**Конспект НОД по ФЭМП в старшей группе**

**«В гостях у царицы Математики»**

 **Цель:** показать знания и умения детей, полученные в образовательных областях в течение 1 половины учебного года.
**Обучающие задачи:**
• Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в порядковом счете.
• Закрепить знания детей о геометрических фигурах, пространственной ориентировке и ориентировке на листе бумаги.
• Закрепить знания о последовательности дней недели, частей суток, времён года.
• Закрепить умение замечать изменения в пространстве.
**Развивающие задачи:**
• Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
• Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
• Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
**Воспитательные задачи:**
• Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
• Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Демонстрационный материал:** буквы: М; О; Л; О; Д; Ц; Ы; геометрические фигуры с цифрами, конверт с письмом, мягкие игрушки 7 шт.

Раздаточный материал: наборы цифр, числовые карточки, жетоны, листы картона, математический и нейросенсорные тренажеры.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся и подарим всем хорошее настроение.

**Дети:** Я хороший человек, хоть еще мне мало лет,

 Друзьям сердечно говорю: очень всех я вас люблю.

**Воспитатель:** А сейчас давайте все присядем в кружок. Ребята, посмотрите и скажите: что у меня в руках? (Письмо). Да, правильно. А кто приносит нам письма? Как называется эта профессия? (почтальон). Письмо пришло вчера. А вам интересно от кого это письмо?
 **Дети:** Да.
**Воспитатель:** Сейчас я его открою и прочту. (Зачитывание письма) «Здравствуйте, ребята старшей группы»! Пишет вам царица Математики. Мне очень нужна ваша помощь! Злая колдунья заколдовала меня и жителей моей страны. И теперь в моей стране беспорядок. Я прошу помощи у вас. Приезжайте, помогите мне, пожалуйста, навести порядок в моей стране, а для этого нужно вам пройти испытания». Ребята, ну что вы согласны помочь царице Математики?
**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тогда отправляемся. Давайте скажем слова и покружимся вокруг себя: «Раз, два, три-добрый волшебник, нас в царство Математики всех перенеси».

**Воспитатель:** Вот мы и очутились на месте. Слушайте дальше: «Все испытания нужно пройти только в среду. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными и внимательными». Но самое главное, мы сможем помочь царице Математики только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Давайте настроимся на работу, а помогут нам в этом нейрогимнастические упражнения «Кулачок-ладошка», «Испечем блины с начинкой», «Ухо-нос».
**Воспитатель:** Итак: «Математическая разминка».Здесь написано, что помочь можно только в среду. А сегодня какой день недели? Значит письмо пришло (во вторник)?

 А какой день будет завтра?

 - Сколько дней в неделе?
- Сколько в неделе выходных дней?
- Какое сейчас время года?

-А какой месяц?

А какое сейчас время суток?

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. А сейчас 1 испытание: «Веселые цифры**».**

Случай странный,
Случай редкий,
Цифры в ссоре,
Вот те на!
Со своей стоять соседкой,
Не желает ни одна,
Нужно цифры помирить,
И их строй восстановить.
**Воспитатель:**  Ребята, следующее задание: вам нужно выстроить числовой ряд от 1 до 10. А сейчас давайте посчитаем их в обратном порядке.

 Переходим к следующему заданию: «Сколько хлопну я в ладоши, то число и покажи.

 Назовите соседей у цифры 7. Назови соседей цифры 3 и т.д.

Какое число находится между числами 3 и 5?

Что больше 5 или 6?»

**Воспитатель:** Царица Математики довольна вашими знаниями. И дарит вам букву… какая это буква? («М»).
**Воспитатель:** Ну что ж, а мы продолжаем дальше. Здесь вот какое задание, я буду называть слова, а вы будете называть противоположное слово.
Низкий – высокий

Короткий-длинный

Толстый-тонкий

Узкий-широкий

Большой-маленький

Справа-слева

Верх-вниз

Впереди-сзади

Близко-далеко

День-ночь

Лето-зима
**Воспитатель:** Царица Математики довольна вашими знаниями и дарит вам букву… какая это буква? («О»).

