**«Сказ о том, как группа «Золотая рыбка» старуху образумила»**

**Занятие по финансовой грамотности по мотивам сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»**

Цель: формировать основы **финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста**; формирование предпосылок познавательных учебных действий при выполнении **финансовых** логических задач и создание мотивации для повышения **финансовой грамотности** детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять знания о денежной единице; о том, что деньги – универсальное средство обмена; закрепить понятия: *«реклама»*, *«бюджет»*, *«прибыль»*, *«доход»*, *«расход»*, *«товар»*, *«услуга»*. Расширить представления детей о том, что потребности человека не всегда совпадают с его возможностями.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к решению **финансовых логических задач**; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей.

Воспитательные :

- воспитывать любознательность, экономность, аккуратность, бережное отношение к деньгам, уважение к труду взрослых.

Интеграция образовательных областей:

*«Социально – коммуникативное развитие»*, *«Художественно – эстетическое развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Физическое развитие»*.

Предварительная работа:

- беседы с детьми: *«Что такое деньги»*, *«Быть****экономными хотим****»*, *«История происхождения денег»*, *«Знакомство с банком»*, *«У кого есть копилка»*; дидактические игры **экономического содержания**; рассматривание альбомов: *«Деньги разных стран»*, *«История происхождения денег»*; сюжетно-ролевые игры: *«Магазин»*, *«Банк»*, *«Семья»*; рекомендации для родителей *«Знакомим детей с семейным бюджетом»*, *«Доходы и расходы в семье»*; чтение художественной литературы: *«Муха-Цокотуха»*, *«Приключения Буратино»*.

Оборудование и материалы:

интерактивная доска, телевизор, ноутбук, монеты для начисления балов, коробочки для монет, копилка, Картинки для игры *«Надо-хочу»*, «Семейный бюджет», шапочки для рекламы, сладкие призы.

ХОД ЗАНЯТИЯ

**Воспитатель:**

- Давайте поздороваемся с нашими гостями. Как вы думаете , зачем они к вам пришли?(Ответы детей)

- Они по правилам этикета должны прийти не с пустыми руками. Так ведь?

**Гость**:

- Ну, конечно же. У нас для вас подарок . (подает коробку)

**Восп-ль**:

- Спасибо . (подсматривает)

- Попробуйте отгадать что в ней. Вы можете задавать мне наводящие вопросы, а я буду отвечать на них: «да» или «нет». Единственная подсказка – это связано с финансами.

(Вопросы детей) . (Ответ - копилка).

(Дети садятся на стулья)

**Восп-ль**:

- Интересно, а зачем нам гости её подарили?

- Правильно, чтобы в нее откладывать  **деньги**. Но мне очень интересно , а зачем людям складывать **деньги в копилку**? Правильно, мы откладывает **деньги в копилку**, чтобы накопить какую-то большую сумму денег и купить то, на что нам сейчас денег не хватает.

- Что такое деньги?

**Дети**:

- Это средства накопления, на них можно купить товар или услугу .

-А какие бывают деньги? (ответы детей)

**Восп-ль**:

- А представьте на минуточку что у всех людей мира вдруг пропали деньги. Как бы мы жили?

(Размышления детей: опять обменивались товарами как в древности или бы каждый сам себе делал что мог и из чего мог)

**Восп-ль:**

- Значит, деньги в нашей жизни важны. Давайте разберемся, что хорошего когда деньги присутствуют, а что в этом же плохого?

(Игра «Хорошо-плохо»)

**Восп-ль**:

- Все таки, хорошего в деньгах больше. Как вы думаете, в этой копилке что то есть?

- Как узнать?

**Дети**:

(разбить, потрясти)

(Восп-ль начинает трясти копилкой и вдруг заиграла музыка «В гостях у сказки»

**Восп-ль**:

-Мне кажется, мы разбудили сказку. (Звучат слова из сказки о золотой рыбке)

**Восп-ль**:

-Как вы думаете , как эта сказка называется? (ответ детей)

(входит старуха)

**Старуха**:

-Ох, старик совсем не замечает ,что корыто моё совсем раскололось .Новое не хочет покупать. Денег у него нет. Одни расходы , а доходов никаких. Слова какие то не понятные.

**Восп-ль**:

-Не знаешь , а мы тебе сейчас их объясним .Дети, что такое семейный бюджет?

-Верно , и он состоит из ………поскажите (доходов и расходов)

-Чтобы ещё понятнее стало , давайте поиграем в игру «Доход-расход»

(На одной доске изображён кошелёк для доходов , а на другой-расходов. Дети по очереди подходят к схемам, берут карточку и определяют , к чему она относится. Ответы поясняют.)

