**Рабочая программа**

**по развитию детей II младшей группы (3 – 4 года)**

**на 2016 – 2017 учебный год**

Разработчик программы:

Мулюкова А.Р.

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка…………………………………………………………………………………………………….. | стр.3 |
|  | Организация режима пребывания детей …………………………………………………………………………………. | стр.6 |
|  | Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение……………………………………….............................. | стр.9 |
|  | Предметно-развивающая среда………………………………………………………………………................................. | стр.11 |
|  | Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей………….…………………... | стр.14 |
|  | Мониторинг образовательного процесса достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования………………………………………………………… | стр.21 |
|  | Взаимодействия с семьёй ……………………………………………………………………………………...................... | стр.29 |
|  | Дополнительная часть::……………………………………………………………………………………………………   * основное направление работы * проектная деятельность | стр.35 |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей II младшей дошкольной группы (Далее – **Программа**) разработана в соответствии

со следующими нормативными документами:

1. Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ.
2. «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 – 13.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
6. Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г.
7. Семейный Кодекс Российской Федерации.
8. О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо Минобразования России от 07.04.1999 г. № 70/23-16.
9. Федеральным законом «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17.07.1999 № 181- ФЗ.
10. Федеральным законом «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 96-ФЗ.
11. Уставом детского сада от 27.07.2015 г.
12. Образовательная программа ДОУ.

Рабочая программа по развитию детей II младшей дошкольной группы (Далее – **Программа**) разработана в соответствии со следующими локальными актами:

1. Положение о мониторинге качества образовательного процесса.
2. Положение о наблюдательном совете.
3. Положение о педагогическом совете.
4. Правила приема детей в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70», осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

**Цель Программы:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе

**Задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом; образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1. **Возрастные особенности развития детей.**

**Количество детей в группе 28. Детей со 2 группой здоровья 28 человек. В группе 16 мальчик и 12 девочек.**

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

«Я сам!»: 3—4 года

**Ключ возраста**. В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

**Эмоции**. На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности— например, упала башня из кубиков, которую он строил. В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

**Восприятие.** При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность – как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

**Внимание.** Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиваться до 50 минут.

На занятии неинтересном выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредоточиваться до 25—30 минут с перерывами.

**Память.** Процессы памяти остаются непроизвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти – существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими пред­метами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с иг­рушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернуты­ми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У од­них детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более дета­лизированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие до­школьники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие вос­приятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена воз­ведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается персептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия -переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм пред­метов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организа­ции образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скры­тые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве за­местителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целе­направленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возра­сте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов пове­дения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вмес­те с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооцен­ка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**2. Организация режима пребывания детей во II младшей группе/**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 N 26.

**Значимые характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)**

**1)  Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей дошкольной группе воспитываются дети из полных (90%), из неполных (10%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием – 50% и средним профессиональным – 35% образованием, без образования – 15%.

**2) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях сельского поселения.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**3) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Кемеровская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: относительно тёплая зима и сухое жаркое лето.

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

* холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
* теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

**Организация жизнедеятельности во II младшей группе** **МА ДОУ «Детский сад №70»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Холодный период** |  | **Теплый период** |
| Приход детей в ДОУ, свободная игра, самостоятельная деятельность | 07:00 – 08:00 | Приход детей в ДОУ, свободная игра, самостоятельная деятельность | 07:00 – 08:00 |
| Утренняя гимнастика | 08:00 – 08:05 | Утренняя гимнастика | 08:00 – 08:05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08:05 – 08:30 | Подготовка к завтраку, завтрак | 08:05 – 08:30 |
| Игры, подготовка к занятиям | 08:30 – 08:50 | Игры, подготовка к занятиям | 08:30 – 08:50 |
| Организованная образовательная деятельность (общая деятельность, включая перерывы) | 08:50 – 09:20 | Подготовка к прогулке, прогулка | 08:50 – 11:20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09:20 – 11:20 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11:20 – 11:30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11:20 – 11:30 | Подготовка к обеду, обед | 11:30 – 12:00 |
| Подготовка к обеду, обед | 11:30 – 12:00 | Спокойный игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон | 12:00 – 15:00 |
| Спокойный игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон | 12:00 – 15:00 | Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15:00 – 15:15 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15:00 – 15:15 | Подготовка к полднику, полдник | 15:15 – 15:35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:15 – 15:35 | Игры, самостоятельная деятельность, кружковая деятельность | 15:35 – 16:20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, кружковая деятельность | 15:35 – 16:20 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16:20 – 17:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16:20 – 17:40 | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин | 17:40 – 18:30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин | 17:40 – 18:30 | Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой | 18:30 – 19:00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой | 18:30 – 19:00 |  |  |

**Оздоровительные мероприятия на учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | | **Дата** | **Ответст­венные** |
|  | Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры | | Ежедневно | Воспитатель |
|  | Утренняя гимнастика в облегченной одежде | | Ежедневно | Воспитатель |
|  | Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физ.занятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием | Ежедневно | | Воспитатель |
|  | Физминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук) | | Ежедневно | Воспитатель |
|  | Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей | | Ежедневно | Воспитатель |
|  | Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха | | Ежедневно | Воспитатель |
|  | Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет занятий) | | Ежедневно | Воспитатель |
|  | Игры с водой, песком, снегом и т.д. | | Ежедневно | Воспитатель |
|  | Воздушные ванны перед сном | | Ежедневно | Воспитатель |
|  | Ходьба по ребристой дорожке | | Ежедневно | Воспитатель |
|  | Местные водные процедуры | | Ежедневно | Воспитатель |
|  | Рациональное питание | | Ежедневно | Медсестра |
|  | Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны | | Ежедневно | Воспитатель |
|  | Босо хождение по рефлексогенной дорожке | | Ежедневно | Воспитатель |
|  | Контрастное закаливание | | Ежедневно | Воспитатель |
|  | Неделя здоровья (каникулы) | | По плану | Воспитатель |
|  | Физкультурно-оздоровительная работа | | По плану | Воспитатель |
|  | Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физразвитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического благополучия,  психического комфорта | | Ежедневно | Воспитатель  Младший воспитатель |
|  | Работа с родителями: Консультации по организации оздоровительной работы дома | | По плану | Воспитатель |

