**Конспект открытого совместного занятия логопеда и воспитателя.**

Тема: «Развитие фонематических представлений и связной речи»

1. Реализация содержания программы в образовательных областях:

«Речевое развитие», «Социально—коммуникативное развитие», «Сознание».

1. Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, фразеологизмов и пословиц.
2. Цели: Развитие фонематических процессов, закрепление навыков звукослогового анализа слов, развитие грамматического строя речи (учимся подбирать однокоренные слова). Развитие связной речи, обогащение активного словаря пословицами и фразеологизмами через игру и сказку, умение их понимать и объяснять. Обогащение речи сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. Закрепление навыков чтения.
3. Оборудование: Кукла Буратино, стилизованные буквы, мяч, набор слов для каждого ребенка для составления предложений-пословиц. Логопед.
4. Opг. Момент.

Ребята, давайте повторим правило, которое мы соблюдаем на наших занятиях. (Дети повторяют стихотворение хором)

«Говорим всегда красиво, Смело и неторопливо.

Ясно, четко говорим, Потому что не спешим».

1. Сегодня к нам в гости пришел сказочный персонаж, а кто это вам нужно отгадать..

«Что за странный человечек На земле и под водой

Ищет ключик золотой? Всюду нос сует он длинный.

Кто же это?... (Буратино)

Сосчитаем сколько слогов в слове *Буратино* (4 слога).

Давайте выложим слово Буратино буквами, но не простыми. Каждая буква спряталась в рисунке — это стилизованные буквы. (Выложили слово, прочитали слово, выложили звуковую схему слова)

1. У Буратино в сказке были друзья, давайте вспомним их имена. А как вы думаете для чего нужны друзья? (Ответы детей)

Игра с мячом: *Я* предлагаю вам встать в круг, мы будем бросать мячик и придумывать близкие, родственные слова к слову *Дружба.*

Называем ласково — *дружок* Большой друг — *дружище* Девочка — *подружка* Мальчик — *друг*

Группа наша — *дружная*

1. Буратино принес цветок. Сейчас каждый возьмет лепесток и напишет на нем свое имя. Давайте заново сложим цветок.

А теперь мы поиграем в такую игру: один из вас загадывает имя своего друга (ребенка, который находится среди нас, можно подглядывать на наш цветок с именами) Загадав слово, нужно выложить его кружками- звуками, а остальные ребята отгадывают загаданное имя.

1. Буратино для вас принес посылку. Что же в ней?

Каждый найдет пакетик со своим именем. Вам нужно из слов составить предложение.

*Кто людям добра желает, тот его сам добывает. Доброе дело делай смело.*

*Нет друга — ищи, нашел — береги. Вместе тесно, а врозь скучно.*

*Один за всех и все за одного. Грамоте учиться всегда пригодится.*

Прочитаем предложение, сосчитаем количество слов в предложении.

1. Вы замечательно справились со всеми моими заданиями.

Но Буратино ни как не может понять, что означают предложения, которые у вас получились.

Я хочу пригласить Л.М. и вы вместе постараетесь объяснить Буратино значение ваших предложений.

Воспитатель.

Воспитатель обращается к Буратино: «Дорогой Буратино, все эти пословицы про тебя и твоих друзей, и ребята сейчас тебе это докажут.

1. Жанна, читай свою пословицу: «Кто людям добра желает, тот сам его добывает».
	* Как ты понимаешь эту пословицу?
	* Жанна: *«Я понимаю так, если ты хочешь, чтобы к тебе хорошо относились, надо самому быть добрым, хорошим, помогать другим».*
	* Буратино не бросил в беде Мальвину, Пьеро, помог им убежать от злого Карабаса Барабаса. У них было много разных приключений, они помогали друг другу и победили.
2. Ваня, читай свою пословицу: «Доброе дело делай смело».
	* Как ты понимаешь эту пословицу?
	* Ваня: *«Я понимаю так, надо помогать не только, когда тебя npocят об этом, но и самому делать добрые дела: игрушки на место поставить, бумажки с пола подобрать, кому-то помочь пуговицы застегнуть, если умеешь, кровать застелить*...»
	* Буратино смело сражался с Карабасом и Дуремаром, не боялся их, защищал деревянных человечков от них.