**Восп-ль**:

-Я предлагаю помочь бабушке разобраться с её бюджетом.

Дети , разделитесь на 2 команды поровну .В 1 команде подумайте о доходах сказочного деда с старухой , а во второй об их расходах.

(Дети по желанию делятся на 2 команды и , используя смайлик ,назвают все доходы и расходы сказочной семьи)

(Дети садятся на пуфики)

**Старуха:**

-Так , понятно. Старик получает пенсию 5 рублей , я тоже 5 рублей. Корыто стоит 1 рубль. Хватит ли нам денег его купить, как вы думаете? (Ответы детей)

**Старуха**:

-Ох, как я рада! Какие вы умные! А ещё я хочу дворец!

**Восп-ль**:

-Что значит – «хочу»? Вы не знаете слово « надо»?

**Старуха**:

-Не слышала даже. У меня есть картинки только с изображением того, что я хочу.

**Восп-ль**:

-Дети, объясним нашей гостье разницу между нашими потребностями и ограниченными денежными возможностями.

Дайте ка нам ваши картинки. Мы сейчас во всем разберёмся. А поможет нам игра « Хочу - надо».

(Игра проводится в полукруге . Детям бабушка раздаёт картинке и выслушивает ответы детей.)

**Восп-ль:**

-Чтобы у тебя был дворец , надо денег заработать на его покупку. У вас есть профессия?

**Старуха:**

-Нет. Я бы хотела овладеть одной из них, а какой не скажу. Попробуйте угадать.

(Игра «Профессия». )

**Восп-ль:**

-А есть ещё много разных профессий . Мы тебе их покажем!

(Музыкальная минутка)

(дети садятся на стулья)

**Восп-ль:**

-Не хотите помочь бабушке денег заработать на корыто и терем? Предлагаю разделиться на 2 группы. Кому достанутся монетки жёлтого цвета пройдут к столу с корытом. А кому красного – к столу с теремом. Вы должны как можно быстрее выполнять мои задания и получить за правильность ответа и быстроту монетку. Чья команда быстрее нажмёт на звонок , та и отвечает. (Дети рассаживаются за 2 стола).

**Задание 1**. Разложите товар по возрастанию его стоимости.

**Задание 2**. Решите лесную задачу. Помогут вам в этом монетки на столе. В семье из 3 медведей медведица в месяц зарабатывает за продажу малинового варенья 3 рубля. Медведь на мёде приносит в доход семьи тоже 3 рубля в месяц. На мишутку приходит детское пособие 4 рубля в месяц. Тратят в месяц на оплату берлоги -1 рубль, зайцу платят за доставку товара -1 рубль. На еду уходит -1 рубль. Вопрос – смогут ли родители купить мишутке велосипед стоимостью 1 рубль.

 **Задание 3.** В магазине лежат 2 товара. Веник и пылесос. Кто из вас кем будет, дети. Стали они спорить: кого быстрее продадут и почему. Вот этот разговор мы и хотим послушать . Чьи представители лучше отрекламируют товар , те и монетку заработают.

**Восп-ль:**

-Сколько монет заработала 1 команда? вторая? А всего сколько?

-Возьми, бабушка денежки. Дети заработали их своим умом.

**Старуха:**

-Куплю корыто , терем потом. А ещё куплю доброту и ласку. Деду её не хватает.

**Восп-ль:**

-Дети, разве доброта продаётся? (Ответы детей).

-Сейчас мы тебе и это объясним. Подойдите все к интерактивной доске. Давайте разберёмся. (ответы детей).

**Старуха:**

-Вот спасибо вам. И ума набралась и деньгами помогли мне. Пора возвращаться домой!

**Восп-ль:**

-Молодцы, ребята! Катя, как ты думаешь , кто лучше всех сегодня рассказал о семейном бюджете бабушке? А ещё кто больше всех делился знаниями о финансах с ней?

**Восп-ль:**

-А у нас же копилка осталась с монетами. Что мы с ними сделаем? Предлагайте!!!!

-А вы представьте , что перед нами стоит Банк, Детский мир и приют для животных. Дима , куда бы ты вложил деньги? А Варя?

Восп-ль:

-Какие вы молодцы! За ваши знания , старания , мудрость я дарю вам монетки не простые , а шоколадные. Гостям скажем «спасибо за внимание» , а сами вернёмся в группу и продолжим обсуждения.