**Моя педагогическая находка**

**«Использование нетрадиционных технологий в процессе логопедической работы»**

Что такое педагогическая находка? Как определить, что является находкой, а что - нет? По – моему, это то, что педагог увидел интересного, результативного, творческого, освоил и адаптировал к своей собственной деятельности, наделив своими инструментами и формами реализации. А что вынуждает педагога к такому поиску? На мой взгляд, хорошо всем известное «вечное недовольство собой». Вот и я к своей находке шла путем творческого поиска, методического исследования, апробации и коррекции собственной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых владение речью занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. На этапе завершения дошкольного образования воспитанник должен хорошо понимать устную речь и выражать свои мысли и желания, использовать ее в качестве средства общения, познания, творчества. Более того, владение речью и речевой культурой является посредником для ребенка для достижения многих других целевых результатов обучения. Поэтому речевые проблемы ребенка могут являться препятствием к достижению целевых ориентиров, в дальнейшем быть причиной неуспешности ребенка в процессе обучения в школе. Я, учитель – логопед, для меня эти целевые ориентиры имеют особую значимость.

Я провожу коррекционную работу с детьми с ФНР и ОНР. Как известно, дети с этими речевыми недостатками – это особые дети, так как их физиологические и психические особенности затрудняют их развитие. Вы знаете, что задачи учителя – логопедав процессе коррекционной работы с данной категорией детей:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение нарушений развития речи у воспитанников, определение их уровня и характера;

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- развитие коммуникативно-познавательных процессов речевых способностей, успешности в общении.

Как Вы думаете, этого достаточно для качественной работы учителя – логопеда? На мой взгляд, нет! Нужна еще одна: создание условий для освоения детьми с ФНР и ОНР речевой культуры. Показателями качества работы учителя – логопеда являются результаты его коррекционной работы воспитанников с речевыми недостатками. Для достижения необходимого качества этой работы необходим интерес детей к логопедическим занятиям, их речевая активность в процессе коррекционной работы.

А как это обеспечить, учитывая то обстоятельство, что диагностика последних лет показала снижение интереса современных детей к традиционным логопедическим занятиям? Очевидной стала необходимость поиска новых приемов, методов и технологий коррекционной работы, которые позволили бы обеспечить не только коррекционное воздействие логопедических занятий, но и обеспечили бы интерес детей и активность на занятиях. Это и стало отправной точкой моего поиска.

Мною был разработан и реализован методический проект «Изучение эффективных методик коррекции звукопроизношения», в процессе реализации которого были апробированы в логопедической практике нетрадиционные технологии логопедической коррекционной работы: нетрадиционная артикуляционная гимнастика, технологии арт - педагогики (сказкотерапия, драматерапия, изотерапия, библиотерапия, кинезитерапия), нейропсихологические упражнения, нетрадиционная дыхательная гимнастика). Все эти технологии по отдельности показывали хороший результат: они были интересны детям, речевая активность их была высока при их использовании, они с удовольствием выполняли эти упражнения.

Но ведь процесс коррекционной работы с детьми требует не одной и той же технологии на занятиях, а разных в соответствии с целями и задачами каждого занятия и индивидуальной программой коррекционной работы с каждым ребенком. Поэтому для меня важно стало не только само овладение данными технологиями в процессе коррекционной работы, а их сочетание с традиционными упражнениями по логопедической коррекции, определение комплекса упражнений и формы их подачи на коррекционных занятиях. Передо мной встали следующие вопросы:

- какие из указанных технологий использовать на конкретном занятии с конкретным ребенком? Какие из них дадут нужный результат в работе с конкретным ребенком?

- сколько упражнений использовать каждой из выбранных нетрадиционных технологий на занятии?

- какие именно упражнения использовать каждой из выбранных нетрадиционных технологий для коррекционной работы с конкретным ребенком?

- как органично встроить упражнения нетрадиционных технологий в коррекционное занятие?

