**«Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр»**

Гармоничное развитие ребенка - основа формирования будущей личности. Оно зависит от успешного решения многих задач, среди которых особое место занимают вопросы нравственного и патриотического воспитания.

         Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.
Известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу.
 Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

 **Актуальность** обусловлена ростом интереса к истории и культуре нашего государства и социальным заказом на формирование активной творческой личности как части великого целого – своего народа, своей страны, уважающей ее прошлое и настоящее, заботящейся о будущем**.(цели и задачи не говорить, обратить внимание на экран)**

**Цели:**

 -развивать  у ребенка чувство  патриотизма   - любовь к родному краю, родной стране, привязанность, преданность и ответственность по отношению к людям, населяющим ее.

- воспитывать гражданина и патриота своей страны, формировать нравственные ценности.

**Задачи:**

• Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну).

• Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, путем рассказа о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

• Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

• Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.**(на слайд цели и задачи)**

• Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

В нашей  группе, нравственно-патриотическому воспитанию я  уделяю  большое внимание. В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. **(книга ФГОС на слайд)**

Свою работу нравственно-патриотического воспитания в детях я начала с создания предметно-развивающей среды. В группе для детей я оформила центр патриотического воспитания**.(слайд центра патриотического воспитания)**

Также оформляя предметно-развивающую среду в группе можно играть и в других центрах в игры направленные на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Оформила центр развития речи, куда поместила книги разной направленности: потешки, сказки, произведения, соответствующие возрасту детей. Оформила картотеки «Пальчиковые игры», «Картотека игр по нравственно-патриотическому воспитанию» и т.д.

Популярным и увлекательным направлением игровой деятельности в нравственно- патриотическом воспитании является театрализованная деятельность. С точки зрения педагогической привлекательности можно говорить об универсальности, игровой природе и социальной направленности. Для детей я оформила театральный уголок. В нашей  группе через игру в театр мы приобщаемся к ценностям нравственно- патриотической культуры через русские народные сказки: «Репка», «Колобок» и др.

В своей работе  **в рамках нравственно-патриотического воспитания** хочется выделить конечно же праздники, мероприятия и досуги нашего детского сада.

1.В контексте годового проекта «Наследие» у воспитанников каждой группы нашего дошкольного учреждения прошло занятие в мини- музее «Русская изба».
2. В нашем дошкольном учреждении прошла выставка тряпичной куклы «Незабытые традиции: куколка моя». Дети изучив различные виды кукол совместно с родителями помогли создать нам нашу выставку тряпичных кукол!

Досуг «День толерантности»!
Наша родина Россия- многонациональная страна. И в этом году каждая группа представила нам сказки народов России:

Наша группа «Лучики» представляла ненецкую сказку «Ягодка голубика».

27 января исполнилось 80 лет со Дня снятия блокады Ленинграда. Наша группа участвовала в выставке коллективных работ посвященных «Снятию Блокады», а также в досуге «900 дней блокады».

Спортивное развлечение «День матери»

Нравственное воспитание ребёнка – это, прежде всего воспитание любви и уважения к матери.

Праздник, посвященный *«Дню Защитника Отечества»*.

мы чтим традиции нашей армии: преданность Родине, готовность защищать её до последнего дыхания, верность военной присяге и Боевому Знамени.

 В своей работе я особое внимание обратила к  дидактической игре.

Игра естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

[**Дидактические игры**](http://nashidetci.ru/didakticheskie-igryi-doshkolnikov/) очень эффективны в патриотическом воспитании. Уже рассматривалось содержание [патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста](http://nashidetci.ru/patrioticheskoe-vospitanie-detey-rannego-vozrasta/), в котором были выделены важнейшие компоненты, ключевыми из которых являются знания и отношения к этим знаниям (чувства). Благодаря дидактическим играм по патриотическому воспитанию можно оказывать определённое воздействие на эти компоненты, решая игровую задачу. Кроме того играть можно в любое удобное время и практически в любом месте. В эти игры могут играть как педагоги в воспитательно-образовательном учреждении, так и родители дома или в путешествии. Дидактические игры по патриотическому воспитанию можно так же включить и в другие виды деятельности: в трудовую, творческую или включить в занятие (учебную).  Рассмотрим дидактические игры, которые решают задачи патриотического воспитания именно в младшем дошкольном возрасте. В этом возрасте всё патриотическое воспитание сосредоточено вокруг ближайшего окружения ребёнка, поэтому и игры преимущественно связаны с семьёй и детским садом.

