**Конспект родительского собрания**

**Тема:** «Роль игры в развитии и воспитании ребенка»

**Группа:** вторая младшая (3-4 года)

**Цель:** дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка;

заинтересовать проблемой приобщения ребенка к игре в условиях семьи и

детского сада; выслушать суждения родителей по проблеме, помочь выйти из

спорных ситуаций.

**Задачи:** 1. Формировать у родителей практические умения в области взаимодействия с детьми

2. Содействовать активному взаимодействию родителей с детьми

3. Способствовать эмоциональному сближению всех участников образовательного процесса.

**Участники собрания:** родители, воспитатель

**Форма проведения**: круглый стол

**Повестка дня:**

1. Вступительное слово.

2. Обсуждение проблемного вопроса «В какие игры играют дети?».

3. Сообщение «Психологический аспект игры».

4. Диспут на тему «Значение игры».

5. Сообщение «Условия и средства для полноценных игр» и демонстрация

дидактических пособий.

6. Дискуссия «Нужно ли руководить играми детей?».

7. Заключение: принятие решения.

**Подготовительный период:**

1. Провести исследование игровых интересов детей с помощью

тестирования родителей:

– Любит ли ваш ребенок играть?

– Какие игры любит больше всего?

– Любимая игрушка вашего ребенка?

– В какие игры ребенок любит играть с вами, с братьями и сестрами?

– Какие игрушки вы покупаете ребенку?

– Нужно ли играть с ребенком и почему?

**Оборудование:** фишки (зеленые, желтые, красные)

**Источники информации:** электронные источники, книги о важности игры в развитии и воспитании ребенка в младшем возрасте

