**Муниципальное Бюджетное Дошкольное Общеобразовательное Учреждение детский сад «Светлячок» Нуримановского района**

**с. Павловка**

**Открытое занятие по конструированию в подготовительной группе ДОУ**

 **Подготовила:**

воспитательБаймурзина К.Ф.

2023 год

**Конспект ОД по ручному труду (конструированию) в подготовительной группе**

**«Посуда для Федоры».**

**Цель:** учить изготавливать объемную посуду из бумаги, используя шаблон.

**Задачи:**

*Образовательная:* формировать умения делать поделки из бумаги, используя шаблон дополняя работу деталями.

*Развивающая:* развивать воображение и фантазию, точность движений пальцев рук; упражнять в умении подбирать прилагательные к существительному, активизировать словарь существительных по лексической теме «Посуда».

*Воспитательная:* воспитывать усидчивость, аккуратность; желание помогать товарищу, работать в команде.

**Материал и оборудование**: шаблоны чашки и блюдца, доски; иллюстрации с изображением предметов посуды, клей-карандаш, простые карандаши, ножницы, готовые кружки для украшения посуды.

**Предварительная работа:** чтение К. Чуковского «Федорино горе»; вырезание кружков для украшения чашек с блюдцами; дидактическая игра «Собери посуду».

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

Станем рядышком друг с другом,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

«Всем привет!» и Добрый день!».

Ребята сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

 У меня для вас ребята приготовлена загадка. Послушайте её и узнайте, о какой сказке сегодня пойдёт речь:

В сказке этой, вот беда,

Все бегут, несутся, скачут,

Им кричат: «Куда, куда?!»

Ну, а кто-то горько плачет

От досады и стыда.

Все виновную прощают,

Без хозяйки плохо быть,

А она им обещает

Их не пачкать и не бить.

**Дети:** ответы детей

**Появляется Федора**

**Федора:** Посуда домой воротилась.

В пути поломалась, побилась.

Ребята, вы мне помогите:

В порядок её приведите,

Помойте и почините.

На место посуду поставьте,

Ошибочки все вы исправьте!

**Воспитатель**: Ребята, у Федоры много посуды. Попробуйте отгадайте загадки, которые вам приготовила Федора

Если хорошо заточен,

Все легко он режет очень –

Хлеб, картошку, свеклу, мясо,

Рыбу, яблоки и масло.

**Дети:** Нож.

По моей тарелке

Лодочка плывёт.

Лодочку с едою

Отправляю в рот.

Дети: Ложка.

И оладьи, и омлет,

И картошку на обед,

А блины – вот это да!

Жарит всё ...

**Дети:** Сковорода.

У кого ответа нет -

В чем сварить себе обед?

На плите стоит чистюля.

Суп сварить - нужна...

**Дети**: Кастрюля.

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела: «Пейте чай, вода вскипела!»

**Дети**: Чайник.

**Воспитатель:** Ребята, у Федоры много посуды разбилось. Какие виды посуды вы знаете?

**Ответы детей** Чайная, столовая, кухонная.

По ходу ответов детей выставляются на мольберт картинки посуды.

**Воспитатель:** Чтобы Федора могла пить чай, какая посуда ей понадобится? Как вы думаете почему чашки разбились? (из стекла).

Давайте сегодня сделаем для Федоры новую посуду.

-Эй, люди, я с вами напиться чаю хочу! *Делаем призывные движения правой рукой.*

**Воспитатель:**

Ребята, у вас на столах лежат шаблоны, из которых вы будете мастерить чайную посуду. На доске они тоже показаны. Также на столах лежат клей и ножницы. Давайте вспомним правила работы с ножницами и с клеем.

- Вы заранее вырезали кружки для украшения предметов посуды. Прежде чем приступить к работе сделаем пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика.**

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши и удары кулачков друг о друга)

Мы посуду перемыли: (одна ладонь скользит по другой по кругу)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку (загибать пальчики по одному, начиная с большого)

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

 Нос у чайника отбился (разгибать пальчики по одному, начиная с большого)

Ложку мы чуть-чуть сломали

Так мы маме помогали! (удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши).

 Приступайте к работе.

(дети обводят по шаблону и приступают к вырезанию).

**Физминутка**

Я-чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд. Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе.

Я вам напоказ выставляю живот. Живот надут

Я чай кипячу, клокочу и кричу: топаем обеими ногами.

Выполняю работу совместно с ними).

**Итог занятия.**

**Воспитатель** – Посмотрите, какая посуда у нас получилась. Как ее можно еще назвать? (дети подбирают прилагательные). Вы все хорошо потрудились.

**Воспитатель**: Сегодня мы помогли Федоре: починили посуду. Давайте расскажем ей, как надо обращаться с посудой.

**Дети:** Посуда любит чистоту!

**Федора:** Уж не буду, уж не буду я посуду обижать!

Буду, буду я посуду и любить, и уважать.

И будет посуда опять словно солнышко сиять.

**Пальчиковая гимнастика.**

**Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши и удары кулачков друг о друга)**

**Мы посуду перемыли: (одна ладонь скользит по другой по кругу)**

**Чайник, чашку, ковшик, ложку**

**И большую поварешку (загибать пальчики по одному, начиная с большого)**

**Только чашку мы разбили,**

**Ковшик тоже развалился,**

 **Нос у чайника отбился (разгибать пальчики по одному, начиная с большого)**

**Ложку мы чуть-чуть сломали**

**Так мы маме помогали! (удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши).**

**Физминутка**

**Я-чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд. Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе.**

**Я вам напоказ выставляю живот. Живот надут**

**Я чай кипячу, клокочу и кричу: топаем обеими ногами.**

**Выполняю работу совместно с ними).**