**3. Объем образовательной нагрузки, методическое оснащение**

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему Сан ПиНу (2.4.1.3049-13), максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей групп е не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные занятия. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

**Максимальная нагрузка непосредственно-образовательной деятельности младшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Формы деятельности** | **Кто проводит** | **Количество** | | | **Длительность** | **1-2 пол.**  **дня** | **Комплексная программа** | **Программно – методическое обеспечение** |
| **н** | **м** | **г** |
| **Познавательное развитие** | Познание мира | Воспитатель | **1** | **4** | **27** | **15** | 1 |  |  |
| Математика | Воспитатель | **1** | **4** | **36** | **15** | 1 |  |  |
| Конструирование | Воспитатель | **0,5** | **2** | **18** | **15** | 1 |  |  |
| **Речевое**  **развитие** | Развитие речи | Воспитатель | **0,5** | **2** | **18** | **15** | 1 |  |  |
| Худ. литература | Воспитатель | **0,5** | **2** | **18** | **15** | 1 |  |  |
| **Художественно-**  **эстетическое**  **развитие** | Рисование | Воспитатель | **0,5** | **2** | **18** | **15** | 1 |  |  |
| Лепка | Воспитатель | **0,5** | **2** | **18** | **15** | 1 |  |  |
| Аппликация | Воспитатель | **0,5** | **2** | **18** | **15** | 1 |  |  |
| Музыка | Муз. рук | **2** | **8** | **72** | **15** | 1 |  |  |
| **Физическое развитие** | Физическое развитие в помещении | Воспитатель | **3** | **12** | **108** | **15** | 1 |  |  |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов во II младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** | **Интеграция образовательных областей** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | «Речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно | «Речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно | «Речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно | «Речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно | «Речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», |
| Прогулки | Ежедневно | «Речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», |
| Игра | Ежедневно | «Речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | Ежедневно | «Речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», |

**Непосредственно-образовательная деятельность во II младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | 1. |
| 2. |
| **Вторник** | 1. |
| 2. |
| **Среда** | 1. |
| 2. |
| **Четверг** | 1. |
| 2. |
| **Пятница** | 1. |
| 2. |

1. **Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы**

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Микро-зона, центр** | **Оборудование и примерные наименования** | **Цели** |
| **Раздевалка** | 1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенды для взрослых: «Малыши карандаши» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Вот какой веселый дом.все мы дружно здесь живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка); «Советы доктора» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); «Давайте поиграем» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий). Мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома. Информационный стенд «Визитная книга» (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления). | 1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы. 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей. |
| **Уголок «Маленькие строители» (можно соединить с уголком по правилам дорожного движения)** | 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. 4. Конструкторы типа «Лего». 5. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой. 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). 7. Игрушечный транспорт средний и крупный: грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет. | Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения. |
| **Уголок по правилам дорожного движения** | **2.** «Светофорчик» (наклеить светофор)   1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать). 2. Средний транспорт. 3. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных). | Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора. |
| **Уголок художественного творчества** | «Маленькие художники»   1. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (6 цветов), фломастеры (6 цветов), пластилин 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. 3. Печатки, клише, трафареты. 4. Наборное полотно, доска, ковролиновое полотно, магнитная доска, фланелеграф. | Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей. |
| **Уголок дидактических игр** | «Игротека»  Материалы по сенсорике и математике - на стене или дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров и цветов.   1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3. Ковролиновое полотно, наборное полотно, магнитная доска. 4. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 5. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 6. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 7. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).   Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.   1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 4. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 5. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку). | 1. Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков. 3. Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов. 4. Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме. 5. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). 6. Обучение определению количества путем пересчета (1,2,3). 7. Воспитание правильного физиологического дыхания. 8. Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий. 9. Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки. 10. Обогащение активного словаря детей. 11. Формирование умения описывать и называть предметы на картинках. |
| **Книжный уголок** | «Книжкин дом»   1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. | 1. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. 2. Формирование и расширение представлений об окружающем. |
| **Музыкальный уголок** | «Веселые нотки», «Музыкальная шкатулка»   1. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. 2. Магнитофон. 3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты. | 1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков. |
| **Театральная зона** | «Петрушкин театр»   1. Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; маленькие ширмы для настольного театра, ковролиновое наборное полотно и картинки или фланелеграф. 2. Набор масок сказочных животных. 3. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). 4. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц. | 1. Формирование навыков слушания. 2. Развитие творчества детей на основе литературных произведений. |
| **Уголок**  **сюжетно-ролевой игры** | 1. Кукольная мебель: стол, кресла (4 шт.), кровать (1 шт.), шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки. 3. Куклы: крупные (3 шт.), средние (7 шт.). 4. Коляска для кукол (3 шт.). 5. Атрибуты для игр: «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д. 6. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п. 7. Мягкие игрушки: крупные и средние. | 1. Формирование ролевых действий. 2. Стимуляция сюжетно- ролевой игры. 3. Формирование коммуникативных навыков в игре. 4. Развитие подражательности и творческих способностей. |
| **Экологический центр** | Центр воды и песка: «Занимательный уголок»   1. Пластиковый коврик, фартучки. 2. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. 3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 4. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 5. Предметы для игр с тенью. 6. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы).   Уголок природы: «Зеленый уголок»   1. Комнатные растения: 3-4 видов . 2. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.   **Календарь природы**  Состоит из 2-4 страниц: картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой – используют сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; лист наблюдения за птицами – карточки с птицами, которых видели, ставят в кормушку. Перед выходом на прогулку одевают дидактическую куклу по сезону и ставят ее в календарь природы. | 1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2. Развитие умения экспериментировать с разными материалами.            1. Формирование знаний о комнатных растениях. 2. Формирование понимания о необходимости ухода за растениями и животными. 3. Развитие наблюдательности. 4. Формирование умения определять состояние погоды. |
| **Центр краеведения** | 1. Альбомы: «Наша семья», «Наш детский сад», 2. Художественная литература: стихи о станице 3. Совместные работы из бросового и природного материала. 4. Мини-музей « Дружная семейка Курочки Рябы». | 1. Развитие интереса к родному городу. 2. Формирование знаний о достопримечательностях родной станицы. |
| **Туалетная комната** | «Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания. | Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания. |
| **Уголок уединения** | Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской. |  |

