**«Формирование экологической культуры старших дошкольников через осознание сохранности природного окружения человека».**

**МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 202» г.Кирова**

**Воспитатель: Савина Мария Александровна**

Проблема экологического загрязнения планеты с каждым годом становится все актуальнее. Ученые, экологи, предприниматели наблюдают колоссальный эффект от переработки отходов и использования вторсырья в жизни человека. Именно в дошкольном возрасте складываются модели поведения будущих взрослых. Чем раньше мы начнем осуществлять экологическое воспитание, прививать подрастающему поколению «полезные привычки» правильного поведения по отношению к окружающей нас природе, тем легче сформируется адекватное представление о бережном отношении к тому, что нас окружает, о загрязнении окружающей среды и желание сохранить нашу планету. Поэтому особенно важно говорить об экологии с детьми уже в детском саду.

Проблема бережного отношения к природе оказалась актуальной и в нашей группе. Однажды дети заметили, что помощник воспитателя часто выносит мусор. Мусорное ведро довольно быстро наполняется использованной бумагой, сломанными игрушками, и другими продуктами жизнедеятельности группы. – «А куда же Наталья Геннадьевна его уносит?» - задавали вопрос дети. И узнали, что весь мусор из ведра выносится в контейнер детского сада. У детей возник следующий вопрос: - «А куда увозят мусор из детского сада? Значит, есть место, где мусора много? – Что с ним происходит дальше? Вредит ли мусор природе?»

 Отсюда возникла проблема: что можно сделать в нашем детском саду, чтобы помочь окружающей среде?

 Детям было предложено обсудить этот вопрос с родителями и узнать их мнение.

 Было решено разработать проект: «Формирование экологической культуры старших дошкольников через осознание сохранности природного окружения человека». Проект был рассчитан на 1 год и был направлен на повышение уровня экологической культуры всех участников образовательного процесса.

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** **от 17.10.2013 №1155** предполагает «…формирование познавательной активности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы…»

**Основная образовательная программа нашего детского сада** «…воспитание у ребенка основ экологической культуры через развитие познавательного интереса к природе, психических процессов, логического мышления, познавательно-исследовательской деятельности; формирование представлений о системном строении природы, воспитание осознанного бережного отношения к ней»

**Рассмотрим методы экологического воспитания:** они представлены на слайде

**- наглядные** (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин, иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе);

**- словесные** (чтение художественной литературы, беседы, фольклорные материалы);

**- практические** (экологические игры, опыты и эксперименты, труд в природе, проблемные ситуации и т.д.)

А выбор **деятельностного подхода** к содержанию и организации образовательного процесса позволяет осуществлять поддержку детской инициативы и самостоятельности, что является залогом воспитания ребенка любознательного, который склонен наблюдать, экспериментировать, обладает экологическими представлениями.

В проекте приняли участие дети 6-7 лет.

**Целью проекта стало** формирование первичных экологических представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях бережного отношения к природе.

**Цель была конкретизирована через следующие задачи:**

* **О**своение особенностей поведения культурного человека, направленные на сохранение чистоты окружающего мира;
* Развитие представлений детей об источниках возникновения мусора;
* Развитие умений сортировать мусор при его сборе;
* Способствовать развитию умения использовать вторсырье для творчества;
* Развитие умений логически мыслить, делать выводы, развивать коммуникативные умения, развивать память, внимание, образное и логическое мышление, творческие способности детей и родителей.
* Формировать мотивы, привычки, экологического поведения, желание постоянно заботиться об окружающем мире совместно со взрослыми, сохранять природу через практическую природоохранную деятельность;
* Поддерживать желание помогать, делать мир лучше и чище, а так же способствовать налаживанию детско-родительских положительных эмоциональных связей.

