«Формы экологического воспитания детей дошкольного возраста»

Воспитатель:

Малиновская Ольга Николаевна

2023год

Экологическое воспитание стало новым направлением педагогики и заменило ранее распространенное ознакомление детей с природой. Современные ученые изучают взаимодействие человека и природы, и это привело к возникновению проблемы экологического воспитания молодого поколения. Экологическому образованию дошкольников уделяется особое внимание, так как это время, когда формируются основы экологической культуры личности, которая является частью культуры духовной.

Цель экологического воспитания - это экологически образованная личность. Такая личность обладает сформированным экологическим сознанием, поведением и деятельностью, направленными на сохранение природы, а также гуманным и природоохранным отношением. В условиях современного экологического кризиса экологическое образование должно быть эффективным и решать главную задачу – формировать у детей экологическое сознание.

Процесс экологического воспитания заключается в знакомстве ребенка с природой на основе экологического подхода. Для этого используются различные методы, такие как наблюдение, эксперименты, игры и чтение литературы. Важно привлекать к этому процессу и родителей, так как их влияние на формирование ребенка очень велико.

Таким образом, экологическое воспитание дошкольников является важным аспектом педагогической работы и способствует формированию экологической культуры, экологического сознания и ответственного отношения к природе у детей. Это поможет им адаптироваться к изменяющимся экологическим условиям и обеспечит устойчивое развитие общества.

Занятия в ДОУ являются ведущей формой организации работы по ознакомлению детей с природой. Воспитатель проводит занятия со всей группой детей в строго отведенное время. Занятия позволяют педагогу формировать знания о природе в системе и последовательности с учетом возрастных особенностей детей и природного окружения. Вместе с воспитателем дети изучают разные темы на занятиях, где они получают базовые знания, развивают свои познавательные способности и навыки. Это помогает им стать умственно активными и самостоятельными. На занятиях дети могут поделиться и упорядочить свой жизненный опыт, который они собирают из наблюдений, игр, труда.

Занятия, на которых дети знакомятся с природой, проводятся во всех возрастных группах детского сада. В младших группах в первом полугодии они проводятся с небольшими группами детей. Количество занятий определяется программой детского сада и увеличивается со временем. Во всех группах также проводятся целевые прогулки на природу. Есть несколько разных типов занятий, они отличаются по целям, структуре, проведению.

Первично-ознакомительный тип занятий

На протяжении дошкольного периода значительная доля первоначальных экологических сведений о разных сторонах жизни природы и деятельности человека в

ней передается детям именно на занятиях этого типа. Чаще всего эти занятия посвящаются ознакомлению детей с видами животных, растений, условиями их жизни

и обитания, которые не представлены в ближайшем природном окружении и не могут быть познаны через наблюдения. Главным компонентом таких занятий становятся различные демонстрационные и учебные пособия, т.е. наглядность, позволяющая формировать у детей отчетливые и правильные представления.

Обучение детей на таких занятиях осуществляется через рассматривание картин и беседу. Нередко их компонентом становятся чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильмов или слайдов, рассказ воспитателя.

Во всех вариантах занятий этого типа первостепенное значение приобретает словесный метод экологического воспитания - от слова воспитателя зависят успешность и качество восприятия детьми новых образов, представленных наглядно, а также понимание связи событий, связи объектов. Продуманное и спланированное слово воспитателя организует содержание занятия, обеспечивает успешный результат обучения.

Занятия первично-ознакомительного типа имеют место во всех возрастных

группах. Младших дошкольников воспитатель с помощью картин знакомит с домашними животными, при этом используются картины «портретного» типа, с несложным сюжетом. В этой возрастной группе речь воспитателя - пояснение, короткий эмоциональный рассказ - преобладает над речью детей. В этом возрасте слово

воспитателя хорошо дополнять разными движениями, игровыми действиями, звукоподражанием, подвижными играми, в которых дети изображают животных.