**Нормативно-правовые документы:** ФГОС ДО, программа «От Рождения до школы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План собрания** | **Ход собрания** | **Регламент (время проведения)** |
| 1. Вступительное слово воспитателя:- сообщение темы,- постановка цели | Добрый вечер уважаемые родители! Спасибо, что вы нашли время и пришли сегодня на нашу встречу, которая называется «Роль игры в развитии и воспитании ребенка»Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре – важнейшему виду детскойдеятельности. Советский педагог В. А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра –это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливаетсяживительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – этоискра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».В процессе игры развиваются духовные и физические силы ребёнка: еговнимание, память, воображение, дисциплинированность, лёгкость и т. д. Крометого, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способусвоения общественного опыта.Интересные игры создают бодрое, радостное настроение, делают жизньдетей полной, удовлетворяют их потребность к активной деятельности. Даже вхороших условиях, при полноценном питании ребёнок будет плохо развиваться,станет вялым, если он лишён увлекательной игры. Задача взрослого – помочьребёнку организовать игру, сделать её увлекательной. | 5 минут |
| 2. Основная часть (информативная часть) | 1. В какие игры играют дети?Обсуждение проблемного вопроса.В о с п и т а т е л ь: Так в какие игры играют наши дети? Предлагаю каждомувысказаться на эту тему.Выслушиваются мнения родителей.В о с п и т а т е л ь (обобщает). Не секрет, что многие современные родителизачастую предпочитают играм с ребенком просмотр телевизора, компьютерныеигры. А между тем это не заменит полноценную игру.2. Психологический аспект игры (сообщение).В о с п и т а т е л ь: Психика и мышление ребенка кардинальным образомотличаются от психики и мышления взрослого человека. Ребенку нужноучиться естественной для нас способности к воображению. В то время каквзрослый постоянно мысленно создает какие-то ситуации, малыш постепенноучится фантазировать. Без фантазии мы не можем не только мечтать, но исовершить в уме простейшую операцию, например, сложить один и два. Игра вэтом – главный помощник. Поэтому, чтобы в 7 лет ребенок нормально учился, в4 года он должен полноценно играть.Ребенок ежедневно сталкивается с непонятным. Мир, в который он попал,его волнует, захватывает, удивляет и пугает. Малыш видит, как кто-топоцеловался, кто-то поругался, кто-то улыбнулся, кто-то пошел на работу. Оннаходится в бесконечном потоке событий, пока лишенных для него смысла иникак от него не зависящих.Когда малыш играет, примеряя на себя различные роли, воспроизводя илипридумывая те или иные ситуации и способы поведения в них, этот процесспроходит для него наиболее естественно и успешно. С помощью игры он можетконтролировать ситуацию и найти подходящие решения.Помните, что для развития ребенка 3–7 лет игра более полезна, чем занятия.Позаботьтесь о том, чтобы ежедневно у дошкольника было время и место длясвободных игр. На игры должно уходить больше времени, чем на занятия.Пусть ребенок самостоятельно выберет, во что и как он будет играть.Участвуя в детских играх, взрослый может оказывать поддержку, но не долженбыть директивным – пусть ребенок проявит фантазию.3. Значение игры (диспут).В о с п и т а т е л ь: О значении игры в развитии ребенка сказано очень много.Игра – потребность детского организма, средство разностороннего воспитанияребенка.Вопросы родителям: В чем, по вашему мнению, заключается роль игры в развитии ребенка? Как вы думаете, обучается ли ребенок во время игры?Выслушиваются ответы родителей. После высказываний родителейвоспитатель обобщает ответы.В о с п и т а т е л ь : В игре ребенок обучается:– эмоционально вживаться, «врастать» в сложный социальный мирвзрослых людей;– переживать жизненные ситуации других людей как свои собственные,понимать смысл их действий и поступков;– осознавать своё реальное место среди других людей;– уважать себя и верить в себя.Решая игровые задачи, дети проявляют максимальную компетенцию, онидействуют уверенно, не задавая вопросов взрослому и не спрашивая у негоразрешения. Игра – это арена детских успехов и достижений. Задача взрослых –закрепить у ребёнка уверенность в себе, проявить положительное отношение кего игровой деятельности.В игре ребенок приобретает умение надеяться на собственные силы пристолкновении с проблемой: игра предоставляет детям возможность ставить ирешать собственные задачи. Дети, имеющие большую игровую практику, легчесправляются с реальными жизненными проблемами, чем мало играющие.Свободно выражать свои чувства – этому тоже учится ребенок в игре.Ребенок, живущий под постоянным неусыпным контролем взрослых, начинаетвести себя неестественно. Он недостаточно смел и решителен для того, чтобыобнаруживать свои подлинные чувства, отчего его поведение становитсяскованным. Возникают барьеры в общении. Поэтому взрослые должны «положительно относиться к его неподдельным эмоциям и сами проявлятьестественность и чистоту отношений.В игре ребенок обучается переживать свой гнев, зависть, тревогу ибеспокойство. В свободных играх детей страх, агрессия и напряжение находятвыход и ослабевают, что значительно облегчает реальные взаимоотношениямежду детьми.Вопросы родителям: Между тем есть игрушки, которые усугубляют эти взаимоотношения,несут гнев, тревогу, беспокойство. Это так называемые «вредные игрушки». Каквы думаете, о чем идет речь? Ваше отношение к игрушкам-монстрам (человек-паук,робот-трансформер, Бэтмен, Бакуган)?По каждому вопросу выслушиваются мнения родителей.В о с п и т а т е л ь (обобщает). Игрушки-монстры способствуют накоплениюагрессивных фантазий ребенка, негативно влияют на поведение ребенка, ведьнередко эти игрушки родом из таких же агрессивных мультфильмов. Нужностараться ограничить общение ребенка с такими играми.Вопрос родителям: Сталкивались ли вы с тем, что у ребенка имеются разные игрушки, но онне играет с ними?Выслушиваются мнения родителей.В о с п и т а т е л ь: Иногда взрослые расстраиваются, даже сердятся наребенка за то, что игрушки не используются, не подозревая, что он просто неумеет во все это играть. Ребенку говорят: «Играй!» – он берет игрушки и соскучным лицом усаживает космонавта верхом на зебру, а куклу Мальвину – наносорога, потом заводит мотоциклиста и долго смотрит, как тот кружится пополу. Сами по себе игрушки ничего для ребенка не будут значить, если он незнает, как и во что с ними играть. Мы советуем вам обыгрывать игрушки вместес ребенком, подсказывая и показывая действия с ними.