Проект

«Виртуальный мини-музей «Здесь Родины моей начало…»»

Подготовительная группа компенсирующей направленности

Воспитатели: Т.В.Кармачёва, Н.С.Перевозкина

Оглавление

[Паспорт проекта 2](#_Toc96688260)

[1.Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность](#_Toc96688262) [и значимость проекта 5](#_Toc96688263)

[2. Инновационность проекта 7](#_Toc96688264)

[3. Условия реализации проекта в соответствии с ФГОС ДО 9](#_Toc96688265)

[4. Цель и задачи проекта 10](#_Toc96688266)

[5. Описание проекта 11](#_Toc96688267)

[6. Необходимые условия для реализации проекта 12](#_Toc96688269)

[6.1. Кадровые условия 12](#_Toc96688270)

[6.2. Материально-технические условия 12](#_Toc96688271)

[6.3. Психолого-педагогические условия 13](#_Toc96688272)

[6.4. Информационно-методические условия. 13](#_Toc96688273)

[6.5. Социо-культурные условия. 13](#_Toc96688274)

[7. Реализация проекта по этапам 14](#_Toc96688275)

[9. Ожидаемый результат 15](#_Toc96688276)

[10. Список литературы 16](#_Toc96688277)

[Приложения 18](#_Toc96688278)

[Приложение 1](#_Toc96688279) [Анкета для родителей 18](#_Toc96688280)

[Приложение 2](#_Toc96688281) [Перспективный план работы 19](#_Toc96688282)

## Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | Проект «Виртуальный мини-музей «Югорские истоки»  |
| Сфера реализации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» гп. Междуреченский |
| Участники проекта | Дети, родители, педагоги |
| Автор проекта | Наталья Сергеевна ПеревозкинаТатьяна Владимировна Кармачёва |
| Срок реализации проекта | 2022 – 2023 учебный год |
| Проблема  |  В современной действительности остро обозначается проблема в воспитание интереса к истории родного края, формирование чувства гордости в детском коллективе, в семье.. Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет» приобретает всё большее значение в жизни человека, являясь важным фактором окружающей действительности и формирования личности. Все больше внимания уделяется созданию так называемых виртуальных образовательных пространств, используя которые любой желающий может в виртуальном формате просмотреть книгу, пройти залами музея, поплавать с глубоководными обитателями. Музейная педагогика, как научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривает музей как образовательную систему, то есть она способна решать образовательную, развивающую, просветительскую и воспитательную задачи. В связи с этим становится актуальным соединение возможностей музея и возможностей информационных технологий. |
| Инновационность  | Проект дает возможность объединить в себе образовательный процесс с реальной жизнью и обеспечить дошкольникам знакомство с предметами и явлениями через непосредственное наблюдение. Создается единое информационное образовательное пространство ДОУ, активно используются интернет ресурсы, информационные технологии, проектная деятельность в образовательном процессе, расширяется связь с социальными институтами и общественностью. Создание виртуального музея будет способствовать социализации дошкольников, будет стимулировать их познавательную активность и повысит эффективность использования музейной информации в образовательном процессе. |
| Цель проекта | Включение регионального компонента образования в образовательную деятельность с учетом специфики национальных, социокультурных условий на основе интеграции музейной педагогики и информационно - коммуникативного ресурса в форме виртуального мини-музея. |
| Задачи проекта | 1. Разработать и внедрить модель информационно-образовательной среды (виртуального мини-музея), способствующей развитию дошкольников.
2. Разработать алгоритмы, методы и формы интерактивного включения родителей в воспитательно-образовательный процесс.
3. Стимулировать потребность дошкольников в постоянном поиске сведений о традициях и истории родного края.
4. Формировать у детей социально значимые качества на основе традиций патриотического воспитания.
5. Обогатить предметно-пространственную среду через создание электронной базы экспозиций, дидактических и методических материалов по использованию виртуального мини-музея в работе ДОУ.
6. Популяризировать использование интерактивных форм в образовании детей дошкольного возраста с учетом региональных условий.
7. Повысить информационную компетентность педагогов с целью внедрения современных технологий для развития интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер дошкольника.
8. Создать условия для развития и передачи инновационного опыта среди педагогов ДОУ.
 |
| Целевая аудитория | Данный проект ориентирован на детей среднего – старшего дошкольного возраста  |
| Тип проекта | Вид проекта: поисково-исследовательский, творческий.По доминирующему методу: информационный. По времени: долгосрочный (1 год и более).По характеру контактов: открытый.По количеству участников: коллективный. |
| Участники проекта | Дети средних – подготовительных групп, родители, педагоги МБДОУ  |
| Ожидаемые результаты | Создание веб-страницы музея с гипертекстовыми ссылками на официальном сайте МБДОУ детский сад «Сказка».Внедрение новых интерактивных форм освоения исторического и культурного наследия в образовательный процесс.Совершенствование форм проектной деятельности и воспитательной работы на базе виртуального мини-музея. Повышение интереса воспитанников к изучению истории своего детского сада, города, края, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране, через систему творческого участия в деятельности музея.Формирование ценностного отношения к своему поселку, округу, народу, России, героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; интереса к культуре, традициям и праздникам народов Севера.Развитие способности самостоятельно изучать окружающий мир.Формирование устойчивых знаний об исторических фактах и явлениях.Развитие интеллекта, восприятия, связной речи. Обогащение словарь детей.Доступность и мобильность музея позволит заинтересовать и познакомить с ними широкий круг людей.Привлечение общественности и родителей к совместной деятельности по воспитанию патриотизма.Повышение ИКТ компетентности участников проекта.Пополнение ППС через создание электронных экспозиций, экскурсий, видеофильмов; разработку методических и дидактических материалов по использованию виртуального мини-музея. |