**Ожидаемыми результатами проекта стали**

- Сформированность первичных экологические представления у детей
- Осознание детьми проблемы загрязнения окружающей среды
- Сформированность умения раздельного сбора отходов в повседневной жизни, с последующим использованием вторсырья
- Повышение интереса к совместной деятельности родителей и детей по защите охране природы
- Активное взаимодействие родителей и детей, педагогов, специалистов, социальных партнеров
- Стремление детей сохранить окружающий мир в чистоте, быть культурными членами общества
- Проявится долгосрочный интерес к реализации данной проблемы

**Рассмотрим ряд обстоятельств положительного достижения результата проекта**

- Это заинтересованность всех участников проекта: родителей и детей, воспитателей, специалистов детского сада.

- Отзывчивость родителей и активная включенность в образовательный процесс.

- Объединенные интересы, готовность оказать помощь друг другу в реализации проекта.

- Большим плюсом стало наличие на территории детского сада экологической тропы.

**Однако мы столкнулись и с трудностями**

 - Отсутствие актуальных знаний и информации по экологической культуре у многих родителей.

- Неналаженный процесс утилизации накопленных бытовых отходов в специализированные пункты приема вторсырья.

**Рассмотрим основные этапы проекта**

Основными задачами **I организационного этапа** стали:

- Сбор информации
- Подборка методического и дидактического материала

- Привлечение педагогов и специалистов ДОУ к совместным педагогическим мероприятиям
- Налаживание контакта с социальными партнерами

- Проведение родительского собрания «Природа и нравственное воспитание»

 - Первичная педагогическая диагностика детей

 - Анкетирование родителей

Так как виртуальная среда становится более привлекательной для современных дошкольников было решено подобрать ряд мультиков, которые освещают экологическую проблему «Сохранение нашего мира чистым»

* Еще в далеком 1949 году был выпущен мультфильм «Сказка старого дуба», где простым и понятным языком рассказывается детям о взаимосвязи отдельных компонентов экосистем.
* «Сказка о белой льдинке» 1974 год, предупреждает детей об опасности загрязнения природы человеческими отходами.
* Современный кинематограф создал специальный выпуск мультсериала «Фиксики». Главные герои рассказывают детям о важности сортировки отходов, ведь то, что «попало на свалку – пропало навсегда». «Если собрать 700 алюминиевых банок, можно получить велосипед, 50 кг старой бумаги хватит, чтобы создать стул. Фиксики посоветовали детям и взрослым разделять мусор дома – органику выбрасывать в одно ведро, а пластик, стекло, металлы и бумагу – в другое. Такое разумное отношение к отходам поможет спасти планету от мусора и создать совершенно новые вещи.
* Мультсериал «Смешарики» и «Три кота» доступно учит правильно сортировать мусор, для оптимальной переработки.

Изучая проблему утилизации вторсырья в городе нами были налажены контакты со следующими социальными партнерами:

* Благотворительный фонд «Поможем детям вместе»
* Пункт приема вторсырья «Эковоз»
* Центр развития творчества детей
* Средняя общеобразовательная школа № 24
* Магазин электронных товаров

Чтобы понять степень осведомленности детей по данному вопросу, была проведена первичная диагностика детей. Из множества педагогического материала было выбрано Учебное пособие Е.В. Гончаровой «Теория и технологии экологического образования дошкольников». Под редакцией Р.М. Чумичевой. «Диагностика экологической воспитанности дошкольников». Также применялся метод наблюдения и анализ детских работ.

Работу с родителями начали с анкетирования для выявления их осведомленности по данной проблеме и определения объема их помощи в проекте.