**5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей**

Рабочая программа представлена в виде перспективно - тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми младшей группы, по основным видам организованной образовательной деятельности (Приложение №1):

* **социально-коммуникативное развитие(**игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание)
* **познавательное развитие**(конструирование, РЭМП, сенсорика, ознакомление с окружающим, патриотическое воспитание)
* **речевое развитие**(развитие речи, чтение художественной литературы, грамота
* **художественно-эстетическое развитие (**музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация)
* **физическое развитие (физическая культура, здоровье)**

Воспитательно-образовательная деятельность в группе строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Образовательная программа ДОУ.

**Цель программы:**

* сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
* способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
* обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

**Программа направлена на**:

* формирование общей культуры;
* развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка;
* формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
* сохранение и укрепление здоровья.

**Программа:**

* соответствует **принципу развивающего образования,** целью которого является развитие ребенка;
* сочетает **принципы научной обоснованности и практи­ческой применимости,** основывается на базовых положени­ях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* соответствует **критерию полноты,** позволяя решать по­ставленные цели и задачи на разумном минимально необ­ходимом и достаточном материале, не допуская перегру­женности детей;
* обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** образования дошкольников
* строится с учетом **принципа интеграции** образователь­ных областей в соответствии с возрастными возможностя­ми и особенностями детей, а также спецификой этих облас­тей.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие: мир природы и мир человека.**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности**:

поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;

* расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.);
* поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами;
* поощрять проявление интереса детей к окружающему;
* организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания**:

* расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения;
* поощрять проявления самостоятельной познавательной активности;
* развивать представления о мире человека:
* продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);
* начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия);
* в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела;
* формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена);
* развивать представления о мире природы:
* передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности);
* знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности**:

* формировать отношение к окружающему миру:
* поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности;
* показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям;
* развивать представления о мире человека:
* упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим;
* ввести традицию «Исправляем — помогаем», проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами;
* развивать представления о мире природы:
* вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними;осуществлять уход за растениями;
* проводить мини-праздники с природным материалом (шишки, вода, снег, песок и пр.);
* формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

**Познавательное развитие: математические представления.**

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,

пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др. В Программе «Радуга» мы исходим из понимания, что особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических

представлений в самостоятельном подразделе.**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности** путём развития навыков простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания**:

* формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.):
* учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб;
* учить различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый;
* учить различать и называть признаки величины: большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий и др.;
* учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;
* учить осуществлять сериацию — построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка;
* учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству;
* учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству;
* учить понимать слова, выражающие контрастные качества: сильный — слабый, чистый — грязный, большой — маленький, длинный — короткий, пустой — полный, прямой — кривой, светлый — тёмный и т. п;
* учить различать количество в пределах 3 без пересчёта;
* учить порядку следования числительных в пределах 5;
* знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;
* знакомить с названиями частей суток: утро, вечер, день, ночь;
* знакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра;
* знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами (над, под, около, перед, за, в), наречиями (спереди — сзади, вверху — внизу, близко — далеко);
* создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности**:

* поддерживать общую любознательность ребёнка;
* поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка**, **способствуя развитию коммуникативной деятельности**:

* продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
* создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

* обогащать словарь детей:
* расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней;
* знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.);
* расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных);
* упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние);
* формировать грамматический строй речи:
* упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже;
* упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на);
* упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе;
* закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (волк — волчонок — волчата);
* начать формировать процессы словообразования;
* учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения;
* развивать произносительную сторону речи:
* развивать речевой слух;
* упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных); дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): дом — кот, машина — барабан и др.; дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): дом — ком, удочка — уточка и др.;
* вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений;
* способствовать формированию предпосылок связной речи детей.

**Для развития диалогической формы речи необходимо:**

* упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь;
* закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).

**Для развития монологической формы речи необходимо:**

* упражнять в воспроизведении простых коротких текстов (повествовательного типа) с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо);
* упражнять в дополнении высказываний (описательного типа) перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: «На полке стоит машина… (кукла, зайчик, книга и пр.). В лесу на полянке зайчик сидел… (прыгал, бегал, слушал и др.)»
* знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:
* рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения;
* читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
* вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно);
* организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности**:

* знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов;
* учить петь;
* проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;
* создавать условия для шумового ритмического музицирования;
* содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности;
* развивать звуковысотный слух и чувство ритма;
* поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания**:

* рассказывать народные сказки о животных;
* знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки;
* знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке;
* знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов;
* создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;
* использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности**:

побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения;

* пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:
* обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания;
* создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими
* предметами, объектами, музыкальными явлениями.

**Образовательная область«Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

**Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:**

* содействовать полноценному физическому развитию: поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности; укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки; обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;
* создавать условия для игр с мячом;
* обогащать двигательный опыт детей;
* обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
* укреплять здоровье детей:
* предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;
* укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
* обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
* расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности** путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость).

