**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЕКТ – КАРТ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Татьяна Анатольевна Яковская – воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ромашка» г. Кондрово*

 **Введение**

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возникла необходимость поиска новых средств, различных образовательных технологий и методик, которые способствуют приобретению дошкольниками таких качеств личности как: любознательность, самостоятельность, активность, инициативность, а также познавательного развития.

 Одной из таких технологий является метод создания интеллект – карт, который обеспечивает высокую познавательную активность детей в разных видах деятельности и способствует взаимодействию детей с взрослыми и сверстниками.

Английское название «mind- maps» переводится как «карты разума», «карты ума», «карты памяти» или «карты мышления». Идею использования предложил и впервые разработал английский психолог Тони Бьюзен, который  создал метод, объединяющий характеристики восприятия и переработки информации, свойственные сразу двум полушариям головного мозга. Он доказал, что благодаря своей структуре, подобные карты способны раскрывать интеллектуальный потенциал человека.

В мир дошкольных технологий интеллект - карты пришли благодаря кандидату педагогических наук В.М. Акименко, которая предложила использовать этот метод для развития связной речи у детей.

Интеллект-карта – это графическое изображение процессов мышления с помощью схем, это инструмент, позволяющий эффективно структурировать и обрабатывать информацию.

Сегодня добыть любую информацию не составит большого труда, для этого достаточно забить в поисковой системе любой вопрос и тут же получить ответ на него. Информация доступна для всех. Для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, важно, чтобы дети не только владели информацией, но и умели использовать эту информацию в практических целях.

 **Основная часть**

Сама структура интеллект - карты очень похожа на паутину, на листок от дерева с прожилками или на нейронные связи. Наш мозг глядя на интеллект-карту видит целостный объект. Известно, что левое полушарие мозга отвечает за логику, а правое полушарие за творчество, а интеллект-карта объединяет эти два направления. Когда ребенок составляет или изучает интеллект-карту, то у него активны оба полушария головного мозга.

 Особенности интеллект - карт

1.Наглядность и яркость исполнения. Это могут быть наклейки, рисунки, вырезки из журналов, но выполнены они, должны быть так, чтобы ребенок, посмотрев на интеллект-карту, захотел еще и еще скользить по ней глазами.

2.Цветовое восприятие. При составлении карты необходимо использовать фломастеры или маркеры ярких цветов, так как дети любят все яркое и насыщенное.

3.Объемность информации. Мы не должны забывать, что дети дошкольного возраста имеют определенный объем информации, который они могут взять и выдать назад. Следовательно, то, что положено детям знать в своем возрасте, то и вносим в интеллектуальную карту.

4.Информативность. Интеллект-карта помогает выявить недостаток информации. Если не получается связать мелкие темы с общей темой, значит, между ними не хватает еще одного смыслового звена.

5.Креативность. Интеллект-карта развивает креативное мышление. С ее помощью дети находят нестандартные пути решения разных задач.

Использовать интеллект - карты можно во время утреннего круга, в структуре образовательной деятельности, в проектной деятельности, карта может быть итогом цикла занятий или тематической недели.

Как и в любой технологии, для создания интеллект - карт используем определенный алгоритм.

1.Определяем ключевое понятие по теме, по которой будем составлять карту. Например, «Транспорт» или «Дикие животные». Если дети не смогут самостоятельно назвать ключевое понятие, задаем им наводящие и уточняющие вопросы.

2.Интеллект-карты делаем на бумаге формата А 3 или ватмане. Лист располагаем горизонтально, чем больше лист бумаги, тем больше пространства для творчества, тем больше возможностей дополнить интеллект-карту.

3.Сверху на ватмане пишем печатными буквами тему карты. В подготовительной группе можно предложить детям самостоятельно написать тему. В центр помещаем главный объект, его можно нарисовать или приклеить. 4.Затем организуем с детьми диалог. Задаем вопросы по теме и зарисовываем на карте информацию. Это своего рода мозговой штурм – подбор слов-ассоциаций по теме и соответствующих им признаков.

5.С первого применения интеллект - карт, детям необходимо запомнить правило, что все интеллект карты мы читаем с верхнего правого угла по часовой стрелке.