**Анкетирование родителей по экологии в детском саду**

Уважаемые родители! Мы бы хотели узнать ваше мнение о работе детского сада, воспитателей, специалистов с детьми по экологическому воспитанию .
Цель проведения анкетирования: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его осуществления в семье.
1.Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Знаете ли Вы, что наше дошкольное учреждение МКДОУ №202 «Теремок» углубленно занимается вопросами экологического воспитания детей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Интересует ли Вас лично данная проблема?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Считаете ли Вы важным компонентом экологическое воспитание дошкольников? Да /Нет /Не знаю
5. Как вы понимаете, что такое экология, что она изучает, чем занимается?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего региона (городского округа, поселка? Да/ Нет /Не знаю
7. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего региона чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы? Да/ Нет /Не знаю
8. Как Вы считаете, зависит ли состояние здоровья ребенка от состояния окружающей среды? Да/ Нет /Не знаю
9. Ощущаете ли Вы по ребенку, что в ДОУ много внимания уделяется экологическому воспитанию? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В чем это проявляется? ( Ребенок много рассказывает / просит завести животное, растение дома / обращает внимание на окружающую его природу/ просит вывести его в парк, лес / просит почитать о природе и т.д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. В какой совместной деятельности Вы осуществляете экологическое воспитание детей в семье? (Беседы с ребенком о природе/ Подкормка птиц/ Отдых на природе /Наблюдение за природными объектами/ Чтение художественной литературы природоведческого содержания /Другие формы(нужное подчеркнуть)
11. Как вы оцениваете уровень экологический знаний Вашего ребенка? Высокий/ Средний /Низкий
12. Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе? Да / Нет?
13. Какую информацию Вы хотели бы получить от дошкольного учреждения по экологическому воспитанию дошкольников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 14. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в нашей группе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
15. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
16. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОУ работу по экологическому воспитанию дошкольников? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
17. Ваши предложения, пожелания, чем можете оказать помощь ДОУ по экологии. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Была выявлена большая заинтересованность родителей по вопросу экологического образования дошкольников в детском саду;

- Нехватка знаний по экологическому воспитанию в семье;

- Выявлен большой отклик по поддержке проводимых мероприятий и участия в них.

**II основной этап** работы начался с создания Развивающей предметно-пространственной среды, которая охватила все центры активности, расположенные в группе и организации совместной и самостоятельной деятельности

**Центр Познания**

* Карточки с экспериментами + дневник опытов
* Схемы «Путь от появления материала до его переработки и утилизации»
* Карточки «Разрешающие и запрещающие знаки»
* Фотографии: контейнеры, свалка, мусорный полигон, мусороперерабатывающий завод
* Фотографии профессий эколог, лесничий/егерь, агроном/овощевод, фермер, садовник, географ, геолог
* Дидактические игры: «Дружим с природой», «Разложи мусор по контейнерам», «Хорошо и плохо для природы», «Пищевые цепочки», «Этапы развития»
* Макеты «Зеленый образ жизни – путь в чистое будущее» и «Сохранить окружающую среду – значит сохранить жизнь»
* Картотека наблюдений в природе
* План группы, символические предметы для моделирования пространственного расположения участников группы
* Игры для развития зрительного восприятия: «Узнай по контуру», «Чья тень», «Волшебный мешочек», «Лабиринты»
* Дидактическая игра «Разложи мусор по контейнерам». Цель: формировать представления у детей о том, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды. Пособие состоит из контейнеров для мусора, к ним прилагаются карточки с изображением мусора. Дети, определяя материал, из которого изготовлена ненужная вещь, называют его и выбрасывают в контейнеры: «Бумага», «Пластик», «Стекло», «Металл», «Пищевые отходы» Это могут быть картинки или реальные вещи, материалы.
* Зона **коллекций** предназначена для знакомства детей с различными **природными объектами,** для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков. Материалы по разделам: пластмасса, бумага, металл, шерсть, резина, стекло, природные материалы
* Дидактическая игра «От квартиры до вселенной».Данное **пособие изготовлено** с целью расширения у детей знаний об **окружающем мире**, развития кругозора, памяти и **любознательности**. Работая с этим **пособием,** или даже просто разглядывая его, дети изучают и легче запоминает свой дом (адрес, название улицы, название своего региона, название своей страны, материка, название солнечной системы и галактики, вселенной. Дети запоминают новые слова, названия. Данная игра дает понять свое место в мире, свою принадлежность к нему и значимость сохранности мира для будущего.