# 1.Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

# и значимость проекта

Сегодня можно наблюдать, что такие понятия как любовь к Родине, защита Отечества, самоотверженность, патриотический и гражданский долг, казавшиеся раньше незыблемыми, стали размываться. Поэтому одной из важнейших задач современного дошкольного учреждения является формирование понятий Родина, Отечество, Отчизна. Родина включает в себя все многообразие социальных и природных факторов и начинается она с любви к своей малой Родине.

Данный проект разработан на основе программы "Моя Югра – заветный край России", реализуемой в педагогической деятельности МБДОУ детский сад «Сказка», направленную на формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств к своей семье, родному поселку, природе, культуре и традициям ХМАО-Югры.

В современной действительности остро обозначается проблема в воспитание интереса к истории родного края, формирование чувства гордости в детском коллективе, в семье. Воспитание толерантности, взаимное приобщение детей к культурным ценностям и традициям коренных национальностей Югры, пробуждение познавательной активности к окружающему миру, развитие наблюдательности недостаточно сформированы. Так же плохо привит интерес к национальному творчеству у детей и их родителей. К тому же, наблюдается недостаточная компетентность, низкий уровень этнического самосознания современных родителей к осознанному отношению и проявлению толерантности.

Возможности воспитания патриотизма у подрастающего поколения, не реализуются сами по себе, необходима целенаправленная, систематическая деятельность педагогов, разработка проектов, методических рекомендаций, постоянный поиск методов и приемов, с целью поддержания и активизации познавательных интересов дошкольников. Оптимальным решением построения целостной системы патриотического образовательного пространства, где реализуются данные проекты, является музейная педагогика. Музейная педагогика дает ребенку целостную картину мира, позволяет раскрыть и развивать свои способности, помогает осознать себя гражданином и патриотом, именно она представляет собой конструктивную альтернативу традиционной организации патриотического образовательного процесса в детском саду.

Интерес к окружающему миру, к культуре пробуждается у ребенка в раннем возрасте, когда рамки его ограничиваются стенами дома, близкими людьми, привычными предметами, установившимися правилами и нормами поведения. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Важны, прежде всего, способы погружения в мир знаний и овладения этим миром через общение, совместную деятельность и самостоятельный поиск ответов, именно это дает специфика музейно-образовательного пространства дошкольного учреждения.

Российские образование существует сегодня в быстроизменяющихся условиях: информационные технологии оказывают заметное влияние на социокультурные процессы нашей страны. Большинство современных родителей (законных представителей) и сами дошкольники достаточно уверенно используют различные электронные устройства в различных целях (образование, общение, игра и т.д.).

 Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет» приобретает всё большее значение в жизни человека, являясь важным фактором окружающей действительности и формирования личности. Нет никаких сомнений, что роль сети «Интернет» из года в год будет только усиливаться: так, количество пользователей сети «Интернет» постоянно растет. В современном мире все больше внимания уделяется созданию так называемых виртуальных образовательных пространств, используя которые любой желающий может в виртуальном формате просмотреть книгу, пройти залами музея, поплавать с глубоководными обитателями. Как же можно полезно использовать и организовать электронные пространства и ресурсы для обучения и ознакомления с окружающим начиная уже с дошкольного возраста?

Сегодня в нашу педагогическую практику прочно вошли многочисленные музейно - образовательные программы для воспитанников образовательных учреждений. Музейная педагогика, как научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривает музей как образовательную систему, то есть она способна решать образовательную, развивающую, просветительскую и воспитательную задачи.