В средней группе воспитатель активизирует речь детей: просит подробнее отвечать на разные вопросы, предлагает говорить простыми фразами, учит замечать

соотношение предметов, их связи. На занятиях этого типа большую помощь оказывают знакомые игровые персонажи - на фоне игры они побуждают детей к разговору.

Со старшими дошкольниками занятия первично-ознакомительного типа, как

правило, значительно сложнее. С ними можно рассматривать картины природы, далекие от их опыта, «выходить» за пределы изображенного сюжета, рассматривать

одновременно несколько картин - этому способствуют и некоторые, уже имеющийся у детей опыт и круг представлений. Картины помогают сформировать представления об экосистеме леса, ее обитателях, о приспособленности лесных животных к

жизни в этой экосистеме.

Неоценимую пользу картины, слайды, видеофильмы могут оказать в ознакомлении детей с экосистемами недоступными для непосредственного их восприятия:

морем, пустыней, Арктикой. Наглядность в сочетании с эмоциональными пояснениями воспитателя расширяют кругозор детей, формируют новые образы о природе.

В середине занятия воспитатель планирует физкультминутку или смену деятельности: разговор с детьми, беседа, являющиеся ведущим компонентом занятия, утомляют их - необходима разрядка в движении.

Обобщающий тип занятий

Систематическая работа в повседневной жизни по ознакомлению детей с различными явлениями и объектами природы ближайшего окружения позволяет им

накопить большое количество конкретных знаний, основанных на чувственном обследовании и восприятии. На протяжении ряда лет дети младшего и среднего возраста обстоятельно знакомятся с овощами, фруктами, деревьями, сезонными явлениями природы. Это позволяет в старшем дошкольном возрасте сформировать

обобщенные представления об однородных объектах и явлениях природы, что и

происходит на занятии обобщающего типа, когда ставится цель - выделить ряд значимых признаков для группы знакомых объектов - и на их основе формируется

обобщенное представление.

Формирование обобщенных представлений осуществляется в процессе специальной беседы, стержнем которой является система вопросов. Их специфика состоит

в следующем: формулировки носят общий характер, так как они охватывают не одно, а ряд конкретных явлений; содержание вопросов направлено на выявление тех

существенных и характерных признаков, на основе которых строится обобщенное

представление; каждому признаку соответствует специальный вопрос. Важное место в беседе занимает также формулировка выводов, т.е. собственно построение

обобщений: частных по каждому значимому признаку и затем общего, которое соответствует обобщенному представлению.

В целом обобщающие занятия позволяют интенсивно развивать интеллект детей – умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы, развивают

речь и абстрактное мышление, т.е. осуществляют глубокую интеллектуальную подготовку их к школе.

Углубленно-познавательный тип занятия

Это занятия, которые строятся на разнообразных конкретных знаниях, полученных детьми во время наблюдений в повседневной жизни за объектами природы

из непосредственного окружения, и на которых воспитатель дополняет знания новыми сведениями, углубляет их демонстрацией приспособительных зависимостей,

экологических связей в природном сообществе.

Комплексные занятия

Комплексные занятия – это занятия, которые в рамках одной темы решают разные задачи развития детей и строятся на разных видах деятельности. Эти занятия

можно проводить во всех возрастных группах, но особенно они полезны со старшими дошкольниками.

Если комплексное занятие правильно организовано, то по времени оно может

выходить за рамки обычного занятия – это не страшно, так как смена деятельности

не вызовет усталости и скуки, тем более что – по своему усмотрению – воспитатель

может в подходящий момент использовать музыку в записи, провести веселую физкультминутку.

Комплексное занятие – это творческое дело воспитателя, их можно организовать по-разному. Во всех случаях они эффективно и всесторонне развивают личность ребенка, а сочетание различных видов деятельности способствует более легкому и быстрому формированию личностного отношения к тому содержанию, которое заключено в занятии.