 **Центр Игры**

* Стандартное оборудование дополнили:
* Алгоритмы к сказкам
* Многофункциональные кубики Блума.Данный методический прием активно используемый в игре. Это картонный или пластмассовый кубик, на гранях которого написаны слова: Назови, Почему, Объясни, Предложи, Придумай, Поделись. Кидая кубик, дети задают вопросы, начиная с того слова, которое выпало на грани. Кубики были дополнены картинками с положительными и отрицательными ситуациями поведения по отношению к природе, ее сохранности. Это один из приемов развития критического мышления, направленный одновременно на актуализацию знаний, имеющихся у ребенка и определения «области не знания».
* «Кейс безопасности»Представляет собой чемоданчик, сделанный своими руками из коробки, красиво оформленный, привлекательный для детей, вызывающий желание заглянуть в него и узнать, что там? Кейс наполнен различными материалами, ситуациями, содержащими какую-либо проблему. Например, настольно печатную игру по безопасности. Кидая кубик, дети ходят по игровому полю и на остановке фишки выполняют различные задания от загадки - до собери картинку.

**Литературный центр**

* Детские журналы «Юный натуралист», «Мурзилка», «А почему?», «Филя» «Непоседа», «ГЕОленок», «Смешарики»
* Энциклопедии «Мусор. Все о самой неприятной вещи на свете». (Герда Райдт)
* «Бережливые сказки», рассказы о природе и животных
* Настольно печатные игры «Собирая, разделяй и природе помогай!»
* Словесные игры «Подскажи словечко», «Что сначала – что потом», «Составь рассказ»
* Картинки-путаницы, картинки – загадки, картинки-перевертыши, картинки – небылицы
* Ребусы, кроссворды, мнемотаблицы, стихи
* Сказки о природе, особенно интересное издание Бережливые сказки. Из нее дети узнали, что такое бережливость, как беречь окружающий мир, близких, родных, друзей, свой дом, здоровье, вещи и игрушки. Книга способствует развитию кругозора, речи, логического мышления, памяти и внимания детей.

**Центр Искусства**

* Картинки для рассматривания
* Раскраски, схемы рисунков
* Схемы лепки и аппликации «Мы за чистую природу».
* Схемы по созданию поделок из бросового материала: «Осьминожки из бутылок», персонажи из втулок, попье маше
* Бросовый материал: крышки, пакеты, проволока, картон, пуговицы, ткань, нитки
* Разные виды конструкторов
* Конструктивные карты-схемы: «Завод», «Самосвал», «Заповедник»

**Двигательный центр** представлен разнообразным стандартным спортивным оборудованием и особенно ценным оборудованием сделанным своими руками: гантели с песком из пластиковых бутылок, бильбоке -  старинная игра для детей, развивающая ловкость, игры-моталочки, настольный теннис на веревочке, кольцеброс из бутылок, попади в цель из больших 5литровых бутылок, расположенных на разной высоте, дорожка здоровья сделанная с использованием пуговиц, брусочков, пластиковых крышек, мешочков с песком, губок.

**Пространство бытового труда**

* Предметы и материалы для поддержания чистоты в группе
* Инструменты для ухода за растениями, карточки «Виды растений и способы ухода»
* Ведра разного цвета с маркировкой для сортировки мусора**.** В нашей группе это были ведра 4 цветов: Красное – опасные отходы (батарейки), зеленое – ткань, желтое – макулатура, синее – пластик.

Цель: познакомить детей с принципами **сбора**и утилизации бытовых отходов. Уточнить представления детей об источниках возникновения **мусора.** Развивать потребность соблюдать чистоту на улицах города, дома, в детском саду. Формировать умение сортировать **мусор при его сборе.** Активизировать словарный запас за счёт новых слов (загрязнение, ядовитые вещества, отходы, металлолом, макулатура, бытовые отходы, стеклотара, пластмасса и т. д.) Воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.

