МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №10»

Открытое занятие по математике

в подготовительной группе.

по теме

«Путешествие с Пера Богатырем по Коми краю»

Автор: Красуцкая Т.Н.

воспитатель, 1 категории

УХТА, 2020

Дата проведения: 26 ноября 2020 г.

**Цель:** Закрепление полученных знаний детей по ФЭМП. Обогащение представлений детей о городах Коми республики, о живой природе Коми края.

**Образовательные задачи:**

1) Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения по условным обозначениям на плане, отражать в речи их пространственное положение;

2) Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10;

3) Закрепить знания о последовательностях дней недели;

4) Закрепить умение составлять число 10 из единиц;

5) Формировать умение соотносить цифру с количеством предметов;

6) Закреплять знания о геометрических фигурах;

7) Упражнять детей в умении разгадывать ребусы;

8) Обогащать знания детей о городах республики Коми, о животных, птицах и деревьях Коми края.

**Развивающие задачи:**

1. Создавать условия для развития сообразительности, внимания.
2. Развивать смекалку, зрительную память, воображение, самостоятельность.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитыватьинтерес к математическим занятиям, партнерские отношения.
2. Воспитывать любовь и бережное отношение к родному краю.

**Образовательный области:** познавательное развитие,художественно – эстетическое развитие,физическое развитие.

**Возрастная группа:** подготовительная группа

**Форма организации:** фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, парами.

**Предварительная работа:**

Ознакомление детей с героями Коми народных сказок; отгадывание ребусов.

**Средства:**

- практические: игровые (использование сюрпризных моментов, д/и словесная игра «Ребус»), составление картины летняя Парма и зимняя Парма;

- наглядные: просмотр презентации, раздаточный и наглядный материал, карточки - задания; картинки для составления картины (животные, птицы).

- словесные: напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, словесное поощрение, анализ занятия.

**Материалы и оборудование:**

Демонстрационный материал: презентация, картинки - задания (для обсуждения плана), картинка геометрический цветок, картинка ребус – загадка (дерево), река и полянка (из ткани), Книга с Коми народными сказками.

Раздаточный материал:

1. Листокбумаги с изображением городов республики Коми (на каждого ребёнка).
2. Два простых, желтый и синий карандаши (на пару).
3. Кирпичики с цифрами от 1 до 10.
4. Числовые домики (на каждого ребёнка).
5. Картинки животных Пармы (на стол по 10 штук – волк, лиса, заяц и белка)
6. Листок с изображением зимующих и перелетных птиц (на пару).
7. Картинка фон зимняя и осенняя Парма, картинки животных и птиц.
8. Клей на каждого ребёнка.
9. Картинки - Пера Богатырь и Яг Морт (на каждого).