Походы и экскурсии

Поход с детьми старшего дошкольного возраста в ближайшее природное окружение- это интересное и полезное педагогическое мероприятие. Одновременно решаются разные задачи: оздоровительные, познавательные, нравственные и эстетические. Поход - это комплексное мероприятие, прежде всего по своей организации:

его планируют, обдумывают, готовят и проводят несколько взрослых - эколог, инструктор по физическому воспитанию, медсестра, воспитатель-методист и,конечно,

воспитатель группы.

На умственное развитие детей в походе оказывают влияние различные мероприятия познавательного характера: наблюдения за явлениями природы, пояснения

взрослых, словесные игры, отгадывание загадок во время отдыха. Ведущее значение

среди этих мероприятий имеют наблюдения - они могут быть самого различного содержания в зависимости от времени года, конкретного природного окружения, опыта посещения ее детьми. Поход в лес предполагает ознакомление дошкольников с сообществом растений - им надо показать и назвать деревья, кустарники, которые

являются ведущими в составе леса. От них зависят травянистый покров, наличие

грибов, ягод. Важно познакомить детей и с лесными животными, прежде всего по

различным следам их деятельности.

Походы нужно организовывать в разные сезоны, что позволяет наблюдать неодинаковое состояние растений и периоды их развития.

На нравственное развитие детей большое влияние оказывает практическая природоохранная деятельность: развешивание кормушек с кормом в зимнее время, домиков для птиц осенью или весной, ограждение муравейников в теплое время года.

Хорошо организовать уборку и очистку от лесного и бытового мусора. Правильная

организация этой части похода очень важна - взрослые показывают дошкольникам,

как они сами относятся к природе, как любят ее на деле, как заботятся о доме, в котором живут все вместе.

Эстетическое воспитание детей на природе начинается с демонстрации территории - педагоги говорят, что здесь красиво, потому что все чисто и ухожено. И,

наоборот, замусоренные участки леса, поляны не будут красивыми, даже если на

них много цветущих растений.

Природное окружение должно быть хорошо обследовано и изучено взрослыми.

Оздоровительное, воспитательное и развивающее значение имеют лишь те походы, которые правильно подготовлены и организованы. Такая подготовка создает

хороший настрой у всех участников похода, а само мероприятие оставляет глубокий

эмоциональный след у каждого ребенка.

Экскурсии отличаются от похода меньшим объемом всех его параметров: продолжительности пребывания на природе, решаемых педагогических задач, видов деятельности, подготовки и оснащения. Они легче в организации, поэтому могут проводиться чаще, чем походы.

Экскурсии - один из основных видов занятий и особая форма организации работы по ознакомлению детей с природой, одна из очень трудоемких и сложных

форм обучения. Проводятся экскурсии вне дошкольного учреждения. Это своего

рода занятие под открытым небом.

Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке

познакомить детей с объектами и явлениями природы. Экскурсии способствуют

развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе.

Велика роль экскурсии в эстетическом воспитании детей. Красота природы,

окружающая их, вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических чувств. Экскурсии в природу связаны с пребыванием на воздухе, с движением,

что способствует укреплению здоровья.

Экскурсии как форма занятий проводятся в средней, старшей и подготовительной к школе группах. По содержанию они делятся на два вида: природоведческие

экскурсии - в парк, лес, на реку- и экскурсии на сельскохозяйственные объекты- в

поле, на огород, на птицеферму.

Природоведческие экскурсии целесообразно проводить в одни и те же места в разные времена года, с тем чтобы показать детям сезонные изменения в природе.

Экскурсии на сельскохозяйственные объекты проводятся эпизодически для

ознакомления с отдельными видами труда взрослых.

Экскурсии провести значительно труднее, чем занятие в группе, поэтому успех

ее зависит от тщательной подготовки воспитателя и детей.

Подготовка воспитателя заключается прежде всего в определении цели экскурсии и отборе программного содержания. Намечает воспитатель экскурсию исходя из

требований программы и особенностей окружающей местности.

Подготовка детей начинается с сообщения воспитателем цели экскурсии. Ребята должны знать, куда пойдут, зачем, что узнают, что нужно собрать.