* Огород на окнекоторый способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

**Для организации совместной деятельности были выбраны следующие формы работы с детьми.**

**Познавательно – исследовательская деятельность**

Большой интерес у детей возник к проведению экспериментов

* «Опыты со свечкой» плавление свечи, наблюдение за свойствами парафина. Какие отходы можно переплавить так же и получить новые вещи?»
* «Белые носочки и выхлопные газы от машин». Здесь нам помогали родители и снимали короткие видеоролики. Белый носочек одевался на выхлопную трубу разных марок машин и в течение 10 секунд через него проходили выхлопные газы. Носочек менял цвет. Делали вывод о загрязнении окружающего мира. Проводили аналогии с заводами. Необходимости очистных систем.
* «Экологическая катастрофа. Разлилась нефть (масло)», Вода и масло не смешиваются, так как вода плотнее и тяжелее, чем масло. Вода внизу, а масло сверху образует плотную окраску. Выявляли опасность данного явления для морей и океанов, морских обитателей.
* «Цветы меняют цвет от красителей». Растениям для жизни нужны питательные вещества, которые они получают из почвы через корни. По специальным сосудикам питание поступает во все части растения. Если цветок срезать, то некоторое время он будет питаться через стебель. Был сделан вывод, что если в почву попадают отравляющие, ядовитые вещества, то растение, впитывая их, погибнет.

**Коммуникативная деятельность**

* Педагогические ситуации «Чистая вода несет здоровье», «Правила поведения в природе», «Что такое красная книга», «Береги лес», «Вместе поможем природе», «Растения просят помощи», «Почему нужно беречь воду», «Живая и неживая природа», «Как растения помогают человеку», «Животные – братья наши меньшие», «Беседы о труде людей, которые приносят пользу природе» «Что такое мусор? Свалка? Мусорный полигон? Чем они опасны?», «Зачем нужны мусороперерабатывающие заводы? Очистные сооружения»
* Обучающие мультфильмы
* Совместная образовательная деятельность с родителями квест «Сбережем родную природу» Цель игры - создание условий для сотрудничества родителей и детей, их эмоционального сближения; повышение интереса родителей  к экологическому образованию их детей и к экологии в целом. Способствовать повышению роли семьи в воспитании у детей любви к природе, формированию правила экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой.

**Игровая деятельность**

* Мы играли с детьми в различные сюжетно ролевые игры по экологическому направлению. Особенно интересными показались игры: «В магазине», где осуществлялась не только покупка полезных продуктов питания, но и использование эко атрибутов игры, например шоперы с символикой планеты, вместо полиэтиленовых пакетов. Дети с занятий уже понимают и знают вред от полиэтилена для природы и живых существ.
* Игра «Пункт приема вторсырья» также оказалась очень выбираемой. Дети, стоящие на пункте приема очень ответственно исполняли свою роль, благодарили посетителей, объясняли им значимость переработки отходов.
* Мы разыгрывали сказку по безопасности собственного сочинения «Домашняя история». Осуществляли показ для соседней группы. В специально созданных условия дети развивали способности свободно и раскрепощенно держаться при выступлении, пользоваться средствами импровизации, мимики, выразительных движений, интонации. Но самое главное это вызвать у **детей**желание заботиться о своей **безопасности** и безопасности окружающего мира. Атрибуты и костюмы, в том числе сделанных своими руками из пакетов и других видов бытовых отходов, помогли в реализации постановок

**Восприятие художественной литературы**

* Слушали аудиосказки Михаила Пришвина «Сборник рассказов для детей о природе и животных»,
* рассказ Игоря Акимушкина «Природа – чудесница», который рассказывает нам о многочисленных животных, обитающих на нашей планете.
* Юлий Вагнер «Наука для всех. Удивительные рассказы о природе» в увлекательной форме повествует об окружающих нас явлениях, объясняет их физический и биологический смысл. Книга позволяет увидеть детям необычное в том, с чем мы встречаемся каждый день.
* Мы беседовали по прочитанному и фантазировали, придумывали свои рассказы и сказки о природе. В итоге получилась целая подборка разных историй. И мы с детьми решили оформить экологическую книгу «Сказки о природе и дружбе».