В связи с этим становится актуальным соединение возможностей музея и возможностей информационных технологий.

Преимущества виртуального мини-музея:

1. Доступность - возможность просмотра без материальных и больших временных затрат.

2. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

3. Возможность просмотра в любое время.

4. Возможность многоразового просмотра прилагаемой информации.

Назначение виртуального мини-музея – патриотическое воспитание дошкольников, суть которого, состоит в том, чтобы взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, истории и культуре своей страны, ко всему, что создано трудом родных и близких людей.

# 2. Инновационность проекта

Виртуальный музей представляет собой совершенно новую реальность, выходящую за рамки традиционных педагогических методов. Идея создания виртуального музея образовательного учреждения и использования Интернет-технологий, значительно расширит рамки традиционного музея, способствуя развитию информационной культуры и максимальному включению в совместную проектную деятельность дошкольников и их семьи, способствуя социализации воспитанников, стимулировать их познавательную активность в воспитательно-образовательном процессе.

Проект дает возможность объединить в себе образовательный процесс с реальной жизнью и обеспечить дошкольникам знакомство с предметами и явлениями через непосредственное наблюдение. Создается единое информационное образовательное пространство ДОУ, активно используются интернет ресурсы, информационные технологии, проектная деятельность в образовательном процессе.

Профиль музея историко-краеведческий. Педагоги отмечают большой потенциал и реальную ценность музеев историко-краеведческого профиля в силу возможности их большей интеграции в воспитательно-образовательный процесс, а также сферу дополнительного образования.

Создание виртуального мини-музея и использование Интернет - технологий способствует развитию информационной культуры и максимальному включению родителей в совместную проектную деятельность.

Виртуальный мини-музей будет представлять собой веб-страницу с гипертекстовыми ссылками на официальном сайте МБДОУ детский сад «Сказка». Виртуальный мини-музей предполагает ряд различных форм работы с детьми: видео просмотры, проекты, беседы, конструирование, моделирование, фольклорные и тематические праздники, музыкальная гостиная, встречи с интересными людьми, театрализованные представления, виртуальные экскурсии. Представленные материалы могут быть из самых различных областей: от предметов искусства, с мест боевых действий, фамильные реликвии и т.д.

Создание виртуального музея будет способствовать социализации дошкольников, будет стимулировать их познавательную активность и повысит эффективность использования музейной информации в образовательном процессе.

## 3. Условия реализации проекта в соответствии с ФГОС ДО

Одним из основных принципов дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, является: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Мини- музей в ДОУ — это специально организованное пространство, которое способствует расширению кругозора ребенка, познанию окружающего мира, помогает приобщиться к историческому, культурному наследию, а также сформировать систему ценностей ребенка. Мини-музей дает возможность для организации различных видов детской деятельности и может быть основой для интеграции образовательных областей.

Посещения музеев, выставок и организация собственных мини-музеев очень важны для расширения кругозора детей, открытия новых возможностей для самостоятельной исследовательской деятельности и к обучению в целом. Не всегда и не у всех есть возможность посещать музеи. В этом случае на помощь приходит организация виртуальных мини-музеев в дошкольном учреждении. Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела, поэтому их и называют «виртуальными мини-музеями». Часть слова «мини» в нашем случае отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определённую ограниченность тематики.

# 4. Цель и задачи проекта

**Цель** проекта: включение регионального компонента образования в образовательную деятельность с учетом специфики национальных, социокультурных условий на основе интеграции музейной педагогики и информационно - коммуникативного ресурса в форме виртуального мини-музея.

**Задачи:**

1. Разработать и внедрить модель информационно-образовательной среды (виртуального мини-музея), способствующей развитию дошкольников.
2. Разработать алгоритмы, методы и формы интерактивного включения родителей в воспитательно-образовательный процесс.
3. Стимулировать потребность дошкольников в постоянном поиске сведений о традициях и истории родного края.
4. Формировать у детей социально значимые качества на основе традиций патриотического воспитания.
5. Обогатить предметно-пространственную среду через создание электронной базы экспозиций, дидактических и методических материалов по использованию виртуального мини-музея в работе ДОУ.
6. Популяризировать использование интерактивных форм в образовании детей дошкольного возраста с учетом региональных условий.
7. Повысить информационную компетентность педагогов с целью внедрения современных технологий для развития интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер дошкольника.
8. Создать условия для развития и передачи инновационного опыта среди педагогов ДОУ.

# 5. Описание проекта

Проект разработан в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольников:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федера­ции»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (при­каз Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.)

