Третьякова Ольга Сергеевна, педагог – психолог

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 «Золотой ключик»

город Коряжма Архангельской области

**СНИЖЕНИЕ УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ С ПОМОЩЬЮ СКАЗКОТЕРАПИИ**

На сегодняшний день сказкотерапия является одним их основных средств психотерапевтического воздействия, применяемого с целью коррекции различных психических процессов и поведенческих реакций ребенка.

Возможности сказкотерапии заключаются в том, что она позволяет выявить внутренние и внешние состояния ребенка. В настоящее время психологи и терапевты проводят исследования, позволяющие изучить и описать воздействие сказок на подсознание и сознание детей.

Сама ценность и эффективность сказкотерапии очевидна:

– в сказочных ситуациях отсутствует дидактика, то есть, как поступить в какой-либо жизненной ситуации сказка лишь намекает, также ребенок усваивает причинно-следственные связи, потому как сюжет сказки логично построен;

– в сказках отсутствуют чёткие персонификации, и это позволяет ребёнку идентифицировать себя с главным героем, наблюдая за судьбой персонажа, ребёнок видит последствия того или иного выбора;

– образность языка позволяет сказке иметь множество граней, и благодаря этому, ребёнку в разные периоды жизни, может помочь одна и та же сказка;

– счастливый конец сказки даёт ребёнку чувство психологической защищенности.

На основании результатов исследования и наблюдения особенностей агрессивного поведения старших дошкольников, была определена группа детей, проявляющих выраженные признаки агрессивного поведения. С этими детьми были проведены занятия по программе коррекции агрессивного поведения посредством сказкотерапии.

Основной целью занятий по данной программе являлось: обучение детей системе знаний, умений, навыков, способствующих управлению агрессивным поведением.

Ведущей формой организации коррекционной работы являлись индивидуальные занятия с детьми, а профилактическая работа дополнялась подгрупповыми работами.

В ходе занятий использовались такие приемы как: чтение и рассказывание сказок, инсценирование сказок, придумывание новых сказок по сюжетным картинкам и с помощью кукольных игрушек, разукрашивание сказочных героев, а также задействовались элементы игротерапиии и песочной терапии.

Структура занятий (менялась в зависимости от особенности занятия):

1. Создание доброжелательной атмосферы среди детей, погружение в сказку;
2. Активное повторение пройденного и вспоминание того, что делали на прошлом занятии;
3. Чтение, рассказывание новой или повторение уже знакомой детям сказки;
4. Анализирование сказки, рисование персонажей сказок, драматизация сказки;
5. Познание сказки через связь нового «сказочного» опыта с реальной жизнью;
6. Выход из сказки, создание положительного эмоционального настроя детей.

Комплекс занятий состоял из 5 индивидуальных и 5 подгрупповых занятий с детьми. Проводилась беседа по сказкам, ход занятия менялся в зависимости от ответов и поведения детей. В процессе работы каждый ребенок принимал участие в данной группе детей, которым постоянно давались разные задания, способствующие достижению детьми обеспечивающего успеха.

В результате использования метода сказкотерапии, каждый ребенок становился увереннее в себе: он мог чувствовать свой успех и радоваться за него, слышать одобрение и похвалу со стороны воспитателя и других детей. Все это способствовало наиболее быстрому укреплению доверительного общения в группе детей и более доброжелательному отношению их друг к другу.

После каждого проведённого занятия проводился анализ поведения детей.

На основании анализа коррекционной работы были выявлены изменения в поведении детей, а именно:

* сформировалась положительная модель поведения;
* проявились дружеские взаимоотношения со сверстниками;
* появились навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Средства комплексной сказкотерапии позволяют формировать и воспитывать у детей такие компоненты поведения, как:

* положительную эмоциональную реакцию в отношении себя и своих сверстников;
* понимание собственных эмоций и чувств к себе, а так же других людей;
* доброжелательное разрешение межличностных конфликтов;
* конструктивное взаимодействие со сверстниками.

Таким образом, можно сделать вывод, что целенаправленное регулярное использование коррекционно-развивающих занятий, в основе которых лежит метод сказкотерапии, снижает агрессивность детей старшего дошкольного возраста, исправляет их агрессивное поведение.