К экскурсии воспитателю следует подготовить экскурсионное снаряжение и

оборудование для размещения собранного материала в уголке природы. Хорошо

привлечь к его подготовке детей. Это способствует возбуждению у них интереса к

предстоящей экскурсии.

Экологические праздники и досуги

Педагогический смысл праздников и досугов заключается в том, чтобы вызвать

у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное» содержание.

Эмоции рождают отношение, воздействуют на личность ребенка в целом, поэтому

праздники и досуги следует проводить регулярно, завершая ими сезон или какой-

либо содержательный блок. В сценариях этих мероприятий используется материал,

который детям хорошо знаком.

Экологические праздники могут быть посвящены временам года, урожаю,

снежной и ледяной скульптуре, весеннему возрождению природы. Летом проводятся праздники, посвященные воде и солнцу, цветам, праздники оздоровительного характера.

Чаще, чем праздники, проводятся досуги на самые разные темы - их организует

воспитатель.

Ознакомление детей с природой в повседневной жизни.

Наблюдения на занятиях и экскурсиях проводятся в тесной связи с работой в

повседневной жизни.

Прогулки широко используются для ознакомления детей с природой. Они дают

возможность накопить у детей представления о таких явлениях природы, которые

протекают длительное время. Педагог знакомит воспитанников с повседневными

изменениями природы по сезонам, организует разнообразные игры с природным материалом- песком, глиной, льдом, листьями и т. д. У детей накапливается чувственный опыт, воспитывается любознательность, наблюдательность. Прогулки доставляют ребятам радость и удовольствие от общения с природой, помогают почувствовать ее красоту. При проведении прогулок используются разнообразные формы организации детей (группа целиком, небольшие подгруппы, индивидуально).

Начиная со второй младшей группы проводятся целевые прогулки по участку с

выходом за его пределы. Целевые прогулки в отличие от экскурсий кратковременны, и на них решается небольшой объем задач. Дети знакомятся с яркими природными явлениями того или иного сезона. Кроме того, организуются прогулки, познавательное содержание которых ограничено (сбор ягод, цветов).

Интересная и разнообразная работа проводится в цветнике и на огороде. Дети

наблюдают за растениями, упражняются в трудовых навыках и умениях (полив растений, рыхление, сбор семян и урожая и т. д.). Эта работа оказывает большое влияние на воспитание трудолюбия, самостоятельности и взаимопомощи.

Труд и наблюдения в цветнике и на огороде проводятся утром и вечером. Со

всеми детьми можно проводить посадку, посев, сбор урожая. Такой труд, как подготовка земли, полив, рыхление, срезка сухих листьев, сбор семян лучше проводить с

подгруппой детей.

В старшей и подготовительной к школе группах возможна организация дежурств по участку весной и летом или закрепление групп детей за грядкой, клумбой.

В уголке природы дети имеют возможность хорошо рассматривать растения и

животных, наблюдать за ними длительное время; они овладевают трудовыми навыками, учатся заботиться о своих питомцах.

Труд и наблюдения в уголке природы с детьми воспитатель проводит ежедневно. Форма организации деятельности разная (в зависимости от возраста). К отдельным трудовым поручениям привлекаются дети, начиная с младшей группы. Постоянные дежурства в составе 2-3 человек вводятся со старшей группы.

Элементарная поисковая деятельность детей

Под элементарной поисковой деятельностью понимается совместная работа

воспитателя и детей, направленная на решение познавательных задач, возникающих

в учебной деятельности, в повседневной жизни, в игре и труде, в процессе познания

мира. Поисковая деятельность предполагает высокую активность и самостоятельность детей, открытие новых знаний и способов познания.

Поисковая деятельность начинается с постановки воспитателем и принятие

детьми познавательной задачи (возможна также постановка познавательной задачи

детьми). Затем осуществляется ее первичный анализ и выдвигаются предположения,

отбираются способы проверки предположений, выдвинутых детьми, осуществляется

их проверка. Завершается поисковая деятельность анализом полученных в ходе проверки результатов и формулированием выводов.