Предполагаем, что реализация проекта будет способствовать развитию   интереса к своей «малой родине», к истории родного   края,   культуре   и   традициям народов, проживающих в Югре.

**Вид проекта**: поисково-исследовательский, творческий.

**По доминирующему методу**: информационный.

**По времени:** долгосрочный (1 год и более).

**По характеру контактов:** открытый.

**По количеству участников:** коллективный.

**Участники проекта:** дети средних – подготовительных групп, родители воспитанников, педагоги МБДОУ детский сад «Сказка», социальные партнеры.

# Данный проект реализуется в рамках Программы дополнительного образования "Моя Югра – заветный край России" придерживается тематических блоков данной программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **месяц** | **Тема месяца**  |
| **1** | сентябрь | "Я. Моя семья" |
| **2** | октябрь | «Мой детский сад» |
| **3** | ноябрь | «Моя улица. Мой поселок» |
| **4** | декабрь | «Моя малая Родина» |
| **5** | январь | "Ханты и манси - таежные жители" |
| **6** | февраль | «Коренные жители» |
| **7** | март | «Богатство Югры» |
| **8** | апрель | «Знаменитые люди» |
| **9** | май | «Этих дней не смолкнет слава!» |

Для реализации проекта в воспитательно-образовательном процессе используются современные образовательные технологии, (в том числе информационно-коммуникационные): личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, игровая деятельность, технология проблемного обучения.

Используется диагностический материал "Моя Югра – заветный край России".

# 6. Необходимые условия для реализации проекта

# 6.1. Кадровые условия

100% педагогов имеют профессиональное образование.

 Все педагоги МБДОУ детский сад «Сказка» прошли обучение на курсах повышения квалификации по направлению «Компьютерная грамотность», владеют компьютером на уровне уверенного и «продвинутого» пользователя.

 Имеется системный администратор сайта.

# 6.2. Материально-технические условия

В МБДОУ оборудована современная, эргономичная, безопасная, развивающая среда. Во всех группах имеются персональные компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивные доски.

В методическом кабинете имеется в свободном доступе многофункциональное устройство (сканер, принтер, копир), цветной сканер, принтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера. Доступ к сети Internet.

# 6.3. Психолого-педагогические условия

 Психолого-педагогические условия (ФГОС ДО), должны гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие. Для этого:

- все материалы должны соответствовать индивидуальным и возрастным особенностям, возможностям и интересам каждого ребенка;

- учитывать этнокультурную ситуацию развития детей;

- должна быть поддержка инициативы и активности детей в разных видах деятельности, помощь в самоутверждении и самовыражении;

- обеспечить эмоциональное благополучие и психологическую комфортность дошкольников.

Педагогическая оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) направлена, прежде всего, на определение наличия условий для ознакомления ребенка с малой родиной в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями.

# 6.4. Информационно-методические условия.

МБДОУ детский сад «Сказка» имеет доступ в сеть «Интернет», свой официальный сайт в Интернете, где можно ознакомиться с мероприятиями в рамках реализации проекта.

В работе используются педагогические журналы и информация, размещенная на профессиональных сайтах в сети «Интернет».

# 6.5. Социо-культурные условия.

Реализация проекта осуществляется с привлечением родителей воспитанников и организации взаимодействия с социо-культурными институтами:

- Детские дошкольные учреждения поселка, района, округа (очно и через сеть Internet).

- РДКИ «Конда».

 - МУ культуры «Кондинская межпоселенческая централизованная библиотечная система».

- МБОУ ДО «Центр дополнительного образования».

- Музеи округа (через сеть Internet).

# 7. Реализация проекта по этапам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Срок |  Деятельность | Результат |
| 1. Организационный |  Май 2022г. | Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора. Определение цели и задач проекта. Составление тематического планирования мероприятий.Обучение педагогов основам музейной деятельности. Определение круга лиц для сотрудничества по созданию виртуального музея, распределение обязанностей. | 1.Разработан проект «Югорские истоки» 2.Проведена диагностика с детьми (Приложение 1) и опрос родителей. 3.Разработан перспективный план работы по реализации проекта (Приложение 2) |
| 2. Основной  |  2022 – 2023 уч.г. | Деятельность в соответствии с тематическим планированием.  | 1. Реализован план работы проекта.2. Разработаны видеоматериалы, краткосрочные и мини-проекты с детьми, тематические фотовыставки, виртуальные экскурсии и т.п.  |
| 3.Аналитический |  Май 2023г | Обобщение результатов работы. Анализ деятельности. Презентация проекта. Сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми. | 1. Анализ результативности деятельности и корректировка проекта.2. Организация презентации интерактивного музея.3. Обобщение опыта на педагогическом совете, районных семинарах. |

# 9. Ожидаемый результат

Создание веб-страницы музея с гипертекстовыми ссылками на официальном сайте МБДОУ детский сад «Сказка».