- как обеспечить результативность данной комплексной методики коррекционной работы с детьми с ФНР и ОНР?

- и т.д.

В процессе такого поиска появилась рабочая программа учителя – логопеда, в которой на каждом занятии указаны нетрадиционные технологии коррекционной работы с детьми, их возможные варианты. А в планировании индивидуальной работы появились записи, касающиеся нетрадиционных технологий (их комплекса, сочетания, дозировки упражнений и формы использования в процессе коррекционной работы с каждым ребенком).

На мой взгляд, и этого мало для успешной коррекционной работы учителя – логопеда. Моя давняя мечта проводить коррекционную работу так, чтобы формирование правильного звукопроизношения проходило незаметно для детей, чтобы они это воспринимали как интересную, разнообразную, увлекательную игру и не только на занятии с логопедом, а и в течении всего времени пребывания в детском саду.

Поэтому обратилась еще к двум технологиям. В последний год в моем арсенале появились еще две современные образовательные технологии, которые решают задачи речевого развития детей: мнемотехники и геокешинг.

Посредством мнемотехнических приемов можно не просто развивать память воспитанников, но и опираясь на их социальный, культурный, индивидуальный опыт формировать и развивать их речь, расширять словарный запас детей и использовать части речи в необходимой грамматической форме. Пошаговая реализация данной технологии (от кодирования в образы, организации процесса запоминания до установления парадигматических и синтагматических связей) обеспечивает активную коммуникативную деятельность по запоминанию лексических единиц, введению их в активный словарный запас воспитанников.

Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Мною используется данная технология как инструмент, который решает логопедические задачи. Задача логопеда в этом вопросе - организовать деятельность детей таким образом, чтобы мотивировать их на познавательную деятельность, самопознание, а также для того, чтобы сформировать мотивацию к речевой деятельности детей, обеспечить потребность в ней.

В процессе реализации данных технологий воспитанники, используя уже имеющиеся знания, изучают новую лексику, обогащают словарь, совершенствуют произносительную сторону речи, развивают артикуляционную и мелкую моторику, а также учатся взаимосвязи «движение + речь» и ориентировке в пространстве. Варианты использования данных технологий могут быть различные и выстраиваются в зависимости от логопедической цели и возможностей участников.

Для овладения детьми с ФНР и ОНР речевой культурой необходимо наличие специальных условий – развивающей среды, которая создавала условия для речевой активности детей, понуждала их к коммуникации, общению, анализу и самокоррекции звукопроизношения и т.д. – и не только на занятиях, но и во всем детском саду и дома.

Так появились:

- консультации для воспитателей и инструктора по физической культуре по использованию в процессе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, во время проведения праздников и воспитательных мероприятий специальных комплексов упражнений нетрадиционных технологий коррекционной работы (нетрадиционная дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения и т.д.);

- консультационные материалы по просвещению родителей по использованию комплекса нетрадиционных упражнений для выполнения их с детьми дома;

- моя рабочая программа по патриотическому воспитанию детей 5 – 7 лет с логопедическим компонентом (появилась идея реализации любого направления воспитания в ДОО с использованием логопедического компонента! А это уже реализация развивающего потенциала использования комплекса нетрадиционных приемов и технологий в коррекционном процессе!)

Вот так и «родилась»/определилась моя педагогическая находка – **«Реализация комплексного подхода к использованию нетрадиционных технологий в процессе индивидуальной и групповой логопедической работы с детьми с ФНР и ОНР 5 – 7 лет в ДОО».**

**Цель:** повышение качества коррекционной работы **с** дошкольниками 5 – 7 лет с ФНР и ОНР с помощью комплекса нетрадиционных приемов и методик, технологии арт - педагогики, нейропсихологических упражнений, нетрадиционной дыхательной гимнастики и создания развивающей речевой среды коррекционной работы.