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания** путём формирования основ культуры здоровья:

* совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения;
* начать формировать представления о фак-торах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);
* формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность
* поведения в быту, на природе, на улице.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности**:

* формировать основы культуры здоровья;
* формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих.

**6. Мониторинг образовательного процесса достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В основу разработки критериев и показателей оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста,положены содержательные линии дошкольного образования, представленные следующими направлениями развития ребенка: **физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.**

**Основной целью системы мониторинга** является оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Основными особенностями системы мониторинга являются:

* оценивание реальных достижений ребенка, проявляющихся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде ( в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);
* определение динамики промежуточных и итоговых результатов;
* учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития каждого ребенка;
* преемственность как с мониторингом достижений детей дошкольного возраста, так и мониторингом результатов учащихся начальной школы, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Мониторинг проводится педагогами ДОУ на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных диагностических ситуаций.

Система оценок мониторинга трехуровневая: « качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл), «качество не проявляется» ( 0 баллов).

Периодичность мониторинга два раза в год, ( осенью и весной) по одним и тем же диагностическим показателям, что позволит выявить динамику освоения программных требований в течение года. **(Таблицы мониторинга)**

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

* успешность освоения программы каждым ребенком;
* успешность освоения содержания выделенных в программе образовательных областей всей группой детей.

Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то это служит поводом для дополнительного обследования ребенка психологом или другим специалистом. Разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

Итак, в центре образовательной модели стоит РЕБЕНОК, его развитие на каждом из возрастных этапов. Мониторинг усвоения образовательной программы воспитанниками ДОУ выступают, как показатель эффективности работы педагогов.

**Таблицы мониторинга**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребенка | Культурно-гигиенические навыки | | | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | Итоговый показатель по ребенку (среднее значение) |
| Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), | Умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого | Владеет простейшими навыками поведения во время еды | Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности | Обращается к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказывает о том, что именно и как его беспокоит | Имеет элементарные представления о правилах сохранения здоровья (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и др.) |

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (безопасность)**

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребёнка | По разделу “Безопасность дома» | | | | По разделу “Безопасность на природе | | | По разделу “Ребенок и другие люди”: | По разделу “Безопасность на улице и дороге | Свободно ориентируется в группе (приемной, спальне),  знает назначение этих помещений помнит места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать. | Понимает слова “хорошо”, “плохо”, “нельзя”, “можно”, “нужно” и действует в соответствии с их значением. |
| Имеет первичные представления об опасности предметов бытовой техники и опасных ситуациях в ближайшем окружении | Имеет первичные представления об огне, некоторых опасных жидкостях, газообразных веществах | Имеет первичные представления недоброкачественных продуктах об опасности приема лекарственных препаратов | Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоми­нании выполняет эти правила | Бережно относится к животным и расте­ниям (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними) | Имеет первичные представления о ядовитых растениях. | Осторожен при встрече с животными. | Адекватен в различных неожиданных ситуациях  при встрече с незнакомыми людьми. | Имеет представления о правилах поведения на дороге в соответствии с возрастными критериями |

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребёнка | Имеет первичные представления о себе | | Имеет первичные представления о семье, обществе и государстве | | | Предпочитает общение со взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.) | Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь | Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил | Пытается управлять своим поведением: соотносить свои действия с правилами игры | Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения | Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами | Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игройй-экспериментированием и т.п.) | Итоговый показатель по ребенку  (среднее значение) |
| Знает свое имя, фамилию, пол, возраст | Осознает свои отдельные умения («Я умею ловить мяч», Я могу построить поезд из кубиков», «Это я не умею» и т.п.) | Называет членов своей семьи, их имена | Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные) | В играх адекватно отображает семейные отношения (родители заботится о детях и т. д. |

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (труд)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребёнка | Самообслуживание | | Хозяйственно – бытовой труд | | | Труд в природе | Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся | Имеет представления о некоторых профессиях (врач, водитель, дворник воспитатель, повар, продавец, строитель) | Итоговый показатель по ребенку  (среднее значение) |
| Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | Устраняет непорядок в одежде при небольшой помощи взрослых | Выполняет поручения взрослого по поддержанию порядка | Самостоятельно выполняет поручения:  Разложить материал к занятиям, убрать после игры игрушки, собрать листья и другой мусор на участке, расчистить вместе с воспитателем дорожки от снега и пр. | Проявляет начальные умения при дежурстве по столовой | Проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы, вытирать пыль на крупных листьях, сеять крупные семена цветов, поливать растения на грядках, собирать овощи |

**Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребёнка | Сенсорное развитие | | | Формирование элементарных математических представлений | | | | | |  |
| Имеет представления о свой­ствах предметов (цвет, форма, размер, назначение и др.) | Способен сравнивать предметы по разным признакам :цвет, форма, размер, назначение и др.  (выражает словами: больше, меньше, поровну, короче, шире | Различает цвета предмета (красный, синий, желтый, белый и их же цветовые насыщенности  (темнее, светлее) | Умеет считать до 5, | Отсчитывать 5 пред­метов от большего ко­личества | Умеет узнавать и называть круг, тре­угольник, шар, куб (ку­бик), | Находить в окружающей обста­новке предметы, сход­ные по форме | Умеет сравнивать по высоте и длине путем при­ложения и наложения | Различает простран­ственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху -внизу, справа - слева | Итоговый показатель по ребенку  (среднее значение) |

