыми предлогами и без предлогов. Упражнять в составлении графических схем предложений.

**2. Развитие словаря**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище).

Объяснять значение слов с опорой  на словообразовательную структуру (мебельщик – рабочий, который изготавливает и ремонтирует мебель).

Упражнять в подборе и практическом употреблении синонимов  в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый).

 Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

    Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (бодрее, добрее, злее).

     Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений (широкая душа, сгореть от стыда).

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе, развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с уменьшительно- ласкательным значением.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

**3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов  мужского и женского рода по временам.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования.

Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец-танцевать-танцовщик-танцовщица-танцующий).

Учить дифференцировать и использовать в речи простые и сложные предлоги (из-за, из-под).

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа  предложения из двух-трех-четырех слов (с предлогом и без предлога).

**4. Развитие связной речи и речевого общения**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания, рассказы по сюжетной картине, по серии картинок,   рассказы по предложенному плану педагогом или коллективно составленному плану, по демонстрации действий, из личного опыта.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи .

Развивать и совершенствовать навыки диалогической и монологической форм речи.

2.4. Перспективный тематический план образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и  фонематического восприятия, овладению навыками  звукового анализа и синтеза с детьми  с ОНР.

Форма организации занятий – индивидуальная, подгрупповая, групповая.

