**Новый год в лесу**

Конспект интегрированной организованной образовательной деятельности по обобщению знаний детей старшего дошкольного возраста

о жизни диких животных зимой

****

****

г-к Кисловодск, 2022 г.

Автор-составитель

**Лобанова Наталия Павловна,**

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида Виктория» № 16»

города-курорта Кисловодска

Конспект организованной образовательной деятельности (ООД) «Новый год в лесу» разработан как один из вариантов занятия обобщающего характера по окончании тематической недели «Лесные жители».

Решается основная мысль автора о том, что через специфические для дошкольников виды деятельности, ориентированные на интересы и возможности каждого ребёнка, возможна систематизация знаний детей. А также применение предметных и схематических моделей способствует активизации познавательных интересов и познавательных действий детей

**Цель:** систематизация знаний детей об обитателях леса, особенностях их жизни зимой через специфические для дошкольников виды деятельности, ориентированные на интересы и возможности каждого ребёнка

**Задачи:**

Познавательное развитие:

 - активизировать познавательные интересы и познавательные действия детей в различных видах деятельности;

- закреплять ранее приобретенные знания о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни в зимний период, через игровые обучающие ситуации;

Социально-коммуникативное развитие:

- формировать чувство причастности к окружающему миру.

- закреплять умение договариваться, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Художественно-эстетическое развитие:

- совершенствовать навыки самостоятельной изобразительной и конструктивно-модельной деятельности при помощи геоборда (геометрик).

Речевое развитие:

- закреплять навыки правильной диалогической и монологической речи.

Физическое развитие:

- формировать основы безопасности жизнедеятельности.

**Оборудование:**

шапочки-маски животных: лиса, заяц, белка, волк, медведь, еж; предметы и игрушки, символизирующие питание животных; корзинки; магнитная доска с прикрепленными картинками животных и мест их зимовки; мел; геоборды по количеству детей; схематические изображения деревьев; ноутбук, принтер.

**Особенности подготовки пространства и оборудования:**

Организованная образовательная деятельность носит обобщающий характер по теме «Зима. Дикие животные и птицы». Главной ее целью является самостоятельное обобщение знаний детьми, решение познавательных задач и проблемных ситуаций, различные варианты которых рассматривались в ходе тематической недели. Основная схема действий: все начинается с организационного сбора, продолжается работой в подгруппах, итог работы представляется каждой подгруппой.

**Предварительная работа:** рассматривание картин с изображением диких животных,чтение произведений о животных, беседы о зиме.

**Ход мероприятия:**

**Организационный сбор**

**Воспитатель** Дети, посмотрите какая у меня красивая снежинка. Сейчас мы будем передавать её друг другу и называть любые слова, связанные с зимой (мороз, снег, метель, вьюга, лёд, санки и т.д.)

*Если никто из детей не называет праздник Новый год, то говорит*

**Воспитатель** А я знаю еще очень хорошие слова **«**Встали дети в хоровод - это праздник -….( Новый год)

***Воспитатель*** *уточняет у детей, помнят ли они, как прошел праздник в детском саду. Какие у них были костюмы, в кого они наряжались.*

**Воспитатель** Я предлагаю вам поиграть в Новый год, но не в простой, а в Новый год для зверей в зимнем лесу, согласны?

Для этого я принесла вам вот такие маски-шапочки – посмотрите, кто тут есть и выбирайте, кому какая нравится.

**Основная часть**

**Воспитатель.** Итак, ребята, вы надели шапочки и превратились в кого? Кто ты, Оля? А почему ты решила, что ты белочка, мне кажется, что ты кошечка? Расскажи о себе… А ты, белочка, в зимней или летней шубке? А зимняя шубка каким цветом? А ты кто, Сережа? Как же мы можем понять, что ты волк? Расскажи, волк, он какой? Лисичка (имя), дополни рассказ о волке.

*Рассказы детей о тех животных, кого они выбрали*

**Воспитатель.** Итак, у нас сегодня есть: медведь, волки, зайцы, белка, лисы, ежи. Как можно одним словом всех назвать? Кто это? (животные) Какие это животные? (дикие или домашние?)