К 3-4 годам особое значение для детей приобретают предметы,дополняющие игры, например, шапочки, сумочки с красным крестом, халатики,фуражки, бинокли и другое. Спросите у ребенка, как он будет играть сигрушкой, кого он пригласит для совместной игры, что ему еще понадобится.Можно изготовить необходимый атрибут совместно своими руками. В этомвозрасте развитие игры идет не от игрушки, а от мысли. Если раньше игрушканаталкивала ребенка на игру, то детям постарше по ходу игры требуетсякакой-либо предмет, они могут найти его заменитель или довольствоватьсядеталями костюмов, биноклем, шапочками и т. д.Для игр дети любят приспосабливать окружающие предметы, например,опрокинутое кресло может выполнять роль автомобиля, который надоремонтировать. Детям необходимы и такие игрушки, которые можно сделатьсамим из природного и бытового материалов, например, из листьев, ракушек,катушек, соломки, ниток, всевозможных коробочек, пузырьков. Как показываетопыт, ребенок в этом возрасте очень любит всякие «секреты», и взрослым надопомнить об этом.4. Условия и средства для полноценных игр (сообщение).В о с п и т а т е л ь: Для игр ребенку необходимо время и игровоепространство. Дома – это уголок, столик с любимыми игрушками, стул,правильно подобранный игровой материал.В условиях детского сада мы стараемся с вашей помощью создать среду дляполноценных игр детей. Психологи и педагоги выделяют ряд «игрушечныхгрупп»:1. Игрушки из реальной жизни. Это – кукольное семейство, игрушечныйдомик и утварь.2. Игрушки для выплеска агрессии. Это – солдатики, спортивный инвентарь,детские ружья.3. Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения – этоконструкторы, кубики, настольные игры, пластилин, мозаика, наборы длярукоделия.4. Для развития знаний о социальных ролях будут полезны игрушки,имитирующие инструменты врача, шофера, портнихи и др.5. Крупные движущиеся игрушки.6. Для развития эстетического воспитания, развития речи, воображенияслужат театральные игрушки.7. Технические игрушки – транспорт, конструкторы, они развивают мелкуюмоторику, ориентировку в пространстве, мышление, творчество.8. Спортивно-моторные игры способствуют двигательной активности,развитию координации движений, ориентировке в пространстве.9. Музыкальные игрушки (погремушки, колокольчики, бубенцы и др.).10. Дидактические игры. Им принадлежит особое место. С помощью нихдети знакомятся с цветом, формой, величиной и т. д. – к ним относятсяДидактические игры воспитывают у детей сосредоточенность, настойчивость,целеустремленность, умение доводить дело до конца, а также способствуютразвитию мелкой моторики.Демонстрация дидактических пособий.*5. Дискуссия «Нужно ли руководить играми детей?».*В о с п и т а т е л ь (обобщает). Если не играть, не руководить игрой малышав раннем возрасте, то у него не сформируется умение играть каксамостоятельно, так и с другими детьми. В младшем возрасте игра становитсясредством развития и воспитания в том случае, если построена насодержательном общении со взрослым. Играя с дочерью или сыном, помните,что подавлять инициативу нельзя. Играйте с ними на равных. Играя, следите засвоей речью: ровный, спокойный тон равного партнера по игре вселяет вребенка уверенность в том, что его понимают, его мысли разделяют, с нимхотят играть. Поэтому надо взять себе за п р а в и л о : несколько раз в деньвключаться в игру малыша, это побуждает ребенка к новым действиям.Вопрос родителям: Что такое хорошая игрушка?*Обсуждение.*В о с п и т а т е л ь (обобщает). Хорошая игрушка, прежде всего, это игрушкабезопасная, соответствующая возрасту ребенка. Чем разнообразнее игрушки,тем интереснее игра малыша. Но разнообразие не означает их изобилие.Прежде чем сделать очередную покупку, неплохо спросить малыша, как онс ней будет играть. Если 90 % игры приходится на долю ребенка и только 10 %на долю игрушки, то это хорошая игрушка. Прекрасной игрушкой для малышаможет стать пустая картонная коробка, в которую можно забраться. Она можетбыть и кораблем, и домом, и самолетом. Такая игрушка стимулирует ифантазию, и воображение. Ее можно использовать такой, какая она есть. Аможно прорезать в ней дырки – «окна», разрисовать. Игрушки-самоделки имеют большое воспитательное значение. | 15минут |
| 3. Интерактивная часть(практическая часть взаимодействия с родителями) | Я предлагаю необычное задание: вспомните ваши семейные вечера идайте им самооценку. Если вы поступаете так, как сказано, то выставляетефишку красного цвета, не всегда, – желтого, никогда, – синего.• Поступаете ли вы так:– Каждый вечер уделяю время на игры с детьми.– Если сломалась игрушка, ремонтируем вместе с ребенком.– Купив ребенку игрушку, обязательно показываю разные варианты, как сней играть.– Слушаю рассказы ребенка об играх и игрушках в детском саду.– Не наказываю ребенка игрой (игрушкой), то есть не лишаю его на времяигры (игрушки).– Часто дарю ребенку игру (игрушку).В о с п и т а т е л ь (обобщает). Если на вашем столе больше красных фишек,значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играете с ребенком на равных.Ваш ребенок активен, любознателен, любит играть с вами, ведь игра – это самоеинтересное в жизни ребенка.Рассказывают родители из личного опыта семейного воспитания на темы:«Игры семьей в семье», «Досуг в семье». | 5 минут |
| 4. Подведение итоговРешение собрания | **Рефлексия.***Родители высказывают свое мнение, пожелания – что понравилось, что**нет и почему.*Вопросы родителям: Оправдались ли ваши ожидания? С каким настроением вы уходите с родительского собрания?В о с п и т а т е л ь . Перед вами на столах лежат сигнальные фишки.Поднимите зеленую фишку те, кто последует нашим советам, у кого посленашей встречи улучшилось настроение. Поднимите желтую фишку те, кточастично будет следовать нашим советам. И поднимите красную фишку те, ктоне будет следовать нашим советам и считает, что зря потратил время на этособрание.Надеемся, что после сегодняшней нашей встречи вы по-другому взглянетедруг на друга. Будем рады, если отношения в вашей семье изменятся в лучшуюсторону, а у кого-то они станут еще лучше. Играйте вместе с детьми!*В а р и а н т р е ш е н и я* родительского собрания:1) Познакомить детей с играми своего детства. Поиграть в них всей семьей ис друзьями ребенка.2) Принести фотоснимки для оформления фотоальбома «Игры наших детейдома».3) В выходные дни придерживаться двигательного режима.4) Принимать активное участие в изготовлении предметов для игр и ихремонте. | 5 минут |