ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ –

ДОСУГ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ «ЮНЫЕ – ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ».

Ишкальдина Марина Аркадьевна

ГБОУ СОШ с. Кошки СП д/с «Сказка» м. р. Кошкинский воспитатель детского сада , [marina.ishkaldina@mail.ru](mailto:marina.ishkaldina@mail.ru); тел. 89879270503

**Актуальность**: Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. Именно в этом возрасте закладываются позитивное отношение к природе, к рукотворному миру, к себе и окружающим людям. Поэтому дети–дошкольники должны знать особенности жизни, роста и развития отдельных живых существ.

Как показало анкетирование родителей, не все родители понимают и осознают это. Поэтому мы решили пригласить на итоговое мероприятие родителей.

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

**Задачи**: Уточнить и систематизировать представление детей о весенних признаках («Солнце светит и греет сильнее, удлиняются дни, укорачиваются ночи, на деревьях и кустарниках распускаются почки, появляются листья (первыми распускаются листья у ольхи, орешника и вербы, затем у черёмухи и берёзы, последними распускаются почки клёна, яблони, дуба и липы) . Расцветает много травянистых растений ( первыми зацветают мать-и-мачеха и подснежники (ветреница, фиалка, гусиный лук), позже – одуванчик и ландыш), возвращаются из тёплых краёв перелётные птицы, наступает период строительства гнёзд для многих птиц (стрижи, ласточки, мухоловки). Пробуждаются насекомые, выползают из зимних убежищ гусеницы, появляются майские жуки»). («Познавательное развитие»)

Приобщать детей к миру природы, помочь им осознать себя как активного субъекта природы.. Воспитывать желание заботиться о природе, видеть вокруг себя прекрасное и ценить это («Социально-коммуникативное развитие»)

Совершенствовать диалогическую речь, учить участвовать в беседе, Закрепить умение употреблять существительные с обобщающим значением (птицы, звери, насекомые) , формировать умение составлять описательный рассказ, опираясь на схему («Речевое развитие»)

. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. («Физическое развитие»)

Учить выражать радость, восхищение при прослушивании музыкальных произведений («Художественно-эстетическое развитие»)

**Предварительная работа**: Были проведены наблюдения за солнцем, за деревьями и кустарниками, птицами, травой и цветами.

Акция «Весну встречаем – птиц созываем» (приготовили и развесили на деревьях подарки для птиц), рассматривание альбомов «Весна», «Жизнь животных весной», «Перелётные птицы», «Насекомые». Проработали схему маршрута в парк, беседовали о правилах поведения во время экскурсии, оформили плакат «Чего нельзя делать в лесу». Совершили экскурсию в парк, составили описательные рассказы о деревьях, птицах. Изготовили поделки из бросового и природного материала, нарисовали рисунки и подарили их детям подготовительной группы в детский сад «Теремок».

Составили и отгадывали кроссворды на экологическую тему.

Была проведена большая работа с родителями:

- Акция «Наведи порядок около своего дома», по результатам данной акции оформили фотостенд «Мы за чистоту в природе»;

- Анкетирование с родителями «Как мы бережём природу»;

- Консультации для родителей «Экологическое воспитание детей в семье», «Экологические игры», «Играем и наблюдаем с ребёнком весной».

**Методы и приёмы**: практические (Д/и: «Опиши насекомое по схеме», «Разложи листочки по порядку», «Четвёртый лишний», «С какого дерева лист?», игра-тренинг «На какое дерево я похож?»; П/и: «Перелёт птиц» (с ползанием и лазанием), рисование о своих впечатлениях), наглядные (рассматривание схем, слайдов, картинок), словесные (объяснение народных примет, отгадывание загадок о месяцах весны, подбор слов в описании, вопросы-ответы).

**Материалы и оборудование**: подобранные приметы весны, стихи-загадки о весенних месяцах, схемы к описанию насекомых, презентация – слайды к Д/играм «С какого дерева лист?», «Четвёртый лишний», картинки листьев к деревьям, листы бумаги, акварель, мелки, цветные карандаши, баночки с водой, кисти.

