Ильяшенко Марина Денильбековна воспитатель МБДОУ «Детский сад №34 «Сказка»

**РЕБЕНОК И ФИНАНСЫ**

«Ребенок и финансы – это довольно сложный вопрос,

но в дошкольном возрасте нужно и можно объяснить

 ребенку все так, чтобы он был финансово грамотным».

**Федеральный государственный образовательный стандарт** дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.  Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

**Проблема.**  Часто слышим в магазине детские просьбы: «Мам, хочу! Ну, пожалуйста, купи». И как часто в жизненной спешке родители вынуждены говорить «нет», зачастую заменяя объяснения причины отказа простой фразой «нет денег». А что значит для ребенка «нет денег»?  Что такое вообще деньги и откуда они берутся? Почему нельзя купить ту вещь, игрушку, конфетку, если очень захотелось? Почему родители покупают в магазине то, что они хотят, а детям иногда отказывают?  Да разве ребенку дошкольного возраста возможно объяснить, откуда берутся деньги, пояснить понятие «дорого -дешево»? Деньги - это практичный инструмент в жизни, и дети понимают это довольно быстро. Другой вопрос, как объяснить ребенку, что они не берутся из воздуха и ресурс ограничен.

Знакомить ребенка с функцией денег можно с раннего детства. Для этого совсем необязательно читать трехлетке лекцию по экономике. Денежные сценарии формируются через наследственные убеждения от родителей и собственный опыт «установки вроде «я не могу себе этого позволить», «честным путем много денег не заработать», «большие деньги - большие проблемы» и тому подобные часто порождены страхом, который передается. В жизни ребенка могло и не быть ситуаций, которые подтверждали бы справедливость таких выводов, но так говорили значимые взрослые, и ребенок принял это на веру»

Еще один фактор - самооценка. Ее фундамент закладывается также в детстве под влиянием родителей: критиковали или поддерживали, объясняли спокойно или ругали, были теплыми, понимающими и сочувствующими или отстраненными. «Что касается готовности тратить деньги, то она, по-видимому, зависит от того, насколько сильный психологический дискомфорт ощущает человек в этот момент. Он может возникать по разным причинам. Например, в детстве было много лишений и этот опыт не хочется повторять. Это может быть смесь различных переживаний, в том числе более глубокая проблема или травма.

Вот несколько приемов, которые, можно использовать для развития финансовой грамотности у дошкольника, для родителей.

1. **Расширяйте словарный запас.** Объясняйте и изучайте термины, связанные с финансами. «Каждый день выбирайте новое денежное слово «банк», «зарабатывать», «тратить» или и объясните, как оно работает в повседневной жизни, когда вы идете на работу, покупаете продукты или откладываете деньги на что-то.
2. **Подавайте пример.**Если вы испытываете напряжение во время покупок, волнуетесь или спорите о деньгах с супругом, то дети рано или поздно это заметят. Подайте им здоровый пример, и они с большей вероятностью последуют ему, когда станут старше.
3. **Учите действием.** Нужно сделать больше, чем просто сказать: «Эта машинка стоит 500 руб.». Помогите ребенку вытащить несколько купюр из банки, взять их с собой в магазин и передать деньги кассиру. Действие будет иметь больший эффект, чем пятиминутная лекция.
4. **Стремитесь к наглядности.** Дайте ребенку монетки, которые он будет копить на какую-нибудь желанную для него покупку. Это научит фокусироваться на цели, а также на практике понимать функцию денег. Лучше выбрать прозрачную банку, дети видят, как количество денег, которые они копят, увеличивается.
5. **Не нарушайте правил.** Маленькие дети берут пример с родителей. Если вы сами не нарушаете финансовые правила, то ребенок, скорее всего, будет действовать так же.

**Правила обучения финансовой грамотности для дошкольников.**

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка.

Главная задача воспитателя в процессе постижения азов финансовой грамотности – использовать многообразные формы и методы для раскрытия финансовых представлений, а также закреплять приобретенные знания на протяжении всего периода обучения в ДОУ.

