

Использование знаковой символики для заучивания стихов, рассказов, сказок.

Дети с ОНР отличаются от своих сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны: неустойчивость внимания, снижение памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления, нарушение в развитии мелкой моторики.

Использование в своей работе мнемотаблиц позволили мне создать условие полноценного развития речи. У детей быстро преодолевались речевые недостатки, сократилось время обучения. При графическом воспроизведении развивалась мелкая моторика, дети в конце года могли самостоятельно зарисовывать схемы.

Работа выполнялась коллективно и командами. У детей наиболее развита образная память, поэтому чтобы лучше запомнить, я использовала на занятиях наглядные средства, в том числе мнемотаблицы.

Мнемотаблицы-это схемы, состоящие из последовательно расположенных изображений, символов, в которых зашифровано содержание стихотворений, сказок. Благодаря мнемотаблицам, дети воспринимают информацию не только на слух, но и при помощи зрительных образов. Использование мнемотаблиц оказывает положительное влияние на логику, мышление, внимание, воображение, расширяется словарный запас, формируется связная речь. В мнемотаблицах можно использовать как цветные, так и черно-белые картинки. Чтобы ребенку было проще запомнить стихотворение, необходимо его прочитать, выяснить непонятые слова, объяснить их смысл, читать вместе с детьми, опираясь на символы, затем только ребенок может читать самостоятельно. Также мнемотаблицы помогают детям планировать рассказ или события в правильном порядке.

Мнемотаблица к сказке «У страха глаза велики».

Однажды бабушка, внучка, курочка и мышка собрались за водой, взяли ведёрки и пошли. Проходили они через огород, под кустом на грядке сидит заяц. Ему упало на голову яблоко, заяц испугался и побежал, и напугал всех, кто шёл за водой: бабушка подумала, что это медведь, внучка – что это волк, курочка – что это лиса, а мышка – что это кошка. Вот действительно – у страха глаза велики, а это было только яблоко.

Осень.

Осенью солнышко часто заволакивает тучами, из которых идёт холодный дождь. Дети прячутся от него под зонтиками. Дует осенний ветер, с деревьев слетают разноцветные листья – это листопад. Птицы улетают в тёплые края, насекомые и дикие животные готовятся к зимней спячке.