 **Конструирование**

* Музыкальные инструменты из бросового материала использовались на музыкальных занятиях при «Знакомстве с музыкальными инструментами». Разнообразные накопленные материалы помогли нам с детьми создать коллекцию инопланетных костюмов, в рамках празднования Дня космонавтики. Инопланетяне оказались добрыми, они попадали в разные опасные ситуации и спасали планету от загрязнения.
* Совместная образовательная деятельность с родителями «Кораблики из пластиковых бутылок. Вторая жизнь предметов». Конструирование из бросового материала это один из интереснейших видов детской деятельности, который полностью отвечает психологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста. Изучением данного направления занимались Лариса Алексеевна Парамонова доктор педагогических наук, директор центра «Дошкольное детство» им Алексея Владимировича Запорожца и многие другие Творческое конструирование развивает у детей фантазию, воображение, моторику рук, пространственное мышление, воспитывает эстетический вкус, волю, аккуратность, трудолюбие. Действительно, чего только не придумаешь из пластиковых бутылок, но в нашем случае дети мечтали о морских путешествиях, и нам ни как было не обойтись без кораблей. В ходе совместного с родителями занятия получился целый флот. Мы многое узнали о пластике, способах его получения, узнали, что это не природный материал, его не существует в природе. Узнали о его долговечности, плохой разлогаемости. Среднее время разложения пластмассовых изделий, созданных по разным технологиям, колеблется от 6 месяцев до 700 лет. Полиэтиленовые пакеты, которые повседневно используются людьми, в природе разлагаются от 100 до 200 лет. Это обратная сторона прочности и долговечности пластиковых изделий. Узнали об особенностях его переработки. А также о его опасности для животных, рыб, птиц и всей природы в целом.

**Двигательная деятельность**

* Путешествие по Экологической тропе детского сада, реализованной совместно со специалистами детского сада. «Мы за чистую планету». Детям предлагались разные экологическая ситуации, препятствия, которые можно преодолеть в сплоченной команде и помочь спасти природу от загрязнения. Вот одна из станций: «Люди приехали в лес отдыхать и оставили после себя мусор. Представьте, что случится, если мы не научимся убирать за собой мусор, к чему это может привести? Что вы можете предложить? Детям нужно было расчистить полянку. Но только мусор сложить правильно, по контейнерам, чтобы его легче было утилизировать. Результативность данной игры подтверждается практическим обогащением знаний у детей о необходимости сортировки мусора для сохранения окружающей среды.
* Так же дети погрузились в удивительноедвигательное морское приключение в бассейнев рамках недели открытых дверей, с использованием корабликов из вторсырья, при взаимодействии с инструктором по плаванию.

**Элементарная трудовая деятельность**

* Мы трудились на природе во время прогулок и в группе, ухаживали за комнатными растениями и даже создали настоящую деревеньку «Репкино» на окне с огородом и деревьями. Выращивали, наблюдали, заботились и вели дневник наблюдений за луком, рассадой цветов и зелени. А еще у нас несколько лет растет из желудя дубок и из зернышка туя. Мы отмечаем, как быстро растут однолетние растения и как много времени нужно, чтобы выросло дерево. Например, туя за три года выросла на 20 сантиметров. Дежурили и выполняли поручения. Проводили конкурсы на самые чистые и аккуратные шкафчики тем самым прививали любовь к порядку. Весной проводили субботник с родителями.
* Родителей воспитанников помогали нам осуществить не только сбор вторсырья, но и доставку к нашим социальным партнерам:
* «Крышки – малышки» отправились в Благотворительный фонд «Поможем детям вместе»
* В течение года мы сдавали макулатуру в Пункт приема вторсырья «Эковоз»
* Мы сдавали макулатуру в рамках акции «Сдай макулатуру – спаси дерево» в Центр развития творчества детей и юношества
* Наши выпускники помогли наладить контакт со Средней школой №24, которая тоже участвует в акции по сбору макулатуры
* Магазин электронных товаров «Технопоинт» участие в акция «Утилизация батареек – это шаг к здоровью планеты»

**Изобразительна деятельность**

 Все дети любят создавать что-то новое, весь год мы рисовали, придумывали поделки из природного и бросового материала. Участвовали в конкурсе рисунков «Всемирный день Земли» и во всероссийском интернет конкурсе детских работ «Экология и мы».