**Всего - 36 занятий.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № Тема недели | Содержание | Лексическая тема | Кол-во занятий |
| 1 | **СЕНТЯБРЬ**  Диагностика |  | 1 |
| 2 | Звук  А.  Буква А  Знакомство с  понятием гласный звук. Учить выделять звук А из ряда звуков, слогов и слов. Различение понятий звук и буква. | **Фрукты**  Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов: составлять загадки с опорой на эти признаки.  Составление рассказа-описания о фруктах по предложенному плану. |  |
| 3 | Звук У.  Буква У  Учить выделять звук У  из ряда звуков, слогов и слов. Анализ, синтез, чтение слогов АУ, УА | **Овощи**  Знакомство с многозначными словами (лук).  Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов.  Составление рассказов-описаний об овощах по предложенному плану. | 1 |
| 4 | Звук И. Буква И  Анализ  звуков рядов: ИА, ИУА. Анализ, синтез, чтение слогов ИА, УА, ИУА. | **Фрукты и овощи .** | 1 |
| 1 | **ОКТЯБРЬ**  Введение понятий "согласный звук", "мягкий согласный", "твёрдый согласный", "слог". | **Грибы**  Знакомство с многозначными словами (лисички, шляпка, ножка).  Составление рассказа по картинке "Где ёжик сушил грибы?" (с использованием предлогов на, в, под. | 1 |
| 2 | Звуки П, Пь. Буква П  Анализ, синтез и чтение  обратных и прямых слогов АП, ИП, УП, ПА, ПУ, ПИ. | **Ягоды**  Составление рассказов-описаний о ягодах по предложенному плану. | 1 |
| 3 | Звуки К, Кь.  Буква К  Дифференциация твердых и мягких звуков. Деление слов на слоги разной слоговой структуры. Развитие графо-моторных навыков. | **Деревья**  Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.  Упражнение в согласовании слов в предложении. | 1 |
| 4 | Звуки Т, Ть.  Буква Т  Составление схем слогов и  слов. Закрепление понятия  мягкий звук. Анализ оптико-пространственных признаков букв. | **Осень**  Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.  Составление рассказов-описаний по предложенному плану.  Составление рассказа-сравнения осени и лета. | 1 |
| 1 | **НОЯБРЬ**  Звук и буква О  Определение  наличия или отсутствия  звука в слове. | **Игрушки**  Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.  Учить детей отвечать полным предложением.  Составление рассказа "Как дети играли с игрушками" (с опорой на картинки).  Составление рассказа по представлению "Как я играю с любимой игрушкой".  Составление рассказа об игрушках по предложенному плану. | 1 |
| 2 | Звуки Х, Хь.  Дифференциация по артикуляции или акустическим признакам. | **Продукты питания**  Составление рассказа (рецепта) о приготовлении горохового супа, блинов, компота. | 1 |
| 3 | Буква Х  Развитие оптико-пространственных  ориентировок.  Учить дифференцировать звуки по артикуляции и звучанию. | **Посуда**  Знакомство с многозначными словами (ручка, носик, горлышко).  Составление рассказа-описания о посуде по предложенному плану. | 1 |
| 4 | Звук и буква Ы  Определение места звука в слове. | **Мебель**  Пересказ рассказа с опорой на картинки (упражнение «Расскажи-ка»). | 1 |
| 5 | Гласные звуки и буквы  Закрепление понятия "гласный звук".  Различение гласных по артикуляции  Дифференциация понятий "гласные и согласные звуки". Введение понятия "звонкий согласный звук". | **Человек. Семья .**  Упражнение в составлении сложноподчиненных предложений с союзом чтобы.  Составление рассказа о маме  (папе)  по предложенному плану. | 1 |
| 6 | Диагностика |  | 1 |
| 1 | **ДЕКАБРЬ**  Звуки Н, Нь. Буква Н  Закрепление умения делить слова на слоги. Анализ, синтез и чтение  двусложных слов с открытыми слогами. | **Зима.**  **Зимние забавы**  Составление рассказов-описаний по предложенному плану.  Составление рассказа с опорой на предметные картинки. | 1 |
| 2 | Звуки Б, Бь. Буква Б  Дифференциация согласных звуков по мягкости и твердости. Закрепление понятия «слово». | **Зимние виды спорта**  Закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением.  Пересказ с опорой на предметные картинки. | 1 |
| 3 | Звуки П-Б. Буквы П и Б.  Дифференциация звуков по глухости и звонкости. Чтение и анализ  односложных слов | **Зимующие птицы**  Составление рассказа по серии картинок | 1 |
| 4 | Звуки В, Вь. Буква В  Составление схем слогов и  слов. Составление и чтение  слов по первым звукам  данных слов. Развитие графо-моторных навыков. | **Новогодний праздник**  Составление рассказа по серии картинок и по вопросам. | 1 |
| 1 | **ЯНВАРЬ**  Звуки С, Сь. Буква С  Дифференциация звуков по  мягкости - твердости. Закрепление  составления схем  слов. | **Устное народное творчество**  Пересказ литературного текста (сказки) с опорой на предметные картинки. | 1 |
| 2 | Звуки З, Зь. Буква З  Составление слов по начальным звукам данных слов. Чтение простых предложений. | **Одежда**  Составление рассказа о предметах одежды по предложенному наглядному плану. | 1 |
| 3 | Звуки С-З. Буквы С и З.  Дифференциация звуков по глухости и звонкости. Чтение и анализ  односложных слов. | **Обувь**  Знакомство с многозначным словом (язычок).  Составление рассказа о различных видах обуви по предложенному наглядному плану. | 1 |
| 1 | **ФЕВРАЛЬ**  Звуки Д, Дь. Буква Д  Дифференциация звуков по глухости и звонкости, по мягкости и твердости. Чтение и анализ  односложных слов. Закрепление понятия «слово». | **Наш город**  Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 2 | Звуки Г, Гь. Буква Г  Составление схем слогов и  слов. Дифференциация гласных и согласных звуков.  Составление схем простых предложений. | **Транспорт**  Дополнить рассказ нужными словами, пересказ (упражнение «Расскажи-ка»). | 1 |
| 3 | Звук и буква Э  Закрепление понятия "гласный звук". Деление слов на слоги. | **ПДД**  Пересказ сказки с опорой на предметные картинки "Как Колобок свою сестрицу догонял". | 1 |
| 4 | Звук и буква Й  Определение  наличия или отсутствия звука в слове; определение места звука в слове. Чтение односложных и двусложных слов. | **Защитники отечества**  Выучить стихотворение.  Учить составлять разные типы предложений (упражнение «Ответь на вопросы»). | 1 |
| 1 | **МАРТ**  Буква Е  Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение аналитико-синтетическим способом. | **Перелетные птицы**  Совершенствовать умение составлять простые предложения (упражнение «Нелепицы»).  Расположить картинки в нужной последовательности и пересказать рассказ. | 1 |
| 2 | Буква Я  Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение аналитико-синтетическим способом.  Закреплять навык преобразования слов с помощь добавления слогов. | **Весна. Мамин праздник**  Выучить стихотворение.  Учить составлять разные типы предложений (упражнение  «Нелепицы»). | 1 |
| 3 | Звук и буква Ш  Составление слов по последним звукам данных слов. | **Домашние птицы**  Учить детей продолжать рассказ, с опорой на начало и сюжетные картинки.  Составление рассказа по предложенному наглядному плану (упражнение «Расскажи-ка»). | 1 |
| 4 | Звук и буква Ж  Учить выкладывать  из букв разрезной азбуки слова,  простые предложения. Закреплять умение определять количество слов в предложении их последовательность. | **Дикие животные**  Учить составлять предложения с противительным союзом а (упражнение «Нелепицы»). | 1 |
| 5 | Звуки Ш-Ж. Буквы Ш и Ж.  Закреплять навык преобразования слов путем замены одного звука на другой.  Правило написания слогов ШИ - ЖИ. | **Домашние животные**  Составление рассказа по предложенному плану (упражнение «Расскажи-ка») | 1 |
| 1 | **АПРЕЛЬ**  Звуки Л, Ль. Буква Л  Формировать навыки преобразования  слогов, слов с помощью добавления буквы. Чтение простых предложений. Закреплять умение составлять схемы простых предложений. | **Зоопарк**  Учить составлять разные типы предложений (упражнение «Четвёртый лишний», «Нелепицы»).  Составление сравнительных  рассказов по образцу и с опорой на схему (упражнение «Расскажи-ка»). | 1 |
| 2 | Звук и буква Ц  Дифференциация свистящих звуков. Составление схем трехсложных слов. Развитие оптико-пространственных  ориентировок | **Космос**  Составление рассказа по предложенному  плану. | 1 |
| 3 | Буква Ю  Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение аналитико-синтетическим способом. | **Профессии. Инструменты**  Учить составлять сложноподчинённые предложения, сложносочинённые (упражнения «Четвёртый лишний», «Нелепицы», «Закончи предложения»).  Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 4 | Звуки Р, Рь. Буква Р  Деление слов на слоги, выделение ударного гласного в слове. Чтение простых предложений. Закреплять умение составлять схемы простых предложений. | **Школьные принадлежности**   |  |  | | --- | --- | |  | Учить составлять разные типы предложений (упражнения «Четвёртый лишний», «Нелепицы», «Скажи наоборот»).  Составление рассказа по серии картинок. | | 1 |
| 1 | **МАЙ**  Звуки Р-Л. Буквы Р и Л  Закреплять навык преобразования слов путем замены одного звука на другой. | День Победы  Закреплять навык составления рассказа по картине. | 1 |
| 2 | Звук и буква Ч  Проводить звуко-слоговой анализ и синтез  слов более сложной слоговой структуры (черепаха, жучка, тучка). Учить анализировать и выкладывать такие слова из букв разрезной азбуки. | Рыбы  Составление предложений с предлогами (упражнение «Рассмотри и расскажи»).  Составление рассказа по предложенному наглядному плану. | 1 |
| 3 | Звуки Ф, Фь. Буква Ф  Составление и чтение  слов по первым звукам  данных слов. Развитие графо-моторных навыков. | Цветы  Продолжать формировать навыки согласования слов в предложении (упражнение «Букет для мамы»).  Продолжать учить составлять предложения с предлогами (упражнение «Путешествие пчёлы»).  Составление рассказа о любимом цветке по предложенному плану. | 1 |
| 4 | Звук и буква Щ  Продолжить работу по закреплению навыков преобразования слогов, слов с помощью замены букв. Удаления или добавления буквы (плач – плащ, челка – щелка). Работа над предложением: определение количества слов и их последовательность, | Насекомые  Пересказ сказки «Муха-Цокотуха» (с опорой на сюжетную картинку). | 1 |
| 5 | Диагностика |  | 1 |