Буратино не побоялся с Котом и Лисой идти в страну Дураков, закапать ночью в землю деньги, чтобы потом Пaпe Карло купить новую куртку-

1. Лиза, читай пословицу: «Нет друга — ищи, нашел — береги».
	* Как ты понимаешь эту пословицу?



* + Лиза: *«Одному плохо без друзей, скучно, не инmepecнo, а с другом весело играть, заниматься, ходить в сад, в школу. Друзей обижать нельзя останешься один, опять будет плохо».*
	+ Буратино не любил учиться, умываться, чистить зубы, но чтобы не сердить Мальвину, он это делал. И защищал ее от Карабаса Барабаса вместе с пуделем Артемоном.
1. Глеб, прочитай свою пословицу: «Вместе тесно, а врозь скучно».
	* Как ты ее понимаешь?
	* Геб: *«Нас четыре друга: Я, Илья Г., Гоша,* *Ваня. Мы иногда ссоримся, не всегда можем договориться в игре, кто с кем будет играть, обижаемся, друг на друга,* но *друг без друга скучаем, не знаем, во что и с кем играть».*
	* Так и Буратино: то обижается на Пьеро и Мальвину, то без них он тоже не может открыть тайну золотого ключика. Буратино не может их оставить одних, когда им плохо.
2. Гоша, читай свою пословицу: «Один за всех и все за одного».
	* Как ты ее понимаешь?
	* Гоша: *«Я так понимаю: Когда мы во что-то играем, командой, например, от каждого из нас зависит победа, если я буду хорошо играть, то команда выиграет. Если у меня что-то не получится, мне noмoгyт мои друзья»*
	* И Буратино тоже помогали и Папа Карло, и Черепаха Тортила, и деревянные человечки, и пудель Артемон, а одному ему было бы не справиться с Карабасом, Лисой, Котом и полицейскими бульдогами.
3. Полина, читай свою пословицу: «Грамоте учиться, всегда пригодится.
	* Как ты понимаешь эту пословицу?
	* Полина: *«Я буду знать буквы, научусь читать слова и книги буду сама читать без мамы. И в школе мне будет легче учится, чем Еве, которая кричит и прячется под стулом...»*

4

* + А Буратино Папа Карло отправил в школу, купил ему Азбуку с чудесными картинками. А Мальвина даже в лесу пыталась учить его буквам, письму и задачам.
	+ Молодцы ребята, правильно все объяснили, ведь пословицы всегда чему-то учат и твоя история, Буратино, научила нас и дружбе, и грамоте, и взаимопомощи, и папу с мамой слушаться надо не то в беду можно попасть, но все хорошо, что хорошо заканчивается.
	+ Но прежде, чем Буратино уйдет, он то же хочет вас спросить. Про кого из его друзей можно сказать — ответы детей:

*«Бедовая голова» —* про самого Буратино, с ним происходили всякие опасные приключения, он никого не боялся, если нужно было дрался, как с полицейскими собаками чуть в пруду не утонул, в огне не сгорел...

*«Глазa на мокром месте», «Повесил голову» —* это про Пьеро. Он часто грустит, плакал, что сбежала Мальвина, его невеста, он читал грустные стихи…

*«Как картинка» —* так можно сказать о Мальвине. Она красивая, аккуратная, чистая всегда, даже в лесу, в пещере...

*«Ветреная голова» —* тоже про Буратино. Он продал азбуку, ничего не сказал Папе Карло, поверил Коту и Лисе и пошел вместе с ними в страну Дураков.

*«Их вoдoй не разольешь» —* все друзья Буратино и Мальвины: Пьеро, и Артемон, и Папа Карло и другие деревянные человечки.

Итог занятия. Молодцы и дети, и Буратино.

Напомнили Буратино пословицу: «Грамоте учиться, всегда пригодится», и правильно, с помощью сказки «Золотой ключик», объяснили Буратино «необычные выражения» (фразеологизмы).

* + Все постарались. Молодцы!

Буратино, и наши дети могут идти в 1й класс! Доброго пути! До свидания!

— А взрослые помните: «Выразительная образная речь взрослых лучший образец для детей, которому они с удовольствием подражают!»

6