**Образовательная область «Познавательное развитие»** (продолжение)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребёнка | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательно- исследовательской деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговый показатель по ребенку  (среднее значение) |
| Знает название 2-х наиболее распространенных деревьев  ….2-х цветущих травянистых растений участка | …. 2-х комнатных растений | Знает 3 вида овощей и фруктов | Называет: у дерева ствол, листья, ветки; у | … у травянистых – стебель, листья, цветок | Имеет представление о диких и домашних животных, называет их (коза, собака, кошка, корова, заяц, лиса, медведь) Называет отличия, особенности внешнего вида | Называет детенышей домашних животных | Понимает обобщающие слова (мебель, одежда, посуда, обувь, игрушки) | Знает назначение предметов домашнего обихода | Различает и называет существенные детали предметов | Имеет представление о труде взрослых (м/с, повар), знает и называет трудовые действия и результаты их труда | Имеет элементарное представление о времени года | Замечает происходящие в природе сезонные изменения | Умеет определять и называть состояние погоды (холодно, идет дождь, дует ветер, жарко) | Проявляет познавательную активность по отношению к новому | Стремиться обследовать новые объекты ближайшего окружения, активно экспериментирует, используя их | Использует разные способы обследования предметов |

**Образовательная область «Познавательное развитие»** (продолжение)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребенка | Развитие конструкторской деятельности | | | | | |  |
| Различает, правильно назы­вает, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина) | Це­ленаправленно создает, рас­сматривает и обыгрывает про­стейшие постройки (забор, заго­родка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) | Нанизывать на ленточки, веревочки, шнурочки различные детали, бусины. | Умение использовать этот материал для соединения деталей: привязывать, перевязывать. | Умение завязывать узелки, вставлять шнурочки в дырочки | Умение резать, отрезать, надрезать | Итоговый показатель по ребенку  (среднее значение) |

**Образовательная область «Речевое развитие » (развитие речи)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребёнка | Имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный за­пас (названия и назначение предме­тов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели; их качества, действия с ними); | Назы­вает некоторые обобщающие поня­тия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы) | В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существи­тельным в роде, числе, падеже (воз­можны ошибки), | Употребляет простые пространственные предлоги: в, на, за, под | Употребляет названия животных и их детены­шей в форме единственного и множе­ственного числа | Может (самостоятельно или с помощью воспита­теля) поддерживать разго­вор по поводу прочитанных книг, просмотренных мульт­фильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе | Повторяет за воспитателем рассказ их 3-4 предложений, составленный об игрушке и по сюжетной картине. | Отчётливо произносит слова и короткие фразы | Произносит все гласны и согласны звуки , кроме шипящих и сонорных | Различают и называют :части предметов  .. качество предметов (величину, цвет, форму, материал) | Различают и называют : некоторые сходные по назначению предметы  (тарелка- блюдца; чашка - стакан | Итоговый показатель по ребенку среднее значение) |

**Образовательная область «Речевое развитие» (чтение художественной литературы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребёнка | Проявляет интерес к книге (узнает героев произведений на иллюстрациях) | Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения | Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки, на вопросы | Может запомнить и воспроиз­вести небольшой стихотворный текст (4-8 строк) | Итоговый показатель по ребенку  (среднее значение) |

**Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие» (рисование)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребёнка | Цвет | Разнообразие цветовой гаммы изображения, соответствующей замыслу | | | | Композиция | Передача формы | | Умеет пользоваться кистью, красками, салфеткой, подставкой | 61. Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; | Владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия | Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда | Создает узнаваемые образы конкретных предметов  и явлений окружающего мира | Передает обобщенную форму и цвет доступными ху­дожественными способами (конструктивным, пластиче­ским, комбинированным) | Интерес к ИЗО деятельности | Итоговый показатель по ребенку (среднее значение) |
| Знает цвета красок (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый, голубой, розовый) | Умет смешивать краски | Подбирает соответствующий цвет к предмету | Владеет приёмом закрашивания (в одном направлении, не выступает за края предмета) | Владеет приёмом дорисовки | Располагает рисунок из нескольких предметов на всём листе | Изображает простые явлении действительности используя прямые, округлые, пересекающиеся, наклонные линии | Изображает предметы округлой формы |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** (продолжение)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребёнка | Лепка | | | | | | Аппликация | | | | |
| Лепит предметы состоящие из 2-3 частей одинаковой или разной формы | Владеет приёмами: вдавливание, расплющивание, оттягивание, сплющивание, раскатывание прямыми и круговыми движениями | Владеет соединения, защипыания  краёв формы кончиками пальцев | владеет приемом нанесения рисунка палочкой, приемом примазывания | соблюдает пропорции и величину при лепке предметов из нескольких частей | умеет соединять концы столбика в виде кольца | умеет пользоваться готовыми формами | умеет пользоваться салфеткой, клеем, кистью | создает изображения из 2-3 одинаковых частей путем наклеивания готовых форм | составляет узоры из геометрических элементов (подготовленных воспитателем) чередуя их по цвету, форме, величине на:  полосе, квадрате, прямоугольнике, круге | итоговый показатель по ребенку  (среднее значение) |

**7. Содержание работы с семьей по областям:**

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

**Цель взаимодействия с семьёй** — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Содержание работы по взаимодействию с родителями строится на основании перспективного планирования на учебный год и отражает работу по всем направлениям.

**Физическое развитие:**

* информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
* стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

**Социально - коммуникативное:**

* знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
* привлекать родителей к активному отдыху с детьми;
* заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
* сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
* изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
* проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
* развивать у родителей навыки общения с ребенком;
* показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

**Познавательное развитие:**

* ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками.

