



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОКРУЖНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «город Якутск»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - Детский сад №16 «Золотинка»
Чернышевского 8/2 тел: 45-02-44; 45-01-65.e-mail: zolotinka_2012@mail.ru

ПАСПОРТ
авторской игры (игрушки)

1. **ФИО:** Смирникова Надежда Ивановна
2. **Название:** Занимательный АЛФАВИТ
3. **Год изготовления:** 2017
4. **Материал:** ткань, фетр, бусины, пайетки и т.д.
5. **Цель создания:** Познакомить детей с буквами русского и якутского алфавита алфавита (гласные и согласные звуки), их последовательностью и формирование предпосылок к обучению грамоте.
6. **Целевая аудитория:** от 3 до 8 лет
7. **Описание. Правила:**

Предлагаю Вам игровое пособие «Занимательный АЛФАВИТ» для детей разных возрастных групп Данный материал будет полезен воспитателям, педагогам дополнительного образования, родителям воспитанников. Эти дидактические игры помогут детям в обучении грамоте, научиться читать, вызовут интерес к чтению.

С игровым пособием «Занимательный АЛФАВИТ» малыши сделают свои первые шаги к необъятному миру русского языка! В отличие от привычных и скучных занятий, игра превратит обучение грамоте и чтению в увлекательный и захватывающий процесс. Все задания можно разделить на категории в зависимости от сложности:

- игры на запоминание букв и звуков;
- упражнения на чтение слогов;
- уроки по составлению и правописанию слов.

В игре ребёнок познакомится со всеми 33 буквами русского алфавита, а также с алфавитом родного языка и по красивым, веселым игрушкам узнает в каких словах они встречаются. После того, как малыш освоит азбуку, можно переходить к более сложным игровым заданиям, направленным на поиск и повторение букв, запоминание очередности их расположения в алфавите.

Игровое пособие может быть применено в процессе индивидуальной работы с ребенком. А так же может быть задействовано на занятиях по познавательному и речевому развитию. В старшем возрасте дети могут самостоятельно находить букву и подходящую к ней картинку. Можно предложить ребенку найти букву, с которой начинается его имя, а затем игрушку, которая тоже начинается с этой буквы.

Детям более старшего возраста, которые уже знакомы с алфавитом, будут полезны игры на чтение слогов, слов и их правописании. Например, в некоторых заданиях малышу необходимо будет правильно выделять звук в слове, соотносить с буквой и найти местоположение буквы в слове (в начале слова, в середине или в конце). Или предложить поиграть в игру с заданием «Составим слово».

Игра «Дом, где живут буквы»

Игровой материал и наглядные пособия: домик с открывающимися ставнями, карточки – с картинками, с буквами.

Вариант № 1. Ребенку дается домик с закрытыми ставнями. Ребенок открывает картинку, говорит, что на ней нарисовано и выделяет первый звук, передает ход следующему.

Вариант № 2. «Ставни» закрыты. Ребенок открывает букву, называет ее, затем говорит слово на эту букву, передает ход другому ребенку.

Вариант № 3. «Ставни» открыты. Ребенок запоминает расположение букв в течение 1-2 минут. Затем «ставни» закрываются. Ребенок вспоминает расположение букв, называет их и открывает ставни. Если правильно – повторяет ход до тех пор, пока не ошибется. За правильный ответ ребенку дается фишка. Играть могут несколько детей.



Игра «У кого хороший слух?»

Цель: развивать фонематический слух, умение слышать звук в слове.

Описание: воспитатель показывает игрушку, называет ее. Дети хлопают в ладоши, если слышат в названии изучаемый звук. На более поздних этапах воспитатель может молча показывать игрушку, а ребенок проговаривает название игрушки про себя и реагирует так же. Воспитатель отмечает правильно определивших звук и тех, кто не смог его найти и выполнить задание.



Игра «Найди букву?»»

Цель: развивать умение определять наличие звука в слове.

Игровой материал и наглядные пособия: набор предметных игрушек и букв.

Описание: воспитатель объясняет, что буква Л потеряла в названиях игрушек, свой звук [л]. Дети называют все расположенные на полоске игрушки и выбирают среди них тех, в названиях которых есть звук [л] или [л']. Каждая правильно выбранная игрушка оценивается игровой фишкой.



Игра «Кто больше?»

Цель: развивать умения слышать звук в слове и соотносить его с буквой.