Внедрение новых интерактивных форм освоения исторического и культурного наследия в образовательный процесс.

Совершенствование форм проектной деятельности и воспитательной работы на базе виртуального мини-музея.

 Повышение интереса воспитанников к изучению истории своего детского сада, города, края, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране, через систему творческого участия в деятельности музея.

Формирование ценностного отношения к своему поселку, округу, народу, России, героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; интереса к культуре, традициям и праздникам народов Севера.

Развитие способности самостоятельно изучать окружающий мир.

Формирование устойчивых знаний об исторических фактах и явлениях.

Развитие интеллекта, восприятия, связной речи. Обогащение словарь детей.

Доступность и мобильность музея позволит заинтересовать и познакомить с ними широкий круг людей.

Привлечение общественности и родителей к совместной деятельности по воспитанию патриотизма.

Повышение ИКТ компетентности участников проекта.

Пополнение ППС через создание электронных экспозиций, экскурсий, видеофильмов; разработку методических и дидактических материалов по использованию виртуального мини-музея.

# 10. Список литературы

1. Вербенец А.М. Развитие творческих проявлений у старших дошкольников средствами музейной педагогики // Детский сад от А до Я. 2010, №6.
2. Гарькуша С. Здравствуй, музей! Работа с родителями по музейно-педагогической программе // Дошкольное воспитание. 2012, №2.
3. Леонова, В. Л. Инновационная форма дошкольной образовательной деятельности «Интерактивный музей» / В. Л. Леонова, М. В. Ермолаева. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Т. 0. — Уфа : Лето, 2013. — С. 54-56. — URL
4. Мы входим в мир прекрасного: тетрадь для творческих работ детей 6-7 лет :музейно-педагогическая программа «Здравствуй музей!» /Авт. сост. : А. М. Вербенец, А. В. Зуева, М. А. Зудина и др. – СПб., 2010.
5. Рыжова Н.А. Мини-музей в детском саду как форма работы с детьми и родителями. – М., 2010.
6. Чуракова Н.А. В музее с Кронтильдой. – М., 2011.
7. Чуракова Н.А. Кронтик в музее.– М., 2010

Использование интернет-ресурсов: https://www.yandex.ru

## Приложения

### Приложение 1

### Анкета для родителей

Уважаемые родители! Мы, педагоги МБДОУ детского сада «Сказка», хотим создать «Виртуальный музей». Просим вас ответить на вопросы и оказать посильную помощь.

1. Нужен ли музей в детском сад? Почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Как вы смотрите на то, что музей можно будет посетить через интернет?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Хотели бы вы посетить «Виртуальный музей» нашего детского сада?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Готовы ли вы оказать помощь в пополнении копилки нашего музея?

### Приложение 2

### Перспективный план работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | **месяц** | **Тема месяца**  | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| **1** | сентябрь | "Я. Моя семья" | Тематическая фотовыставка«Человек трудом велик»(профессии нашего округа) | Средние группы |
| **2** | октябрь | «Мой детский сад» |  «Медвежьи игрища» (Виртауальное знакомство с праздником) | физруки |
| **3** | ноябрь | «Моя улица. Мой поселок» |  Виртуальная экскурсия/мини-проект «Прогулка по родному поселку» | Старшие группы |
| **4** | декабрь | «Моя малая Родина» | «Сказания родного края» (Знакомство со сказками народов ханты и манси) | Логопед. Педагог-психолог |
| **5** | январь | "Ханты и манси - таежные жители" | «Хоровод достопримечательностей ЮГРЫ»(Видео презентация достопримечательностей ХМАО-ЮГРЫ») | Подготовительные группы |
| **6** | февраль | «Коренные жители» | «Я в глубь веков с волнением смотрю…»(Исторический обзор жизни коренных народов Севера) | Средние группы |
| **7** | март | «Богатство Югры» | Конкурс стихов «Край родной – я тебя воспеваю» | Логопед. Педагог-психолог |
| **8** | апрель | «Знаменитые люди» | «Знаменитые земляки» | физруки |
| **9** | май | «Этих дней не смолкнет слава!» | «Покуда сердца стучат – помните!»Презентация мини-проекта/фотовыставка/вертуальная Книга памяти/ и т.п.  | Старшие – подготовительные  |