6.От центра рисуются главные «ветви» (стрелки), их должно быть не больше 5, они не обязательно должны быть прямыми, могут быть в виде кружочков, цветочков, снежинок, звездочек и т.д. На начальном этапе ознакомления с интеллект - картами, стрелки рисует воспитатель, а когда дети погрузились в этот метод, то рисуют сами. Каждая главная ветвь имеет свой цвет, и соответствует определенному фрагменту рассматриваемой темы. Карта может детализироваться настолько, насколько это необходимо для понимания темы. Для этого нужно просто добавлять все более мелкие веточки к общему «дереву» карты. Именно в этом и заключается движение от общего к частному: в центре находится общее – тема (ее сразу видно), а во все стороны от ключевой записи идут более мелкие темы и данные по мере уменьшения их общности. Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово, а напротив стрелки мы придумываем картинку – ассоциацию, которую можно зарисовать или приклеить.

 Главное здесь выслушать каждого желающего. Отрицательных оценок не даем, так как это закрепощает детей. Затем детализируем отростки - каждый состоит из нескольких веточек, они ведут к ассоциации с ключевыми понятиями. Такие беседы внешне должны быть как бы импровизацией, воспитатель идет за логикой ребенка, а не навязывает своего мнения.

Приведу пример интеллект – карты на тему «Весна». В центре карты приклеиваем картинку с изображением весны, от нее рисуем разноцветные толстые ветви и тонкие, так называемые подветви ( зеленая – растительный мир, подветви – деревья, цветы, трава, ягоды и т.д; голубая – природные явления, подветви – небо, солнце, осадки, ветер; коричневая – животный мир, подветви – животные, насекомые и птицы; красная – мир людей, подветви – одежда, занятия).

Интеллект - карты можно сделать по любой теме и проблеме. Уникальность интеллект карт состоит в том, что в отличие от тематических альбомов, вся информация не спрятана, а постоянно находится на виду и легко запоминается, а совместное ее создание добавляет ценности в глазах детей.

Дети с огромным интересом принимают участие в создании интеллект -карт, яркие картинки и сочетание аппликации (коллажа) и рисунков привлекают к работе всех независимо от уровня успешности в различных видах творческой деятельности, что позволяет пережить каждому ребенку свою ситуацию успеха.

После создания интеллект - карты вывешиваются в группе в свободном доступе и ребята имеют возможность, добавить какую либо информацию или отметить звездочками, то, что они уже узнали по теме. С применением интеллект - карт у детей проявляются определенные умения по заполнению карт, появляются зачатки планирования, совершенствуются коммуникативные и речевые навыки. Дети стали четче формулировать мысли, не отвлекаются от обсуждаемой темы, легче воспринимают и усваивают инструкции взрослого, пытаются сами инициировать взаимодействие по делу и следовать намеченному плану. У детей формируются аналитические предпосылки, они не только воспринимают информацию, но и устанавливают причинно-следственные связи.

 **Заключение**

В программе «От рождения до школы» авторы делают акцент на то, что голос ребенка нужно не только услышать, а важно зафиксировать его в пространстве. Интеллект-карта как раз и дает такую возможность.

В условиях реализации ФГОС использование интеллект карт позволяет осуществить интеграцию всех образовательных областей, содействует развитию любознательности, активности, овладении средствами общения и способами взаимодействия.

Эффективность этого метода в работе с дошкольниками неоспорима, так как на всех этапах работы идет опора на наглядность, что исключает формальную передачу знаний детям.

 **Литература**

1.Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников: Начальная школа плюс до и после. — 2018. — №7.

2.Бьюзен Т. Супермышление / Пер. с англ. П.А. Самсонова. — М.: ООО ***«***Попурри***»***, 2010. 190 с.

3.Выготский Л.С. Проблема возраста. Вопросы детской психологии. Санкт-Петербург,. М.: РИОР:Инфра-М, 2018, 207 с.

4. Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду: Дошкольная педагогика. – 2016. — №10.

5.Луговская Е.П. Использование современной образовательной технологии ***«***Интеллектуальная карта» в работе с детьми старшего дошкольного возраста // Сборник конспектов образовательной деятельности. — Анапа, 2019. 135 с.