**Планируемые результаты**

- повышение качества коррекционной работы с детьми с ФНР и ОНР 5 – 7 лет с помощью использования комплекса нетрадиционных приемов и технологий коррекционной работы:

для детей с ФНР:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- четко дифференцировать все изученные звуки;

для детей с ОНР:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными я сложными предложениями,

- владеть навыками диалогической речи;

- формирование устойчивой мотивации воспитанников к коррекционным занятиям,

- речевая активность воспитанников с ФНР и ОНР в процессе коррекционных занятий, НОД, праздников и мероприятий, самостоятельной деятельности в ДОО;

- обеспечение педагогических и психологических условий игровой деятельности детей с использованием нетрадиционных приемов и технологий коррекционной работы,

-вовлечение в коррекционно – развивающий процесс с детьми с ФНР и ОНР воспитателей, инструктора по физической культуре, родителей (законных представителей) воспитанников.

«Почему именно указанные выше нетрадиционные технологии Вы выбрали?» - спросите меня Вы.

Потому что они:

- формируют мотивацию и устойчивый интерес детей с ФНР и ОНР к коррекционным занятиям и обеспечивают их речевую активность,

- реализуются в форме игры, что соответствует основному виду деятельности в дошкольном возрасте,

- позволяют разнообразить коррекционные занятия и обеспечить их комплексный подход к решению не только коррекционных, но и воспитательных, и развивающих задач,

- обеспечивают развивающую речевую среду для данной категории детей и комплексный подход к решению коррекционных задач,

- индивидуализируют коррекционный процесс и обеспечивают двигательную активность ребенка,

- вовлекают в коррекционный и развивающий процесс всех сотрудников детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников, делая его непрерывным без потери интереса и привыкания,

- обеспечивают качество коррекционной работы с детьми ФНР и ОНР.

Какова же инновационная составляющая использования нетрадиционных приемов и технологий? Она заключается в следующем:

- использование не одной – двух технологий, а нескольких технологий в образовательном процессе,

- технологии представляют собой целый комплекс, часть их имеет непосредственное отношение к коррекции звукопроизношения (дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, а другая часть – создает условия для успешной коррекционной работы и развития ребенка, а также обеспечивает речевые пробы и тренировку, реализацию речевой деятельности,

- используемые нетрадиционные приемы и технологии органично встроены в коррекционную деятельность и воспитательную деятельность учителя – логопеда и педагогов детского сада.

**Какова же результативность (или степень достижения поставленной цели/ запланированных результатов) применения комплекса нетрадиционных приемов и методик?**

- повышение качества коррекционной работы с детьми с ФНР и ОНР 5 – 7 лет

- повышение мотивации воспитанников к коррекционным занятиям

- увеличение речевой активности активность воспитанников с ФНР и ОНР в процессе коррекционных занятий, НОД, праздников и мероприятий, самостоятельной деятельности в ДОО

- сформированность элементарных навыков звуко-слогового анализа

- увеличение количества педагогов/ родителей (законных представителей) воспитанников с ФНР и ОНР воспитателей в процесс создания развивающей речевой среды коррекционной работы

**-д**остижение детьми с ФНР и ОНР целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (хорошее владение навыками устной речи, умение выражать свои мысли и желания, проявление инициативы в общении, умение задавать вопросы, делать умозаключения, знание сказок и умение их пересказывать, умение рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; сформированность элементарных навыков звуко-слогового анализа .

**Заключение.**

Так что же такое моя педагогическая находка? Это результат его поиска, освоения и творческого использования лучших практик педагогической деятельности. Это и умение видеть в общей массе педагогических технологий свой вариант/ракурс/способ их использования в собственной деятельности. Это и умение подбирать/выбирать или создавать собственные инструменты и формы их реализации в образовательном процессе.

А кто я, учитель – логопед, в этом пространстве коррекционно - развивающей работы? Я - организатор, действующий исполнитель и консультант. Совместно с педагогами ДОО организую это образовательное пространство, разрабатываю программы, реализую их, консультирую воспитателей и родителей, инициирую воспитательные мероприятия, где дети могут тренировать и реализовать свою речевую деятельность.