**Виды детской деятельности**: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная.

**Логика образовательной деятельности**:

Итоговое мероприятие проходит в увлекательной для детей форме, и состоит из следующих заданий.

Воспитатель: «Ребята, мир природы удивительно богат и прекрасен. Чтобы убедиться в этом, я предлагаю вам отправиться в весеннее путешествие вместе с вашими родителями. А для этого давайте составим маршрут нашей экскурсии, (Дети прорабатывают схему - маршрут экскурсии, (лес, поляна, луг, берег реки), обосновывают свой выбор).

Далее воспитанникам даётся задание:

- Объясните народные приметы:

«Март сухой - апрель сырой, май холодный – год хлеборобный»;

«Длинные сосульки – к долгой весне»;

«Хороший год по весне видно»;

«Щедра весна на тепло, да скупа на время» и т.д.

- «Отгадайте загадки, о каком месяце весны говорится в них?

- Дует тёплый южный ветер,

Солнышко всем ярко светит,

Снег худеет, мокнет, тает,

Грач горластый прилетает.

Что за месяц, кто узнает? ( март)

- Яростно река ревёт и разламывает лёд,

В домик свой скворец вернулся,

А в лесу медведь проснулся.

В небе жаворонка дрель.

Кто же к нам пришёл? ... (Апрель)

- Вот нарциссы в ряд стоят,

В нём соловушки летят,

Гнёзда вьют, Ты угадай,

Что за славный месяц?…(Май)

Почему вы так решили?»

- Какие слова можно подобрать, чтобы охарактеризовать майское солнышко? (тёплое, оно согревает землю, солнце светит сильнее, поэтому всюду появилась зелёная травка).

- Дидактическая игра «Опиши насекомое по схеме». Дети составляют описательный рассказ о насекомых, опираясь на схему.

- Дидактическая игра «С какого дерева лист?» По листочкам, изображённым на слайдах презентации, дети определяют и называют дерево.

- Дидактическая игра «Разложи листочки по порядку». Дети раскладывают листья в порядке появления их весной : 1 – ольха, орешник, верба, 2- черёмуха и берёза, 3 – клён, яблоня, дуб, липа.

Подвижная игра «Перелёт птиц» (с ползанием и лазанием).

- Дидактическая игра «Четвёртый лишний» ( среди майских цветов дети находят тот цветок, который не цветёт весной).

- Игра-тренинг с участием родителей (с элементами РТВ (развитие творческого воображения))

«На какое дерево я похож?» (Цель: развитие адекватной самооценки, умение передавать свои эмоции и чувства посредством мимики и жестов).

Предлагаю родителям изобразить любое дерево, а детям отгадать, какие деревья загадали их мамы и папы.

А затем представить, что подул сильный ветер, он гудит, летит, свистит. Дети показывают, что происходит с деревьями. А еще и дождь хлещет, как из ведра. Что чувствуют дети?...

«Дождь закончился, ветер стих и выглянуло солнышко. Высохли капли дождя на ваших листочках и на ваших веточках весело запели птички».

По возвращении из путешествия в группу детям предлагается нарисовать рисунки, отразив свои впечатления под музыку «Голоса весенних птиц». Дети рисуют понравившийся эпизод. (релаксация)

В конце мероприятия даётся задание родителям – решить речевую логическую задачу «Весенние голоса»

После зимнего затишья радуют простые незатейливые песенки пернатых друзей. Возвращаются домой чечётки, свиристели, ласточки, стрижи, грачи и овсянки, но уже редко мы видим синицу и снегирей у жилья человека. Куда же они пропадают? Как вы думаете?

Подводится итог мероприятия.

- Что вам больше всего понравилось во время нашей экскурсии? А в чём вы испытывали затруднения?

В заключении все участники мероприятия: дети, воспитатель и родители исполняют песню « В гармонии с природой».

В работе использованы:

- элементы ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) - проработка схемы – маршрута экскурсии;

- РТВ ( развитие творческого воображения) – дидактическая игра «На какое дерево я похож?».

- Здоровьесберегающие технологии - игра-тренинг, подвижная игра, проектная деятельность.