Игровой материал и наглядные пособия: набор известных уже детям букв, предметные игрушки.

Описание: каждому ребенку раздается известная им буква из алфавита. Воспитатель показывает игрушку, дети называют предмет. Фишки получает тот, кто услышит звук, соответствующий его букве. Выигрывает набравший большее количество фишек.



Игра «Где спрятался звук?»

Цель: развивать умение устанавливать место звука в слове.

Игровой материал и наглядные пособия: у воспитателя набор игрушек; у каждого ребенка полоска, с липучками в трех местах и набор букв.

Описание: педагог показывает игрушку, называет ее. Дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, правильно располагая букву на полоске в зависимости от того, где находится звук: в начале, середине или конце слова. Выигрывают те, кто правильно расположил фишку на карточке.



Игра «Чудесный мешочек»

Цель: развивать умение делить слова на слоги.

Игровой материал и наглядные пособия: мешочек из пестрой ткани с различными игрушками, в названиях которых два-три-четыре слога.

Описание: дети по порядку подходят к столу, вынимают из мешочка игрушку, называют её. Слово повторяется по слогам. Ребенок называет количество слогов в слове.



Игра «Гости»

Цель: Познакомить детей с буквами, учить отличать гласные от согласных, учить читать слоги.

Игровой материал и наглядные пособия: книжка-вертушка с гласными красными буквами и согласными синими буквами.

Описание:

Воспитатель рассказывает сказку. Ребенок по ходу должен выполнить задание и прочитать слог с добавлением до целого слова.

Воспитатель: Жила была буква «М». Она любила ходить в Магазин. Вот однажды она купила в Магазине Молоко, Мороженое, Мармелад, Мандарины.

Дети находят в книжке букву «М».

Воспитатель: Решила буква «М» пригласить к себе в гости подружку.

Отгадайте, кого она пригласила!

Загадка: Вот шалашик, посмотри, со скамеечкой внутри.

Дети отгадывают букву и выкладывают ее на карточку рядом с буквой

«М». **Воспитатель:** Наши буквы сели рядом. Сколько букв? (Ответы детей.)

Воспитатель: Какая первая? (Ответы детей.)

Воспитатель: Вторая? (Ответы детей.)

Воспитатель: Можно прочитать! (Дети читают «МА».)

Воспитатель: Какие слова начинаются со слога «МА»? (Дети называют.)

Дети убирают букву «А» в тарелочку. Может прийти другая буква в гости, игра продолжается.



Игра «Сложи квадрат» (квадрат Никитина)

Цель: Развитие логического мышления

Игровой материал и наглядные пособия: квадраты

Описание: Первая задача для ребенка – разложить кусочки квадратов на 23 кучки по цветам. Развивается внимательность и цветовое зрение, ребенок учится различать оттенки цветов, происходит развитие цветоощущения.

Вторая задача – сложить из каждой кучки квадрат по целому образцу. В этом случае развивается логика и сообразительность, понимание взаиморасположения частей целого квадрата. Ребенок должен понять, что собирать надо квадрат из частей одного цвета. Чтобы собрать квадрат надо эти части состыковать между собой правильно, то есть покрутить-повертеть, подумать, выбрать вариант из множества возможных.

Начинать надо с несложных квадратов, разделенных на две части. После освоения простых примеров переходить к более сложным задачам. Сложность сбора квадратов должна возрастать постепенно.

Игра имеет несколько уровней сложности в зависимости от количества частей квадрата.

- 1 уровень – квадрат состоит из 2-3 частей для детей до 4-х лет;
- 2 уровень – квадрат состоит из 3-5 частей для детей до 5 лет;
- 3 уровень – квадрат состоит из 4-7 частей для детей до 7 лет.

Основная рекомендация – ребенок сам должен собрать квадрат, без помощи взрослого. Задача родителей – заинтересовать ребенка результатом, мотивировать его, хвалить и направлять, но не решать за него задачи. Надо придумать задание, сюжет, по которому малышу необходимо разобраться в частях квадрата. Торопиться или заставлять детей работать с квадратами без их желания нельзя.

Не надо показывать ребенку, как собрать квадрат. Он может запомнить это зрительно и собирать квадрат, не включая логическое соображение.

Кроме основной задачи – правильно собрать квадрат, многие дети используют части квадрата для составления различных фантазийных фигур.