**Речевое развитие:**

* доказывать родителям ценность домашнего чтения;
* показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**Художественно – эстетическое развитие:**

* поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
* привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
* раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Перспективное планирование работы с родителями**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** |
| Консультация:  «Характер формируется в детстве» | Папка - передвижка | Помочь родителям раскрыть различные стороны формирования детского характера. | Советы, как повысить самооценку малыша |
| Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на новый учебный год». | Объявление-  приглашение  (тема, перечень вопросов) | Совершенствовать систему деятельности семьи и ДОУ, направленной на воспитание и развитие личности, выбор родительского комитета. | Анкеты |
| «Круглый стол» с участием родителей.  «Развитие представлений о цвете, форме, величине средствами развивающих игр» | Рекомендации, консультации по теме проекта. | Обсудить цели и задачи проекта. Формировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта | Беседа: «Роль математического развития детей» |
| «Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми». | Консультация | Предложить способы профилактики ДТП с детьми. | Беседы о том что взрослый на дороге должен быть примером для ребёнка. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** |
| Консультация:  «Формирование культуры общения и этикета у младших дошкольников» | Консультация,  памятка | Помочь родителям формировать у детей культуру общения. | Советы, как приобщать детей к этикету. |
| Выставка: «Осенний натюрморт»  Фотовыставка  «Осенняя мозаика» | Объявление,  выставка | Помочь при оформлении, украшении,  написании рекламы урожая, поделок | Совместно приготовить осенний урожай для выставки, интересно оформить, используя стихи |
| «День добрых дел»  Совместная подготовка группы к зиме | Консультации: «Профилактика гриппа»,  Беседы о здоровье малышей. | Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости. | Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечении. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | |
| **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** |
| Консультация:  «Роль взрослого в жизни ребёнка –дошкольника». | Консультация,  памятка | Помочь родителям понять, какую важную роль в становлении личности ребенка играет взрослый. | Советы, рекомендации. |
| Родительское собрание:  «Наши верные друзья – полезные привычки» (круглый стол) | Объявление-  приглашение  (тема, перечень вопросов) | Ознакомить родителей со способами формирования у детей полезных привычек. | Беседы |
| Семейный конкурс «Наши чувства» - изготовление коллажа по мотивам русских народных сказок» | Коллаж | Раскрыть значение русских народных сказок. | Беседы, советы, рекомендации по оформлению коллажа. |
| День открытых дверей, посвященный Дню матери.  Выпуск семейной газеты, посвященный Дню матери. | Объявление-приглашение  Семейная газета. | Доставить радость родным людям. | Мини-концерт,  занятие. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | | |
| **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** |
| Консультация:  «Математика это интересно» | Консультация | Приобщать родителей к совместному выполнению плана проекта по направлению группы. | Картотека математических игр. |
| «Уголок здоровья  «Новогодние и рождественские каникулы – как сохранить здоровье» | Памятка. | Расширить представления родителей о значении игры в жизни ребенка. | Беседы. |
| Выпуск семейной газеты «С новым годом, с новым счастьем!» | Семейная газета. | Приобщать родителей к совместному творчеству в семье. | Познакомить с интересными фактами о празднике «Новый год». |
| Совместный праздник:  «Новогодняя сказка» | Объявление-приглашение.  Поздравления для всех. Советы: «Что бы было весело. Как дарить подарки». | Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность. | Предложение, советы по изготовлению костюмов. |
| Выставка (рисунки, аппликация, фотоколлаж, природный материал) – совместная работа родителей и детей «Зимние забавы» | Объявления.  Советы по изготовлению поделок, оформлению выставки. | Приобщать малоактивных родителей к совместной групповой деятельности. | Индивидуальные советы по участию в конкурсе, украшении группы |
| Консультация:  «Игры с ребёнком младшего возраста в домашних условиях» | Консультация. | Вызвать желание играть с детьми дома. | Предложить картотеку игр. |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** |
| Консультация:  «Нравственно – патриотическое воспитание младших дошкольников» | Консультация (папка – передвижка) | Помочь родителям усвоить то, что нравственно – патриотическое воспитание необходимо уже в младшем возрасте. | Предложения, рекомендации. |
| Семейный фотопроект «Мир детства» | Фотовыставка | Поделиться опытом в воспитании детей. | Предложения, советы по оформлению выставки. |
| «Мой микрорайон» - конкурс- выставка макетов по ПДД. | Выставка поделок по ПДД | Приобщать родителей к совместному творчеству в семье помочь детям запомнить ПДД. | Предложение, советы по изготовлению поделок. |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** |
| Консультация:  «Изостудия дома» | Консультация,  памятка | Дать родителям представления о том, что такое домашняя изостудия. | Советы,  рекомендации. |
| Родительское собрание:  «Воспитание культуры поведения у дошкольников» | Приглашение-объявление.  Методика воспитания культуры поведения. | Привлечь внимания родителей к проблеме воспитания культуры поведения. | Вовлечь родителей в процесс воспитания культуры поведения. |
| Выставка поделок (художественное творчество)  «Папа может, папа может всё, что угодно». | Выставка поделок. | Привлечь пап к участию в выставке. | Предложение, советы по изготовлению поделок. |
| Оформление фотовыставки «Наши замечательные папы» | Организация фотовыставки. | Привлечь мам и детей к оформлению выставки.  Поздравления ко дню Защитника Отечества. | Советы по оформлению, подбор стихов. |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** |
| Консультация:  «Важно, чтобы родители были примером для детей в соблюдении ПДД» | Консультация,  памятка | Помочь понять родителям, что их пример является одним из средств воспитания. | Советы,  рекомендации. |
| Совместно проведенный праздник, посвященный ко Дню 8 Марта. | Приглашение-  поздравления. | Формировать у родителей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции. | Заучивание стихов, песен. |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Активные формы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** |
| Консультация  «Как стать музыкантом, или Нужны ли детям музыкальные инструменты» | Консультация | Познакомить с советами музыкального руководителя. | Советы, беседы. |
| Родительское собрание:  «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» | Памятка для родителей. | Раскрыть значение самостоятельности в жизни ребёнка. | Учить родителей методам и приемам, обеспечивающим воспитание самостоятельности у детей. |
| День открытых дверей посвященный Дню Земли.  Озеленение и благоустройство участка и территории совместно родителями. | Приглашение-объявление. | Приобщать родителей к благоустройству участка | Пригласить каждого родителя, распределить труд. |
| Семейный творческий конкурс «День победы» - поделки, коллажи, рисунки по теме | Выставка поделок | Способствовать патриотическому воспитанию дошкольников | Советы по оформлению поделок |
| Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей» | Папка - передвижка | Способствовать улучшению детско – родительских отношений. | Беседы. |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Активные формы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** |
| **Консультация:**  «Зачем нужно развивать мелкую моторику» | консультация | Показать родителям значение развития у ребенка мелкой моторики. | Советы, беседы. |
| **«Уголок здоровья»**  «Рыба - скрытая угроза» | Памятка для родителей | Формирование у родителей устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья своих детей. | Рекомендации, советы. |
| **Консультация:**  «Подбор и группировка предметов по определённому качественному признаку». | Папка - передвижка | Расширить знания родителей о том, как лучше донести до детей информацию о подборе и группировке предметов по определённым признакам. | Рекомендации. |
| **Родительское собрание:**  «Успехи и достижения наших детей» | Мониторинг.  Родительская помощь на следующий учебный год.  Анкетирование: «Как прошел для вас год?» | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летне-оздоровительной работе. Подготовить родителей к началу следующего учебного года. | Рекомендации о летнем отдыхе. |

