**Использование «вязанного конструктора» в работе с детьми дошкольного возраста**

**(моя педагогическая находка)**

 Чему учить дошкольников? На этот вопрос нам однозначно отвечает Федеральный Государственный Образовательный стандарт Дошкольного образования. Как учить дошкольников? На этот вопрос каждый воспитатель даст свой неоднозначный ответ. Воспитатель всегда находится в поиске. Мне хотелось бы познакомить вас со своей педагогической находкой.

 Придя работать во вторую группу раннего возраста, обратила внимание на недостаточно развитую мелкую моторику многих детей. Были трудности с застегиванием замков, пуговиц, пользовании ложкой. Это надо было исправлять и я начала поиск. Он привел меня к одному очень интересному, на мой взгляд, пособию, состоящему из вязаных полосок, на одном конце которых петелька, а на другой -пуговка. Вязать я умею. Так родилась идея создать свой вязаный конструктор для детей моей группы.

 Развитие мелкой моторики стало первой задачей на пути к цели использования этого пособия: развитию творческого конструктивного мышления детей дошкольного возраста.

 Второй задачей стало формирование умения создавать модель по образцу, по словесной инструкции, по собственному замыслу.

 Для социально-коммуникативного развития детям необходимо свободное общение с взрослыми и сверстниками. А хорошо развитое воображение, фантазия, умение самостоятельно решать поставленные задачи активизируют разнообразные умственные процессы и доставляют радость детям.

 Пособие помогло решать ещё одну немаловажную задачу: создание условий для взаимодействия с семьями воспитанников, а так же обеспечение прав родителей на участие в жизни детского сада.

 У многих, наверняка, есть остатки ниточек для вязания, крючок или спицы. А если к этому добавить разноцветные пуговицы и немного фантазии, мы получим вот такой конструктор. Его можно использовать в непрерывной образовательной деятельности, для индивидуальной работы и в свободной игровой деятельности детей.

 Наш конструктор мобильный, лёгкий и безопасный. Он подходит для работы с любой категорией детей. Уже несколько лет он является большим помощником в моей работе и используется не только для развития мелкой моторики, но и во всех образовательных областях. Таким он стал не сразу.

 Вначале, для детей 2-3 лет, я связала несколько полосок основных цветов: красного, синего, желтого и зелёного. Малышам предлагала собрать дорожку из полосок одного цвета. Дорожки были прямые и ломаные, но, обязательно застёгнутые на все пуговицы.

 Потом я сделала схемы в полную величину, и ребёнку нужно было подобрать не только цвет полосок, но и правильно сложить их на схеме, и обязательно застегнуть пуговицы.

 Подрастали дети, увеличивалось количество полосок, к основным цветам добавились оттенки. Карточки со схемами стали меньше размером, а к простым дорожкам добавились схемы простых фигурок: домиков, деревьев и, радость всех ребятишек, цветочки. Теперь стало возможным собирать клумбы.

 Мы учились сравнивать количество деталей: больше, меньше, одинаково; ориентироваться в пространстве: справа, слева. Использовать предлоги над, под.

 Мы собирали квадрат, треугольник, прямоугольник по схеме и объясняли выбор количества полосок особенностью строения фигуры.

 Мы учились правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

 В этом году мы последовательно знакомимся с образованием каждого числа от 5 до 10 на наглядной основе. Собирая цифру из конструктора по схеме, дети учатся соотносить изображение цифры и количество.

 Большой интерес у детей вызывает собирание букв. Собранная самостоятельно первая буква своего имени-это уже маленькая победа. Букву можно собрать из конструктора, обвести карандашом, заштриховать и запомнить.

 Если каждый играющий по своей схеме соберет одну букву, из них можно сложить слоги или односложные слова.

 Собирая картинки по замыслу, дети обычно обговаривают свои действия, с удовольствием отвечают на вопросы о создаваемом изображении, составляют короткие рассказы. Таким образом, конструктор можно использовать и для развития речи ребёнка.

 Занимаясь с конструктором, ребята приучаются контролировать свое поведение, в результате чего воспитывается воля, дисциплинированность, умение действовать сообща, приходить друг другу на помощь, радоваться собственным успехам и успехам товарищей, а это, в свою очередь, способствует укреплению дружеских отношений в детском коллективе.

 Вязаный конструктор способствует художественному воспитанию, развитию творческой фантазии. Девочки используют его для создания украшений и аксессуаров. А мальчики собирают из него различную технику.

 Родители тоже не остаются в стороне. Кто-то помогает вязать детали конструктора, а те, кто желает помочь ,но не умеет пользоваться крючком- пришивают пуговки, а потом тоже играют с конструктором.

 И, как итог всего выше сказанного: Использование дидактической игры «Вязанный конструктор» как метода обучения, повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Особенно эффективны эти игры на занятиях по развитию речи, подготовке к обучению грамоте, формированию элементарных математических представлений.

Как и в любой дидактической игре в « Вязанном конструкторе» учебные и познавательные задачи взаимосвязаны с игровыми, поэтому при организации работы с ним я особое внимание уделяю присутствию в занятиях элементов занимательности, поиска и сюрпризности.