**ФИЗМИНУТКА**
Ребята давайте с вами немного отдохнем и вспомним нашу физкультминутку.
В понедельник я купался, *(изображаем плавание)*
А во вторник – рисовал. *(изображаем рисование)*
В среду долго умывался, *(умываемся)*
А в четверг в футбол играл. *(бег на месте)*
В пятницу я прыгал, бегал, *(прыгаем)*
Очень долго танцевал. *(кружимся на месте)*
А в субботу, воскресенье *(хлопки в ладоши)*
Целый день я отдыхал *(спят)*.
**Воспитатель:** Ребята, следующее наше испытание будет проходить за столами. Присаживаемся и вспоминаем, как правильно мы должны сидеть, проверили осанку сами. Молодцы. Прежде чем мы приступим к нашему заданию, давайте вспомним наше упражнение для пальцев и рук. (Нейросенсорная гимнастика)
Молодцы, ребята, теперь приступим к нашему заданию. Вам нравиться зима? А чем она вам нравиться? (ответы детей). Царица Математики предлагает вам тоже поиграть в хоккей. Итак, берем наш лист картона, которое превратим в хоккейное поле и модель шайбы. Шайба полетела в центр, в правый верхний угол, в левый нижний и т.д. Вы хорошо справились и получаете следующую букву… какая это буква? («Л»)

**Воспитатель:** И следующее испытание «Задачкино», решать мы их будем способом присчитывания при помощи математического тренажера, который смастерили сами.
-Рома нарисовал 4 машинки, а Дамир 3 машинки. Сколько машинок нарисовали дети?

-Ребята нашей группы для опыта в одну баночку поставили 6 веточек, а потом еще2. Сколько веточек поставили дети в баночку?

Дети старшей группы летом вырастили на грядке 5 арбузов, а дети средней группы еще 3. Сколько арбузов вырастили ребята?

У Миши было 8 шариков, 2 шарика лопнули. Сколько шариков осталось?

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Царица Математики довольна вашими знаниями и умениями решать задачи. И дарит вам букву… Какая это буква(«О»).
**Воспитатель:** А теперь следующее испытание: «Что изменилось и кого не стало?»с мягкими игрушками.

**Воспитатель:** И с этим заданием вы справились и за правильно выполненное задание царица Математики дарит вам букву… («Д»).
Ну а мы снова отправляемся в путь! **Воспитатель:** А сейчас давайте поиграем: наши цифры потерялись и им нужно найти свои домики. (После игры все присаживаются на коврик). Молодцы, ребята, за это задание вы получаете букву («Ц»). **Воспитатель:**Вот мы и добрались до последнего испытания и оно называется
«Хитрые загадки». Возвращаемся на свой коврик. Итак, слушайте внимательно.
У бабушки Даши внучка Маша

Кот Пушок, собака Дружок,

Сколько внуков у бабушки?

Кто быстрее плавает — утенок или цыпленок?
Кто быстрее долетит до цветка — бабочка или гусеница?
Что едят крокодилы на северном полюсе?
Кто громче замычит — петух или корова?

**Воспитатель:** И, как всегда, вы отлично справились с заданиями, поэтому снова получаете букву от царицы Математики и это буква...какая? («Ы»)
Вот и подошло к концу наше занятие и путешествие по математической стране. Друзья мои, вам понравилось? (ответы детей). А давайте попробуем сложить наши буквы и прочитать, что же вам хотела сказать королева Математики? (МОЛОДЦЫ)
Ребята, скажите пожалуйста, помогли ли мы царице Математики навести порядок в своем царстве? Какое испытание для вас показалось самым легким? В каком испытании у вас возникли трудности? Понравилось ли вам занятие?
Ребята, вы сегодня большие молодцы! Вы порадовали и царицу Математики и меня. А в благодарность от царицы Математики я хочу вам вручить сладкие призы.