**8. Перспективное планирование работы с детьми 3- 4 лет (реализация проектов)**

**Основное направление работы**:

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в инвариантной части (непосредственно – образовательной деятельности), но и в вариативной части (совместной деятельности взрослого и ребенка), что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

В каждой возрастной группе ведется совместная, самостоятельная, индивидуальная работа в соответствии с направлением, которое выбрал каждый воспитатель.

В группе «Звёздочки» основное направление работы - «Развитие логического мышления и творческого воображения, через развитие элементарных математических представлений»

**Проектная деятельность**

В целях реализации работы по приоритетному направлению группы, мною был разработан и реализуется **педагогический проект по познавательно-исследовательской деятельности - «Развитие математических представлений через игру »**

Процесс качественного обновления образования с каждым годом поднимает планку  уровня  развития познавательных способностей детей и их интеллектуального развития.

Математическая деятельность закладывает основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников. Идея состоит в том, что я стремлюсь действовать в логике интегративного подхода и использовать современные образовательные технологии.

Метод проектов - это один из методов обучения, способствующий развитию самостоятельности мышления, помогающий ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях. Он предусматривает такую систему обучения, когда дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий. Это обучение через деятельность.

Проекты представляют интерес, как для детей, так и для взрослых по следующим причинам:

* проекты позволяют ребенку получать знания через включение в практическую деятельность;
* дают возможность реализации игровой деятельности;
* не противоречат, а расширяют метод наглядного моделирования;
* включают в деятельность всех возможных участников воспитательно-образовательного процесса – педагогов, детей, родителей;
* дают возможность реализации личностно-ориентированного подхода, так как разные виды деятельности разных детей ведут к единому результату;
* дают возможность ребенку увидеть конкретный результат своей деятельности.

**Планирование и организация деятельности по проекту**

**«Развитие математических представлений через игру»**

**Задачи:**

1. Формирование системы элементарных математических представлений.

1. Формирование предпосылок математического мышления.
2. Формирование сенсорных процессов и способностей.
3. Расширение и обогащение словаря и совершенствование связанной речи.
4. Формирование начальных форм учебной деятельности.

**Актуальность:**

Игра занимает в жизни ребенка одно из главных мест. В ди­дактической игре, благодаря обучающей задаче, обличенной в игровую форму, ребенок непреднамеренно усваивает новые ма­тематические знания, применяет и закрепляет их.

Дети играют в самые разнообразные игры. Все виды дидактических игр являются эффективным средством математического развития детей, проводятся как на занятиях, так и вне их во всех возрастных группах, используются в индивидуальной работе.

В процессе дидактических игр и игровых упражнений решаются все виды задач:

* образовательные (дать или повторить математические знания, сформировать или закрепить умения, выработать навыки);
* развивающие (развивать мышление, память, воображение, сенсорные способности, речь и др.);
* воспитательные (вырабатывать личностные качества — са­мостоятельность, аккуратность, трудолюбие, любознатель­ность и др.).

