**Бардаш Татьяна Михайловна**

**Использование метода моделирования в развитии временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.**

Формирование у детей дошкольного возраста представлений о времени является одним из направлений познавательного (математического) развития детей.

Дошкольный возраст — это возраст образных форм сознания, основными средствами, которыми овладевает ребенок в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы, знаки, наглядные модели. Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, из­мерять время, чувствовать его дли­тельность, менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятель­ность во времени способствует развитию таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повсе­дневной жизни.

Программой воспитания и обучения в дет­ском саду предусмотрено развитие у детей умение ориентироваться во време­ни: знакомство с окружающим миром, в котором все события протекают во времени; временные характеристики реальных явлений, их длительность, порядок следования друг за другом, скорость протекания, частоту повторений и ритм. Вместе с тем специфические особенности времени как объективной реальности затрудняют его восприятие детьми. Именно поэтому перед воспитателями дошкольных учреждений встает проблема ознакомления детей со временем — неосязаемым явлением в условии преобладания наглядно-образного мышления и восприятия детей дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст является благоприятным периодом для формирования элементарных представлений о времени, достигнутый к этому времени уровень развития наглядно-образного мышления позволяет в качестве педагогического средства широко использовать моделирование, обеспечивающее возможность наглядного представления временных интервалов и их последовательности, что значительно повышает эффективность обучения.

**Модель**– это своеобразный способ материализации **времени,** отражение его в наглядной, условно-схематической форме.

Существуют разные классификации **моделей**: простые и сложные, статичные и динамичные, плоские и объемные, круговые и линейные.

**Предметные модели, предметно – схематические, графические.**

Вводить  **модели нужно поэтапно**, работать с ними последовательно, вводить **модели постепенно**: от простых к более сложным.

1 этап – знакомство **с временным** явлением или понятием.

2 этап – выделение характерных признаков этого явления или понятия.

3 этап – введение **модели**.

Далее работа **с моделью усложняется,** мы**предлагаем** детям различные задания:

**- определи соседей дня недели**;

- из скольких частей состоит зима;

- расскажи, что было в день;

- подбери к картинке символ;

- укажи стрелкой какая сейчас часть суток и т. д.

**Моделирование** помогает тем самым осознавать не только **временную длительность**, но и **временную последовательность**. Такие последовательности состоят из нескольких звеньев, связанными между собой пространственными, **временными**, причинно-следственными, логическими отношениями.

Целесообразно **использовать модели**в сочетании с другими дидактическими средствами (беседой, художественным словом, дидактической игрой, решением проблемных задач, экспериментированием и др.), при этом, не забывая, что главное не только установить последовательность, а прежде всего выделить суть, главные характерные особенности **временных понятий**.

**-Использование моделей** помогает формировать **временные представления детей,** в результате**использования моделей** происходит лучшее понимание материала.

- Только поэтапное, последовательное введение **моделей**поможет достичь желаемого результата.

-Эффективно вводить первоначально простые **модели**(части суток, **времена года**, дни недели и т. д.) затем и более сложные схематические, графические.

- **Метод моделирования – практический метод**, который соприкасается с игровой деятельностью, экспериментированием и другими средствами.

- **Метод моделирования помогает также развивать** интеллектуальные способности **дошкольников.**

Литература

Лебеденко Е. Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. С.-П.: Детство-пресс,2003