**III этап – обобщающий**

* Дети получили медали «Защитников окружающей природы» за участие в экологической прогулке по тропе здоровья в детском саду, дипломы и сертификаты за участие во всероссийском интернет конкурсе «Экология и мы», грамоты за участие в конкурсе рисунков «Всемирный день Земли», благодарственные письма за участие в акциях «Правильная утилизация отходов – это шаг к здоровью планеты»
* Был создан фоторепортаж
* **-**Для коллег состоялось выступление на педагогическом совете.
* Самоанализ и рефлексия

**Результаты.**

* Повторная педагогическая диагностика показала, что дети стали более экологически грамотными, научились сортировать отходы жизнедеятельности человека, понимают смысл и важность правильности утилизации отходов, стремятся сохранить окружающий мир в чистоте, поддерживая порядок в группе и дома
* Стали понимать ценность труда человека и уважать труд взрослых
* Дети теперь могут делать логические выводы исходя из сформировавшихся представлений, объяснять, почему необходимо поступать так, а не иначе
* У детей наблюдалось развитие самостоятельности в экологической деятельности, активность, инициативность, заинтересованность идеей сохранить нашу планету чистой
* Родители стали принимать активное участие в жизни группы, активно взаимодействовать с педагогами и специалистами ДОУ по вопросам экологического воспитания. Проявляют личную инициативу, заинтересованность, подсказывают идеи, дают рекомендации для эффективного достижения цели и развития личности ребенка.
* Детско-родительский коллектив стал более сплоченным, установились положительные эмоциональные связи между всеми участниками образовательных отношений. Появился устойчивый интерес к совместной полезной для общества деятельности
* Педагоги приобрели новый опыт совместной работы с родителями и детьми по экологической направленности. Отмечается повышение педагогической компетентности в вопросах экологического воспитания.

**Перспектива**

* Продолжаем работать с детьми по охране природы и раздельному сбору отходов, с последующей их утилизацией и переработкой.
* Работаем над созданием экологической лаборатории в группе и на участке детского сада
* Собираем материалы для оформления экологического музея «Природа нашего края»
* Обогащение предметно-пространственной развивающей среды

**Использованная литература и интернет источники**

1.Аксенова З.Ф. «Войди в природу другом». Экологическое воспитание дошкольников.

2.Воронкевич О. А Парциальная программа. «Добро пожаловать в экологию» «Детство».

3.Вересов А..: «Мы земляне».

4.Гончарова Е.В. «Теория и технологии экологического образования дошкольников». Учебное пособие. Министерство образования и науки РФ. 2008г. Под редакцией Р.М. Чумичевой.

5.Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»

6.Егоренков Л.И «экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: пособие лоя родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений

7.Зверев И.Д.: «Экология в школьном образовании».

8.Кондратьева Н.Н.: «Мы», раздел «Ребенок познает окружающий мир».

9.Кочемасова Е.Е.: «Здравствуй, мир!».

10.Костюченко М.: «Поделки из бросового материала».

11.Лыкова И.А.: «Художественный труд в детском саду»

12. Морозова В.: «Забавные поделки из подручных материалов».

13. Николаева С.Н.: «Юный эколог».

14. Николаева С.Н.: «Методика экологического воспитания».

15. Николаева С.Н.: «Воспитание начал экологической культуры».

16.Попова Т.И.: «Мир вокруг нас».

17.Павлова Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. 2002. № 10

18.Рыжова Н.А.: «Наш дом — природа»

19.Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. - М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001

20.Терентьева Е.Ф.: «Формирование у детей с 6-ти лет первоначальных знаний о единстве организма и среды»

21.Тимофеева О.С. Методические рекомендации «Экологические игры» - Черемхово, 2016