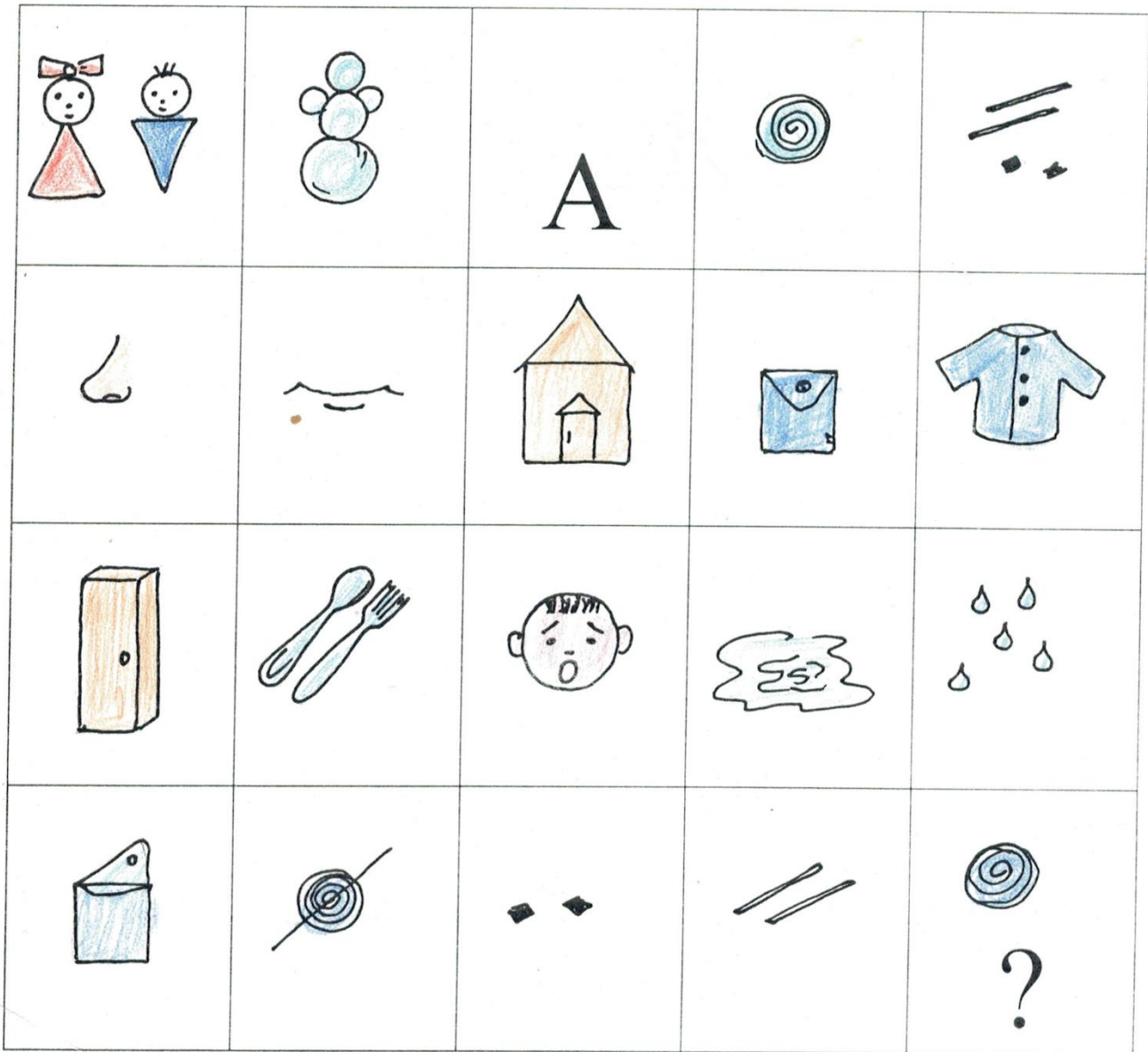


Про снежный колобок. / Пересказ/.

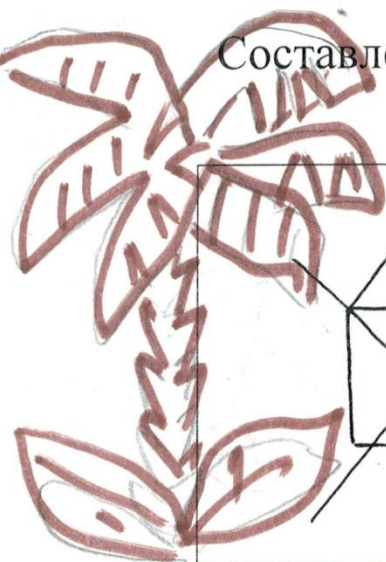
Гуляли ребята во дворе. Лепили из снега бабу. Алёша слепил снежный колобок. Нашёл угольки – сделал глаза; нашёл палочки – сделал нос и рот. Поиграли ребята, погуляли и пошли опять в детский сад. Жалко Алёше оставлять на дворе колобок. Взял он его и положил в карман. Пришёл в детский сад, повесил свою шубу в шкафчик, а в кармане шубы остался лежать снежный колобок. Пообедали ребята, после обеда спать легли. А когда проснулись, вспомнил Алёша про свой колобок. Побежал с ребятами к шкафчику, а около шкафчика – лужа. Что такое?

Открыли дверку, посмотрели, а из кармана – кап-кап-кап – вода капает. Поглядел Алёша в карман, а там нет колобка. Лежат в мокром кармашке два уголька и две палочки.

А колобок где?



Составление рассказов о диких животных по мнемотаблице.



	<p>Ж</p>	

- дикое животное
- имеет четыре ноги
- вскармливает детей молоком
- это хищник
- это...

- тело покрыто шерстью
- имеет пасть
- живёт в лесу
- это травоядное

Составление рассказов о временах года / мнемотаблицы/.

Весна.

Весной пригревает ласковое солнышко. На крышах тают сосульки, появляются лужи. Дети пускают в них кораблики. Пушится верба, а в лесу расцветают первые подснежники. На деревьях появляются листочки, а на земле зелёная трава. Из далёких стран прилетают перелётные птицы, просыпаются дикие животные и первые насекомые.