|  |
| --- |
|  |

**Всего - 36 занятий.**

**Литература**

Уфимцева Л. «Использование здоровьеразвивающих технологий обучения в логопедической группе» 1, 2 часть. -  Красноярск, 1993

Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе» - М.: Гном – пресс, 1998

Коноваленко В.В. «Индивидуальная работа воспитателя по коррекции звукопроизношения» -

М.: Гном – пресс, 1998

Комратова Н.Г. «Учим говорить правильно» - Москва, 2005г.

Агронович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматических недоразвитий речи у дошкольников с ОНР.  Санкт-Петербург, 2005.

Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Москва, 2005г.

Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» Занятия с детьми 6-7 лет. Москва, 2004г.

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе». Обучение грамоте детей с нарушением  речи. Москва, 2000г.

Белякова Л.И. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи» - М.: Книголюб, 2005

Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика» СПб: Детство-пресс,2001

Рычкова Н.Л. «Логопедическая ритмика» - М.: Гном-пресс, 1998

Коноваленко В.В. «Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми» - М.: Гном и Д, 2004

Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» - М.: Сфера, 2007

Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков  и слов»  - М.: Владос,2001

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.— М., 2004.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения - М.: ГНОМ – ПРЕСС, 1998.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия - М.: ГНОМ – ПРЕСС, 2000.

Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» - М.: Сфера, 2007

речи. — СПб., 2001.

Лебедева О.В. Научные основы и психологическая помощь детям с ЗПР в системе специального образования Л. С. Выготского. - Нижний Новгород, 2000.

Лопухина И. С. Логопедия. Речь. Движение.— М., Дельта,1997.

Милостивенко Л. Методические   рекомендации   по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. — СПб.,1995.

Нищева  Н. В.  « Программа  коррекционно-развивающей  работы  в логопедической группе детского сада для  детей  с общим  недоразвитием речи  (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Парамонова Л., Головнева Н. Подготовка к школе. - СПб., 1998.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов - М.: ВЛАДОС, 2002.

Развитие речи и творчества дошкольников/Под. ред. О.С. Ушаковой - М.:ТЦ «Сфера», 2002.

Рычкова Н.Л. «Логопедическая ритмика» - М.: Гном-пресс, 1998.

Сайкина Е.Г.,  Фирилева Ж.Е. Физкульт - привет минуткам и паузам.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Скворцова И.В. 100 логопедических игр - СПб.: «Нева», 2003.

Смирнова И. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Смирнова И. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. - М.: «Владос», 2006

  Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи.— СПб., 1998.

Ткаченко Т. А. «Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и звукового анализа». - М.: ГНОМ - ПРЕСС, 2002

Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения.-  М.: ГНОМ - ПРЕСС, 2002

Филичева Т. Б., Чиркина Г. А. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада - М., 1993.

Хватцев М. Предупреждение и устранение недостатков речи. - СПб., ДЕЛЬТА + КАРО, 2004.

Цейтлин С.  Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. —М., Просвещение, 2000