У нас в детском саду, ребята получают дополнительные знания о том, что такое деньги и как с ними обращаться. Например, проводятся тематические недели, в том числе на тему финансов. В группах есть всевозможные игры, вот некоторые из них:

 - игра «большой или маленький» тренирует навык выбора — ведь какой-то большой предмет не всегда лучше и полезнее маленького. - детская касса, магазин; банк.

-сюжетно-ролевые игры на любую тему, связанную с финансами: «папа и мама пошли на работу», «что такое профессия», «собираем и считаем нужное количество монеток».

Показываем детям мультфильмы, в которых доступно проигрываются ситуации бережного отношения к деньгам. Например, «Жирафа и очки» или «Азбука финансовой грамотности» из «Смешариков».

Для обучения финансовой грамотности существует множество игр, в которых заложены различные сценарии, так или иначе связанные с деньгами. Это могут быть командные игры или такие, где каждый сам за себя.

**1.Денежное лото.**

Существуют различные вариации лото на тему финансов, в том числе для самых маленьких. Главная цель игры для дошкольников — закрепить основные термины. Для этого игрокам раздают карточки с цветными полями, обозначающими доходы и расходы. Затем ведущий достает из другой колоды карточки с изображениями. Дети должны правильно распознать сценарий рисунка и сказать, доход это или расход. Одновременно играть в лото могут до семи человек. Минимальный возраст - четыре года.

**2. Фиксиномика.**

 Пример настольной игры с финансовым уклоном по мотивам сюжета мультфильма «Фиксики». Она тренирует навыки выбора и принятия самостоятельного решения. Игра состоит из поля с секторами, кубиков и фишек. Задача игроков бросать кубик и передвигаться по полю, выполняя задания.

**3. «Думай и богатей»**

Настольная викторина «Думай и богатей» содержит 500+ вопросов по разным темам. Суть игры - отвечать правильно и получать за это деньги. Если игрок дал неверный ответ, он должен заплатить штраф. По правилам участники могут брать кредит в банке, а значит, придется научиться контролировать свой долг. Одновременно за столом могут находиться до Рекомендованный возраст от шести лет.

**Дидактические игры.**

**«Дороже -дешевле»,** в ходе игры **д**ети раскладывают по две карточки и с помощью знаков определяют, какой из товаров «дороже», а какой «дешевле».

**«Потребности», д**ети выбирают из предложенных карточек товар первой необходимости, и товар без которого в настоящее время можно обойтись.

**«Какие бывают доходы?»**, в ходе игры дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.

**«Купи другу подарок»,** в ходе игры дети выбирают подарок для друга, определяют стоимость, подбирают соответствующие монеты.

**«Копилка»**, в ходе игры необходимо выбрать монеты разного достоинства, чтобы они в сумме составляли: для первой копилки 5 рублей, для второй10.

Знакомить дошкольников с азами экономики помогут беседы, чтение художественной литературы, пословицы и поговорки, загадки.

**В заключении** хочется отметить, что финансовая грамотность - актуальное направление в современной дошкольной педагогике. И это не гонка за модой, а возможность с раннего детства приобщить детей к миру финансов и экономике.  Воспитание финансовой грамотности дошкольника, невозможно без участия родителей, ведь семья – это реальная экономика, где ребенок не учиться жить, а живет. Ребенок, с детства знающий цену деньгам и способы их заработка с большой вероятностью во взрослой жизни станет успешным человеком. Но в погоне за экономическим воспитанием нельзя забывать, что деньги - это лишь часть жизни, а не основная ее составляющая.

**Самыми главными отношениями должны оставаться человеческие!**

**Список литературы:**

1. «Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя» А. О. Жданова, Зятьков М.А. Среднее профессиональное образование-М.:BAKO 2020-224c. (Учимся разумному финансовому поведению).
2. «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников» Н. А. Крючкова, Калининград 2013,ю. 126 с. А. Е. Пушкарь,
3. «Дети и деньги» /А.Е.Пушкарь.-М.:Известие.2008-320с. Программа А.Д.Шатовой «Дошкольник и экономика».: методические рекомендации /А.Д.Шатова-М.:Вентана-Граф,2015-176с.- (Тропинки).