

Педагогический проект

«Педагогические условия использования культуры коми – пермяцкого народа в процессе патриотического (гражданского) воспитания детей старшего дошкольного возраста»

Авторы проекта:
Кокаровцева Людмила Николаевна,
Шестакова Светлана Викторовна
Воспитатели МБДОУ «Майский»,
Краснокамский ГО, п. Майский.

***«У всякого дерева глубоко в земле есть корни.
И у всякого народа есть корни – его история и культура».***

Актуальность:

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

ФГОС ДО своими принципами обозначает необходимость создания условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также для учета этнокультурной ситуации развития. В соответствии с ФГОС ДО, каждое дошкольное учреждение в содержание Программы ДОУ включает региональный компонент.

Проблема:

Изучив нормативно – правовую базу, методическую литературу, опыт работы ОУ пришли к выводу, что в образовательном учреждении не в полной мере созданы условия для полноценного патриотического воспитания дошкольников.

К условиям мы относим:

1. профессиональную компетентность педагогов по вопросам патриотического воспитания дошкольников;
2. достаточная РППС в группе;
3. методические материалы по краеведению.

Проблему обуславливают следующие причины:

- недостаточный уровень педагогической компетентности воспитателя, в вопросах создания развивающей предметно – пространственной среды для патриотического воспитания;
- недостаточное количество методических, дидактических, наглядных пособий на основе краеведческого материала;
- отсутствие целенаправленной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- недостаточный уровень вовлеченности семей воспитанников в образовательную деятельность.

Степень разработанности проблемы:

изучив литературу, отмечаем что, педагогической наукой накоплен большой опыт по воспитанию основ патриотического воспитания подрастающего поколения, однако развитие современного российского общества требует постоянного обновления форм и методов воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, направленных на патриотическое воспитание, в связи с тем, что современные реалии требуют совершенствования процесса патриотического воспитания.

В последние годы интерес исследователей к проблемам патриотического воспитания детей и молодежи возрастает. Активизируется поиск эффективных моделей и технологий воспитания у школьников патриотизма (А.С. Гаязов, Н.И. Губанов, П.В. Конаныхин, В.С. Кукушин, А.В. Русецкий, Л.Ф. Спирин и др.). Вместе с тем подростковому возрасту уделяется недостаточно внимания при разработке проблем патриотического воспитания.

В связи с необходимостью создания условий для патриотического воспитания дошкольников в ДОУ на группах будут созданы педагогические проекты.

Целевая группа: воспитанники старшего дошкольного возраста, родители.

Цель проекта: разработка и апробация содержания использования культуры Коми - пермяцкого народа в процессе гражданского воспитания детей дошкольного возраста в ДОО.

Объект исследования: педагогический процесс гражданского воспитания детей дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения.

Предмет исследования: народная культура как средство гражданского воспитания детей дошкольного возраста в образовательном учреждении.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что если будут созданы условия для патриотического воспитания, то:

- повысится профессиональная компетентность педагогов по патриотическому воспитанию;
- обогатится РППС в ДОУ;
- будут подобраны методические материалы (конспекты НОД, стихи, загадки, совместная деятельность с родителями) на основе регионального компонента;
- родители будут активными участниками реализации проекта;
- произойдут позитивные изменения дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. выявить первоначальный уровень готовности педагогов осуществлять деятельность по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;
2. обогатить РППС в группе;
3. разработать, подобрать методические материалы на основе регионального компонента;
4. вовлечь родителей в образовательный процесс;
5. формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

Ресурсное обеспечение проекта:

- отдельная групповая комната;
- в группе имеется мини – музей,
- ноутбук,
- смарт оборудование,
- музыкальный центр,
- центры патриотического воспитания дошкольников, двигательной активности, художественно – эстетического развития, детской художественной литературы.

Перечень этапов
Первый этап (сентябрь)

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1. Проанализировать состояние проблемы в группе. 2. Сформулировать тему проекта.	1. Уточнение проблемы по материалам нормативных документов. 2. Изучение имеющейся информации по материалам публикаций. 3. Изучение состояния проблемы в ДОУ	Сентябрь (1-2 неделя.)	Ст. воспитатель, воспитатели	Аналитическая справка
1. Определить программу мероприятий, направленных на достижение цели проекта. 2. Распределить функции между членами проектной группы. 3. Вовлечь родителей в образовательный процесс	1. Определение цели, задач, форм, методов и планируемых результатов проекта. 2. Обсуждение вариантов содержания проекта. 3. Уточнение сроков выполнения планируемых мероприятий и закрепление ролей в команде в соответствии с профессиональными интересами. 6. Анкетирование родителей.	Сентябрь (3 неделя)	Воспитатели, специалисты, привлеченные к проекту.	1. Перечень мероприятий. 2. Анкета для родителей. 3. Аналитическая справка.

Второй этап (сентябрь – май)

1. Повысить профессиональный уровень педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников.	1. Изучение нормативно - правовой и методической литературы 2. Изучение современных тенденций по патриотическому воспитанию дошкольников 3. Участие в семинаре «Реализация	Сентябрь – октябрь	Педагоги	1. Оформлен проект. 2. Разработан план образовательных мероприятий.
--	--	-----------------------	----------	--

2. Написать проект.	<p>проектов в ДОУ».</p> <p>4. Участие в практикуме «Разработка и реализация НОД»</p> <p>5. Подборка (разработка) методических материалов в соответствии с комплексно – тематическим планом (образовательные события).</p>			3. Имеются методические материалы образовательных мероприятий с родителями и детьми.
2. Пополнить РППС в группе	<p>1. Изучение имеющихся материалов в группе.</p> <p>2. Изготовление макета «Коми – пермяцкая изба»</p> <p>3. Изготовление куклы в Коми – пермяцком костюме.</p> <p>4. Приобретение национальных полотенец, поясов....</p>	В течение года	Педагоги, родители	Создана достаточная РППС в группе
3. Вовлечь родителей в образовательный процесс	<p>1. Совместные мероприятия с родителями (образовательные события):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Краски осени» -осенние посиделки с родителями. -«Осень, рыжая подружка» - конкурс творческих работ. -Путешествие по Коми краю – видео презентация. - Национальный костюм – оформление куклы Акань, коми-пермяцкая кукла оберег. <p>2. «Ческэт нянь» (Вкусный хлеб) -</p>	В течение года	Педагоги	Родители активные участники образовательной деятельности.

	<p>презентация национальных хлебобулочных изделия и блюд коми-пермяцкой кухни.</p> <p>3. «Вечерние встречи при свечах» - знакомство с Коми-пермяцким фольклором.</p> <p>4. Спортивный досуг –знакомство с играми коми-пермяцкого народа.</p>			
--	--	--	--	--

Третий этап (май) – заключительный, аналитический

<p>1.Определить результативность проведенной работы и степень разрешения поставленной цели.</p>	<p>1.Оценка результативности созданных условий;</p> <p>2.провести анкетирование родителей</p>	<p>июнь</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги.</p>	<p>Аналитическая справка</p>
<p>2.Подобрать диагностические материалы для определения эффективности проведенной работы.</p>				<p>1.Диагностический материал.</p> <p>2. Аналитическая справка.</p>

Ожидаемые результаты:

- разработано и апробировано содержание использования культуры Коми - пермяцкого народа в процессе гражданского воспитания детей дошкольного возраста в ДОО.