Доказано, что процесс обучения, сочетающий усвоение готовых знаний с относительно самостоятельным их добыванием, имеет большое значение для умственного развития детей дошкольного возраста.

Элементарная поисковая деятельность как форма организации используется в

старшем дошкольном возрасте. В соответствии с программой воспитатель разрабатывает систему познавательных задач, которые постепенно ставит перед детьми.

Важным условием постановки познавательных задач является создание проблемных

ситуаций на природоведческих занятиях или в разнообразной деятельности, связанной с природой (труд, наблюдения, игры).

Проблемная ситуация возникает, когда задача поставлена, но сразу решить ее

дети не могут. Необходимо усилие мысли, чтобы сопоставить известные факты,

сделать предварительные выводы. Самостоятельная работа в такой ситуации носит

поисковый характер. При постановке перед детьми познавательных задач следует

учитывать их жизненную значимость, интерес к ним. Познавательная задача всегда

содержит вопрос. Она включает некоторые данные, известные детям, которые можно использовать в решении. Часть данных дети должны отыскать в процессе комбинирования, преобразования уже известных знаний и способов действий. Незнания

должны быть частичными, тогда познавательную задачу можно решить с помощью

опыта, сравнительного наблюдения.

Познавательные задачи должны предъявляться детям в определенной последовательности: вначале - простые, содержащие однозвенные связи, затем – более сложные, содержащие цепочки связей.

После принятия детьми познавательной задачи под руководством воспитателя

осуществляется ее анализ: выявление известного и неизвестного. В результате анализа дети выдвигают предположения о возможном течении явления природы и его причинах. Их предположения бывают правильными и ошибочными, часто противоречивыми. Воспитатель должен выслушать все предположения детей, обратить внимание на их противоречивость. Необходимо учитывать каждое предположение детей; если они не выдвигают идей, их должен выдвинуть сам воспитатель.

Возникшие у детей в ходе анализа ситуаций и выдвижения предположений интерес к решению задачи следует использовать для отбора способов проверки предположений.

Заключительным этапом поисковой деятельности является формулирование

выводов. К самостоятельному формулированию выводов детей необходимо побуждать. Случается, что они делают неправильные выводы. В этом случае можно организовать дополнительные опыты или наблюдения, чтобы каждый пришел к правильным выводам.

В процессе организации поисковой деятельности у детей появляется способность самостоятельно ставить познавательные задачи, отражающие более глубокое

проникновение в сущность явлений природы, установление аналогий, понимание

все более общих закономерностей.

Осуществляя руководство поисковой деятельностью детей, важно создавать

условия для решения каждой задачи, возникающей по их инициативе.

В процессе обучения, поисковая деятельность детей совершенствуется. Динамика ее появляется в переходе от принятия познавательных задач, поставленных

воспитателем, и решения их с помощью взрослого к самостоятельной постановке и

решению. Дети учатся понимать взаимосвязь между живыми организмами и окружающей средой, что помогает им осознать необходимость бережного отношения к природе.

Таким образом, воспитание экологической культуры позволяет сформировать у детей понимание важности заботы о природе и ее сохранения для будущих поколений. Это способствует становлению экологически грамотного поведения и формированию нравственных ценностей, связанных с отношением к природе и окружающей среде. Забота о природе становится для них не только обязанностью, но и внутренней потребностью.

Список литературы

1 Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.

2 Маневская Л.М.«Мир природы и ребенок» (Методика экологического воспитания

дошкольников) под ред. Маневцевой Л.М.

3 Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников.

4 Николаева С.Н. Актуальность экологического воспитания дошкольников / С.Н.

5 Дрязгунова В.А. Как знакомить дошкольников с природой / В.А. Дрязгунова, П.Г.

Саморукова. - М.: Воспитание дошкольника, 1997 - 64 с.

6 Методика ознакомления детей с природой в детском саду: учеб. пособие для пёд.

училищ / Под ред. П.Г. Саморукова. - М.: Просвещение, 1998 - 222 с.

7 Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе / С.Н. Николаева. - М.: Новая

школа, 1996 - 63 с.