**Воспитатель.** Мы договорились, что играем в Новый год для зверей, продолжаем игру? На Новый год принято готовить угощение, правильно? Я раздам вам корзиночки, а вы должны будете выбрать на этом столе то, чем питаются в зимнем лесу ваши животные. Вы, лисички, выбираете еду для себя, зайчики для себя, волки, белка и все остальные, выбирайте.

Дети выполняют задание.

**Воспитатель.** Посмотрим, чем же питаются наши лесные животные зимой?

- Чем питается заяц? (корой деревьев, замёрзшей ягодой,….)

- Чем питается белка зимой? (делает запасы: шишки, грибы, орехи, может съесть побеги кустарников и почки деревьев.)

**Воспитатель.** Если белка и заяц питаются растениями, травами, значит это какие животные? (травоядные)

- Чем питается лиса? (Под снегом она чувствует, где пробежала мышь или другой мелкий грызун, ловит зайцев. Ну, а если не довелось поймать зайца, лиса идёт в ближайшую деревню и ворует кур)

**Воспитатель.** Можем ли мы назвать лису  травоядной?

А как называют таких животных? (хищники)

 - Чем питается волк? Значит, волк кто? Волк, так же как и лиса всю зиму рыщет по лесу в поисках пищи. Обнюхивает снег, ищет норки мышиные. Так мышами в основном и кормится всю зиму. Лиса и волк запасов не делает, голодно бывает им порой.

**Воспитатель.** А почему же у наших медведя и ежика корзинки пустые? Кто знает? Как готовятся к зиме эти животные? (Усиленно питаются, чтобы накопить жирок на всю долгую зиму. И укладываются спать в своих жилищах до весны)

**Воспитатель.** Ну, уж раз речь зашла о жилищах, предлагаю вам найти дом для диких животных. Куда звери пригласят гостей на празднование Нового года? Кто где живет?

*Все подходят к доске*

**Воспитатель.** Нужно соединить линией животное и его домик.

- Найдите дом лисы. У лисы в лесу глухом есть нора – уютный дом.

- Дом зайца? Сидит зайка под кустом, куст для зайца — это дом.

- Дом волка? Дикий волк на воле бережет свой дом - логово родное.

- Дом белки? Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели.

- Дом медведя? Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу.

- Дом ежа? В норке ежик до весны будет спать и видеть сны.

*Дети вместе повторяют название жилища животных*

**Воспитатель.** Есть у каждого свой дом

 Всем тепло уютно в нём.

**Воспитатель.** Итак, ребята, в самом начале мы вспомнили, что все животные, о которых мы с вами сегодня говорим, это какие животные? (дикие). Где же они все живут? ( в лесу).

Да, в лесу. А леса-то у нас нет! Как же быть? (слушает предложения детей)

Можно лес нарисовать? Конечно, а чем можно нарисовать? (ответы детей)

А я вам предлагаю нарисовать зимний лес резиночками на специальной доске - геоборде. (Дети рассаживаются за столы, рассматривают геоборды)

**Воспитатель.** Умеете рисовать резиночками? Я вас научу. Давайте вместе со мной начнем рисовать дерево, а дорисуете вы его сами.

У всех деревьев есть ствол. Я беру резиночку, цепляю ее за самый верхний гвоздик и растягиваю резиночку до самого нижнего гвоздика. Вот у меня и получился ствол дерева. Теперь вы рисуйте у себя. Молодцы!

А вот ветви у деревьев все разные, они могут расти вверх, вниз, в стороны, могут причудливо изгибаться. Давайте пофантазируем и придумаем разные деревья.  А чтобы, вам было легче рисовать, я вам дам подсказку к рисунку (схему) *(дети рисуют по предложенным схемам или самостоятельно).*

**Заключительная часть**

**Воспитатель.** Молодцы, ребята!  У вас получились замечательные деревья, давайте сейчас встанем с геобордами и покажем друг другу, какой красивый лес у нас получился. У нас получился замечательный лес, в котором все дикие животные смогут отмечать Новый год!