Т.А. Руденко, учитель-логопед

 МАДОУ «ДС № 17» г. Челябинска

**Использование развивающих технологий при коррекции мелкой моторики у дошкольников с ОВЗ**

 Формирование словесной речи ребёнка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности, при этом развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребёнка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев. Развитие мелкой моторики рук благотворно влияет не только на формирование активной детской речи, но и на исправление её недостатков. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи является, по мнению М. М. Кольцовой, и «мощным средством повышения работоспособности головного мозга».

 Последние десятилетие идёт тенденция увеличения числа детей с речевыми нарушениями. Если десять лет назад в общеобразовательной группе из 26 детей в результате профилактического обследования логопед выявлял от 4 до 5-ти детей с тяжёлыми нарушения речи, сейчас у каждого второго ребёнка есть речевой дефект.

 Поэтому развитию мелкой моторики должно уделяться особое внимание не только в группах коррекционной направленности, но и в общеобразовательных.

 Работа по развитию мелкой моторики проводится систематически, от 3 – 5 минут ежедневно в детском саду и дома.

- упражнения для развития мелкой моторики включаются в занятия специалистов (логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя);

- в режимных моментах и на прогулке;

- на физкультурных, музыкальных занятиях, и дома.

 В начале учебного года многие дети испытывают затруднения в выполнении многих упражнений для рук. Все упражнения прорабатываются постепенно, вначале выполняются пассивно, с помощью взрослого, а по мере усвоения дети переходят к самостоятельному выполнению.

 В группах коррекционной направленности логопедами и воспитателями вот уже несколько десятилетий эффективно используются следующие приёмы развития мелкой моторики рук.

**1. Кинезиотерапия**: движение – лечение.

Начинаем работу с простого движения, а затем все более и более сложное.

 **«Колечко».** Поочерёдно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Упражнение выполняется в прямом и обратном порядке (от мизинца к указательному пальцу)

**«Кулак-ребро-ладонь».** Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямлённая ладонь на плоскости стола. Выполнять сначала правой рукой потом – левой, затем – двумя руками вместе по 8 – 10 раз. Можно давать себе команды (кулак-ребро-ладонь)

**«Звонок».** Опираясь на стол ладонями, полусогните руки в локтях.Встряхивайте по очереди кистями.

 **«Домик».** Соедините концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажмите на пальцы левой, затем наоборот. Отработайте эти движения для каждой пары пальцев отдельно.

**«Ухо – нос».** Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью наоборот».

**2. Гидрогимнастика:** прокатывание, перекатывание, перекладывание в тёплой воде различных предметов, например, резинового мячика, одну или две бусины, массажёров, маленьких фигурок, камешков любые тяжёлые предметы, которые можно утопить в воде. Действия с предметами в воде можно сопровождать весёлыми рифмовками.

**3. Су-джок терапия**: эта лечебная система создана не человеком, а самой природой, он только открыл её. Стимуляция высокоактивных точек на кистях и стопах; массаж можно осуществлять семенами, массажёрами которые продаются в аптеках, шестигранным карандашом, грецким орехом, сосновой и еловой шишкой и т.д.

 **«Самомассаж».** Самомассаж пальцев рук. Кисть и предплечье левой руки расположите на столе. Согнутыми указательным и средним пальцами правой руки делайте хватательные движения на пальцах левой руки («прямолинейное» движение). Проделайте то же для правой руки.

**«Пила».** Кисть и предплечье левой руки расположите на столе. Ребром ладони правой руки имитируйте «пиление» по всем направлениям тыльной стороны ладони («прямолинейное» движение). Проделайте то же для другой руки.

**«Спиралька».** Подушечку большого пальца правой руки положите на тыльную сторону массируемой фаланги пальца левой руки. Остальные четыре пальца правой руки охватывают и поддерживают пальцы снизу. Массируйте спиралевидными движениями. Проделайте то же для правой руки. (выполняя это упражнение обязательно сопровождайте весёлыми рифмовками или стихами)

**«Буравчик».** Фалангами сжатых в кулак пальцев производите движения по принципу «буравчика» на ладони массажируемой руки. Поменяйте руки.

**«Бег по камешкам».** Костяшками сжатых в кулак пальцев правой руки двигайте вверх-вниз по ладони левой руки (прямолинейное движение) Проделайте то же самое для правой руки.

**«Погреем ручки».** Движения, как при растирании замёрзших рук. (можно использовать различные мелкие предметы: массажный мячик, шестигранный карандаш, грецкий орех, нераскрывшуюся сосновую шишку, тесто, глину и т. п.)

 Будет интересно детям и не утомительно, если движения сопровождать рифмовками, стихами.

**4.** **Японская методика пальцевого массажа:** данная методика применяется во всех дошкольных учреждениях Японии, начиная с 2-летнего возраста. Массаж начинается с большого пальца и до мизинца. Растирают сначала подушечку пальца, а затем медленно поднимаются к основанию, желательно все движения сопровождать весёлыми рифмовками.

Можно использовать любую пальчиковую гимнастику, стихотворение, чистоговорку, потешку, рифмовку.

Возьмите на заметку: если дети волнуются при речи и вертят в руках предметы, не следует их выхватывать из рук – так организм ребёнка сбрасывает возбуждение.

**- Массаж ладонных поверхностей** каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками «марблс». Их нужно:

. вертеть в руках;

. щёлкать по ним пальцами;

. «стрелять»;

. направлять в специальные желобки и лунки-отверстия, состязаться в точности попадания.

**- Массаж грецкими орехами:**

. катать два ореха между ладонями;

. один орех прокатывать между пальцами;

. удерживать несколько орехов между растопыренными пальцами ведущей руки и обеих рук.

Можно использовать для массажа шестигранные карандаши, чётки, массажные шарики, сосновые и еловые шишки, мешочки, наполненные камешками и бобовыми и т.п.

**Массаж «чётками»**. Перебирание чёток развивает пальчики. Успокаивает нервы. Перебирание сочетание со счётом, прямым и обратным, придумывание слов предметов по лексической теме, слов действий и признаков, слов с заданным звуком и т. п.

5. **Игровые упражнения с мелкими предметами:** используем в играх различные мелкие предметы; пуговицы, бусины, орехи, прищепки, зернобобовые, камешки, и т.

Оборудование: **пуговицы.**

Размер пуговиц подбирается с учётом возраста детей. Игры с пуговицами разнообразны и интересны детям. Их можно нанизывать на проволочки или нити, выкладывать узоры и дорожки, выбирать из мешочка только пуговицы с ушками или искать среди пуговиц камешек, фасоль, бусину. Пуговицы можно посчитать или придумать слово с заданным звуком и т. д.

 Интересные игры и упражнения можно организовать, используя: нитки, шнурочки, верёвки разной длинны, прищепки, защипы для волос, глину, песок, игровое тесто и т. п.

 Системная, регулярная работа с детьми по развитию мелкой моторики всегда приносит ощутимые результаты. Развивая мелкую моторику, мы активизируем речевую активность ребёнка тем самым помогаем ему овладеть полноценной грамотной речью.

Литература:

Акименко В. М. Развивающие технологии в логопедии - Ростов н/Д: Феникс, 2011. Год.

Маслова Е. Н. Развитие общей и мелкой моторики для детей с нарушениями речи. - Волгоград: «Корифей», - 2010

Репина З. А., В. И. Буйко «Уроки логопедии» Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2001 год.