Конспект занятия по обучению грамоте в старшей группе «Звуки [Ф], [Ф’]. Буква Ф»

Цель: познакомит детей со **звуками Ф**,Ф’, **буквой Ф**; находить место **звука в слове***(в начале, середине или конце слова)*; закреплять умения делить слова на слоги; закреплять умения определять ударный слог в слове; закреплять умения составлять схему предложения; воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая; совершенствовать умения рассуждать, четко выражая свои мысли.

Задачи:

- образовательные: учить детей характеризовать и различать звуки Ф, Ф’;

совершенствовать навык различения звуков: мягкий – твердый, глухой – звонкий; совершенствовать навык звуко- буквенного анализа слов на основе наглядно-графических схем; совершенствовать навык определять место звука в словах; познакомить с буквой Ф.

- развивающие: учить детей дифференцировать звуки Ф – Ф’; развивать фонематический слух; развивать графо-моторные навыки;

- воспитательные: воспитывать умение уважать мнение других; воспитывать умение слушать друг друга.

Ход занятия:

**Воспитатель:** Дорогие ребята, сегодня мы отправимся в волшебную страну звуков и букв, будем внимательными и старательными, узнаем много нового и интересного, а помогут нам в этом наши гости – кошка Фая и собачка Филя.

**Знакомство с новой темой.**

Воспитатель: Фая и Филя принесли с собой загадки и просят вас помочь их отгадать. Поможем нашим гостям?

**Воспитатель**: А теперь внимательно слушаем загадки:

В парке, в летнюю жару,

Воду льёт на детвору.

Брызги веером летят.

Не найти сухих ребят!

Это, что за хулиган!

Как зовут его? *(Фонтан)*.

**Воспитатель:** Следующая загадка:

Кто волшебницу узнает?

Над землей она летает.

Чудеса творить умея,

Всем в беде поможет. *(фея)*

Этот глаз - особый глаз.

Быстро взглянет он на вас,

И появится на свет

**Воспитатель:** Следующая загадка:

Самый точный ваш портрет. *(фотоаппарат)*

В жаркой Африке гуляет,

Длинной шеей удивляет,

Сам высокий, будто шкаф,

**Воспитатель:** Молодцы, и последняя загадка:

Вот спортсмены на коньках

Упражняются в прыжках.

И сверкает лед искристо.

Те спортсмены -. *(фигуристы)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! А скажите, пожалуйста, какой первый звук встречается в наших отгадках - Фонтан, фея, фотоаппарат, фигуристы

**Воспитатель:** Правильно ребята, это звук [ф]. Сегодня мы с вами познакомимся с этим звуком.

**Характеристика звука по акустическим и артикуляционным параметрам.**

**Воспитатель:** Когда мы произносим звук [ф] Нижняя губа немного втянута и прижата к верхним зубам, верхняя губа слегка приподнята. Верхние зубы видны. Выдыхаемый воздух прорывается в щель между верхними зубами и нижней губой. Голосовые связки отдыхают, горло не дрожит (нет голоса, какой это звук: согласный или гласный?

**Воспитатель:** Ф – глухой, парный, согласный.

Звук [ф] – согласный, твёрдый, глухой.

Ребята, я знаю, что вы научились различать согласные твердые и согласные мягкие. Фая, Филя — в каком слове звук [ф] твердый, а в каком мягкий?

**Воспитатель:** Почему в слове Филя звук [фь] мягкий?

**Воспитатель:** Правильно. Звук [ф’] – согласный, мягкий, глухой.

**Игра «Назови нужный звук».**

Друзья любят играть в кубики. У Фаи – синий кубик, обозначающий звук Ф – твердый звук. У Фили – зеленый кубик, обозначающий звук Фь – мягкий звук.

Я буду показывать синий или зеленый кубик, а вы называть соответствующий звук.

(Воспитатель показывает то синий, то зеленый кубики, а дети называют соответствующий звук).

Выделение звуков на слух**: Игра «Где звук?»**

Воспитатель показывает картинки, дети называют и говорят, где находится звук – в начале, в середине, в конце слова. (Фартук, шифоньер, фонарик, флаг, телефон, фиалка, фикус, зефир, ферма, сарафан, кофта, видеофильм, шарф, торф, сейф, шеф.)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Пик и Пак любят поиграть.

**Физминутка:** Мы топаем ногами-

Топ-топ-топ.

Мы хлопаем руками-

Хлоп-хлоп-хлоп.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем

По кругу мы идем. *(Движения выполняются в соответствии с текстом)*.

**Игра «Придумай слово со звуком Ф*»*** (с мячом).

(дети стоят в кругу, передают мяч и называют слово)

**Игра «Четвертый лишний»**

Аэроплан, гидроплан, самолет, фазан (дети называют лишнюю картинку и объясняют свой выбор)

**Знакомство с буквой Ф.**

Слышим звуки, а пишем, читаем?

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что звуки [Ф], [Ф‘] обозначаются одной буквой?

**Воспитатель**: Они обозначаются буквой Ф(показываю на доске: Ф).

Буква Ф надула щёки,

Нос задрала, руки - в боки!

Ничего себе! Однако!

Эта Буква - задавака!

-Ребята, давайте пофантазируем, на что похожа буква П?

Я футбольный судья.

Целый день с мальчишками.

Два футбольных мяча

У меня под мышками!

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, из каких элементов состоит буква Ф.

Сначала нарисуй кружок,

А рядышком еще другой.

Теперь, старайся, мой дружок,

Их разделить прямой чертой.

**Воспитатель:** Букву Ф можно написать только ручкой или карандашом? Давайте с вами поэкспериментируем. Разделимся на группы, предлагаю разные материалы - выложите букву Ф. (Дети выкладывают букву).

**Воспитатель:** А теперь, ребята, возьмём карандаши. Печатаем букву Ф

- Подчеркни букву Ф на карточке. – Сколько раз вы подчеркнули букву Ф?

- Обменяйтесь листочками и проверьте друг у друга выполненное задание.

-Показ на доске. (Сейчас мы будем писать букву Ф.)

-Сначала нарисуем букву в воздухе, а потом на листах. (Пишем через клеточку всю строчку).

9. Чтение слогов *(презентация)*

10. Итог занятия.

**Воспитатель:** С какими новыми звуками и буквой мы познакомились?

**Воспитатель:** Ребята, чтобы наши друзья — Фая и Филя не забыли, какой буквой обозначаются их звуки, давайте хором им напомним.

Фая — **Звук [ф] – согласный**, твёрдый, глухой.

**Воспитатель:** А теперь скажем «До свидания*»* нашим друзьям. Все очень хорошо занимались. Спасибо.