**Значение математического воспитания** состоит в том, что оно:

* является основой для интеллектуального развития;
* развивает наблюдательность;
* является основой для развития воображения;
* развивает внимание;
* дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
* обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
* влияет на расширение словарного запаса ребенка;
* влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | | | **Цели** | **Ответственные** | **Срок проведения** |
| **1-й этап** | | | | | | |
| 1. | Подбор материала для консультаций для родителей по теме проекта | | | Просвещение родителей по данной тематике. | Воспитатель, родители | Сентябрь  1-2 недели |
| 2. | Подбор наглядно-дидактических пособий, игр. Демонстрационного материала для НОД, индивидуальной работы, совместной деятельности. | | | Создать условия по реализации проекта. Развивать интерес к математике. | Воспитатель, родители | 3 неделя |
| 3. | Родительское собрание. | | | Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. | Воспитатель, родители. | 4 неделя |
| **2-й этап** | | | | | | |
| 1. | | Д/и «Заплатки на платье». | Учить детей запоминать геометрические фигуры, учить правильно вкладывать их в рамочку, ориентируясь по цвету, развивать моторику рук. | | Воспитатель | Октябрь  1-я неделя |
| 2. | | «Где живёт рыбка». | Содействовать развитию логического мышления, внимания. | | Воспитатель | 2-я неделя |
| 3. | | Д/и «Закрой цветочки» | Упражнять в составлении групп предметов, равных и не равных по количеству, закреплять умение проверять правильность выполнения путем наложения. | | Воспитатель | 3-я неделя |
| 4. | | Д/и «Собери бусы». | Закреплять название цветов и величину бусин. | | Воспитатель | 4я неделя |
| 5. | | НОД «Приключения весёлого колобка» | Воспитывать желание помогать герою, попавшему в беду. Упражнять детей в количественном счете до 5; Закреплять знание геометрических фигур; Упражнять в ориентировке в пространстве (вверх, вниз, направо, налево, вперед, назад). Различать предметы по высоте, длине, ширине. Развивать психические процессы детей. | | Воспитатель | Ноябрь  1-я неделя |
| 6. | | Д/упр. «Самая длинная, самая короткая». | Предложить разложить разноцветные ленты по длине, от самой короткой до самой длинной, как вариант можно предложить сравнить ленты по нескольким признакам. | | Воспитатель | 2-я неделя |
| 7. | | Д/и «На, что похожа эта фигура». | Находить в окружающем предметы соответствующей форм. (круг-солнышко, квадрат - платочек и т.д.) | | Воспитатель | 3-я неделя |
| 8. | | Д/И «Цветные домики» | Упражнять детей в различении цвета предмета по названию. | | Воспитатель | 4я неделя |
| 9. | | Консультация для родителей «Математика это интересно». | Привлечь родителей к обогащению математического опыта детей через выполнение с ними различных видов заданий. | | Воспитатель | Декабрь 1-я неделя |
| 10. | | «Варежки» | Закреплять знания цвета, формы, развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное восприятие. | | Воспитатель | 2-я неделя |
| 11. | | Д/и «Собери картинку». | Развивать образное мышление. Учить составлять целое из двух частей. | | Воспитатель | 3-я неделя |
| 12. | | Д/и «Укрась шарфик». | Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. | | Воспитатель | 4-я неделя |
| 13. | | Консультация для педагогов ДОУ по теме: «Методика развития у дошкольников умения классифицировать предметы по свойствам». | Повышать уровень компетентности педагогов ДОУ в вопросе реализации математического воспитания дошкольников. | | Воспитатель | Январь  1-я неделя |
| 14. | | «Волшебные шарики» | Упражнять в умении различать цвета, развивать пространственное мышление, совершенствовать навык работы со схемами, воспитывать усидчивость, терпение. | | Воспитатель | 2-я неделя |
| 15. | | Инд. раб. «Волшебная коробочка» | Учить детей проталкивать геометрические фигуры в отверстия соответствующего цвета. | | Воспитатель | 3-я неделя |
| 16. | | «Закрой фигуру». | Упражнять в различении геометрических фигур по цвету и размеру. Активизировать словарь. | | Воспитатель | Февраль  1-я неделя |
| 17. | | Совместная деятельность «Поможем бабушке Федоре». | Игра способствует развитию логического мышления, знаний геометрических фигур, зрительной памяти, учит распределять внимание и находить одинаковые изображения, наблюдательности. | | Воспитатель | 2-я неделя |
| 18. | | «Найди пару». | Учить группировать предметы по величине. | | Воспитатель | 3-я неделя |
| 19. | | Игротека «В сказочном лесу» | Закрепить знания детей о жизни диких животных, расширить словарный запас, упражнять в умении выстраивать логическую цепочку, развивать внимание, память, мышление, воображение. | | Воспитатель | 4-я неделя |
| 20. | | Д/и «Подбери ниточку к шарику». | Развивать смекалку, наблюдательность, внимание, закрепить цвета. Учить подбирать ниточку к шарику таким же цветом. | | Воспитатель | Март  1-я неделя |
| 21. | | Д/упр. «Какая форма?» | Закреплять знания (круг, квадрат, треугольник. | | Воспитатель | 2-я неделя |
| 22. | | Д/и «Собери картинку». | Направление на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения ребенка. В этой игре ребенок научится анализировать форму предметов. | | Воспитатель | 3-я неделя |
| 23. | | Д/и «Что изменилось?» | Определять недостающий предмет в группе разнородных предметов. | | Воспитатель | 4-я неделя |
| 24. | | Совместная деятельность «Разложи по порядку» | Чередовать предметы в порядке убывания величины. | | Воспитатель | Апрель  1-я неделя |
| 25. | | «Длинный – коротки». | Формировать умение различать предметы по длине. | | Воспитатель | 2-я неделя |
| 26. | | «Поможем Красной шапочке уйти от волка». | **Цель лабиринта** – найти дорогу от входа до выхода | | Воспитатель | 3-я неделя |
| 27. | | «Найди бабочку». | Развивать зрительное восприятие, умение ориентироваться на плоскости. Помочь найти бабочку среди цветов. | | Воспитатель | 4-я неделя |
| 28. | | «Три медведя». | Соотносить предметы по величине. Располагать предметы по убыванию. | | Воспитатель | Май  1-я неделя |
| 29. | | «Разноцветные шарики». | Группировать предметы по цвету. | | Воспитатель | 2-я неделя |
| 30. | | «Что длиннее?» | Закреплять понятия: «длинный», «короткий». | | Воспитатель | 3-я неделя |
| 31. | | «Где спрятался мишка?» | Умение ориентироваться пространстве. Определять направления. | | Воспитатель | 4-я неделя |
| 32. | | «Волшебная шкатулка». | Умение на ощупь узнавать плоскостные геометрические фигуры. | | Воспитатель | 5-я неделя |

**3-й этап** заключительный

**Анализ результативности:**

**Предполагаемый результат:** улучшение детско-родительских отношений, математических представлений у дошкольников, повышение уровня мышления, воображения; создание накопительного материала по математике.

* презентация проекта
* диагностика уровня знаний детей по теме проекта;
* представление результатов проекта в МАДОУ.

**Работа с родителями:**

Содержание деятельности воспитателя в процессе взаимодействия с семьей включает следующее:

* ознакомление родителей с результатами диагностики в рамках проекта;
* комплектование фонда справочных пособий и информационного материала для родителей в рамках проекта;
* консультация для родителей «математика это интересно»;
* наглядная информация;
* привлечение родителей к пополнению дидактических, настольных игр.

**Заключение**

Полученные результаты свидетельствуют о том, что экспериментирование стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребенка.

Полученные данные об использовании метода экспериментальной деятельности показывают ряд его достоинств:

* более глубокое усвоение предметного содержания;
* высокая способность к концентрированию знаний из разных областей;
* развитие логического мышления;
* развитие творческого воображения
* эмоциональная вовлеченность детей в экспериментальную деятельность, интерес к происходящему.