С детьми мы играем в различные игры по нравственно-патриотическому воспитанию. Такие игры как:

**«Собери наш флаг (герб)»**

*Цель игры:* закрепить знания детей о государственном флаге (гербе), научить узнавать флаг (герб) России среди флагов (гербов) других стран.

*Ход игры*

Воспитатель предлагает детям рассмотреть государственный флаг РФ, назвать, из полотен каких цветов он состоит. Затем ребятам выдается пазлы из которых необходимо собрать одной команде флаг, другой герб.

**Игра «Праздники»**

Цель:

- ввести детей в круг основных праздников жизни своего народа;

- развивать логику и мышление.

Ход игры

Карточки лежат на столе у детей. Дети внимательно смотрят и подбирают соответствующие друг другу картинки.

Игровое правило:

Выигрывает тот, кто первым осуществить подбор соответствующих карточек.

Игровое действие:

Подбор нужных карточек.

В комплект игры   карточек: на карточке 4 картинки с видом праздников и 4 картинки - с основными атрибутами к ним. В игре нужно найти соответствие.

**Игра «Мой адрес…»**

Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу города Кудрово, номер дома, квартиры, телефона, этаж.

Материал: мяч

Ход игры: все встают в круг, **воспитатель** передаёт мяч ребёнку и говорит: Я живу на … улице», ребёнок продолжает, называя свою улицу, и передаёт мяч соседу и т. д.

**Игра «Наш детский сад».**

Цель: закрепить знаний детей о детском саде, о работниках детского сада. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, музыкальный зал, и т. д.

Материал: фотографии и иллюстрации детского сада, работников детского сада.

Ход игры: по фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках детского сада.

Сотрудники детского сада

**Игра «С кем бились богатыри»**

Цель: Воспитывать интерес к малым фольклорным жанрам, уважение к истории и культуре русского народа.
Ход игры

В игре участвствует 2 команды: у каждой команды карточка  и даны маркеры.
За 1 минуту дети должны стрелками соединить богатырей с героями (Змей Горыныч, Соловей разбойник, Тугарин Змей) с которыми они бились. Получается игра многоразового использования.

**Игра «Дом, в котором я живу»**

Цели: формировать у **детей** конкретное представление о доме, как о жилище, которое спасает от ненастья; а также более общее представление, что дом – это место, где живут близкие люди, которые заботятся друг о друге.

Материал: стены из **картона** с проёмами для окон и дверей, рисунок дома.

Ход игры: рассмотреть рисунок дома -Для чего нужна крыша? *(Защищает от снега и дождя)* -Для чего нужны стены? окна? *(Защищают от снега, холода, дождя)*Предложить составить дом из частей: -Кто будет жить в твоём доме? Как зовут твою маму (папу, бабушку, дедушку? -А у тебя есть брат или сестра? Как их зовут? -По какому адресу находится твой дом?

В воспитании патриотизма огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей, родителей наших воспитанников. С родителями проводились беседы по нравственно-патриотическому воспитанию. Каким образом это происходит непосредственно в семьях, дома. На примере взрослых, либо через игру. Именно для них была создана консультация по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников именно через игру.

Уважаемые коллеги, а сейчас я вам хочу предложить поиграть в игру, которую разработала сама. Она называется «Калейдоскоп».

Цель: закрепить знания детей в различных областях (символика страны, животные, растения и др.)

Материал: специальное полотно, юла со стрелкой, конверты с картинками

Ход игры: игрок крутит юлу, на какой картинке остановка, участник обьясняет изображение на картинке и тд.

Каждый день можно менять тематику картинок.

Игра является естественным спутником жизни ребенка, источником радостных эмоций, обладающей великой воспитательной силой. Поэтому в работе по нравственно – патриотическому воспитанию необходимо использовать разнообразные игры: дидактические, словесные ,малоподвижные и подвижные. Спасибо за внимание!