**Структура ООД:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1.  2.  3. | Воспитатель здоровается, предлагает поздороваться с гостями.  Воспитатель привлекает внимание детей к волшебной музыке и к посланию Пера Богатыря.  Обсуждение послания Пера Богатыря.  Ну что ребята, хотите помочь нашему герою?  Рассматривание карточек - заданий на мольберте. Воспитатель подводит детей к тому, что означает каждая карточка.  И к выстраиванию алгоритма действий: что сначала? Какое действие следующее?  Наглядными карточками обозначить на мольберте последовательность действий.  Воспитатель предлагает ребятам занять место за столами.  Воспитатель обращает внимание детей на выстроенный алгоритм, переходит к первому заданию.  - Воспитатель говорит: «Яг Морт все дороги замёл снегом, сможем ли мы найти дорогу в главный город Республики Коми?  А какие города в нашей республики вы знаете? Какой же город является столицей РК?  Молодцы!».  Воспитатель просит найти город Ухта с номером №1 и провести линию к городу №2, и так далее до №5.  Воспитатель спрашивает -какой город находиться в верхнем правом углу? В нижнем правом? В верхний левом углу? В нижнем левом углу? В центре?  Воспитатель переходит ко второму заданию и предлагает подойти к плану.  (На экране речка Сысола).  Воспитатель: «Ребята, а как же называется лес в РК?  А ещё его называют Пармой».  Воспитатель говорит, чтобы добраться до Пармы, надо пройти через речку. А как это сделать?  «Ребятки, я вам предлагаю построить мост через нашу речку не из простых кирпичиков, а из кирпичиков с цифрами». Воспитатель уточняет, что цифры надо ставить по порядку друг за другом.  - А теперь давайте перейдём по мостику.  Последнему ребёнку воспитатель задает задание – «Посчитай, пожалуйста, кирпичики по порядку».  Воспитатель: «Молодцы!  Ну вот ребята мы с вами очутились в нашем лесу – в Парме. Я предлагаю вам отдохнуть на полянке и закрыть глазки».  Релаксация по музыку. (сидя на ковриках)  Воспитатель: «Представьте себе теплый летний вечер. Вы лежите на траве и смотрите на проплывающие в небе облака – такие белые, большие, пушистые облака в голубом небе. Вокруг все тихо и спокойно, вам тепло и уютно. С каждым вдохом и выдохом вы начинаете медленно и плавно подниматься в воздух, все выше и выше, к самым облакам. Ваши ручки и ножки легкие, все ваше тело становиться легким, как облачко. Вот вы подплываете к самом красивому облаку на небе. Ближе и ближе. Вот вы уже лежите на этом облаке, чувствуете, как оно нежно гладит вас, это пушистое и нежное облако. Вам хорошо и приятно. Вы расслаблены и спокойны. Но вот облачко опустило вас на полянку. Улыбнитесь своему облачку. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза.  Вы хорошо отдохнули на облачке?»  Воспитатель: «А теперь ребята нам надо двигаться дальше. Чтобы выполнить следующее задание, нам надо вернуться по мостику обратно».  В: «Сможешь назвать цифры в обратном порядке от 10 до 1?» - спрашивает последнего ребёнка.  Молодцы!  Теперь переходим к следующему заданию, которое приготовил нам Яг Морт. «Справитесь ли вы с ним?  Сможете ли вы ответить на вопросы:  Не зевай, быстро на вопросы отвечай!  - Назови дни недели?  - Сколько их?  - Какой сегодня день?  - Какой день недели будет завтра (был вчера)?  - Какие дни недели считаются выходными днями?  -А какие рабочими днями?  Молодцы!»  Воспитатель: «Вы, наверное, устали, присаживаетесь за столы, пожалуйста».  А теперь переходим к следующему заданию. Посмотрите на наши карточки, что здесь изображено? Значит следующее задание для нас будет – назвать тех животных, которые живут в нашем лесу, Парме. Молодцы!  Воспитатель: «Ребята, посмотрите, какие красивые домики на ваших столах. Только вот жильцов в этих домиках нет. Предлагаю вам заселить свои домики животными, которые лежат у вас на столах. Выберите себе их, пожалуйста, какие нравятся. Только ребята знайте, что в домике могут поместиться только 10 животных.  Молодцы! И с этим заданием вы справились.  Физминутка:  (по утомляемости)  Мы шагаем, мы шагаем  Руки выше поднимаем.  Голову не отпускаем,  Дышим ровно, глубоко.  Вдруг мы видим у куста:  Выпал птенчик из гнезда.  Тихо птенчика берём.  И назад его кладём.  Любите родную природу –  Озёра, леса и поля.  Ведь это же наша с тобою.  Навеки родная земля.  «Молодцы! А теперь дальше выполнять задания. Давайте посмотрим на наш алгоритм и следующим у нас задание, связанное с птицами».  «Ребята, а знаете ли вы птиц, которые живут в нашем лесу?»  Воспитатель: «На ваших столах листок бумаги с изображением зимующих и перелетных птиц.  Ребята выберите и договоритесь, кто из вас будет находить зимующих птиц. А кто перелетных. Зимующих обведите синим карандашом, а перелетных – желтым.  А затем посчитайте и напишите в соответствующем по цвету кружке – сколько каких птиц».  «Молодцы! И с этим заданием мы справились. Осталось нам выполнить два задания и нашу Парму мы спасём».  Воспитатель: «Засиделись вы, наверное, подходите ко мне. Давайте вначале вспомним, какие деревья растут в нашем крае?  На доске перед вами зашифровано дерево, которое не растёт у нас. Подумайте, не торопитесь.  Молодцы и с таким трудным заданием вы справились».  На экране появляется Сова.  Сова: «Рада, я ребята, что столько заданий вы выполнили. Но вот моё задание очень сложное. Недавно решила новые сорта цветов вывести на лесных клумбах. Цветы выросли необычные. Состоят они из геометрических фигур». (на доску прикрепляться цветок).  Воспитатель: «Назовите все геометрические фигуры, которые вы увидели в этих цветах.  Молодцы!»  Воспитатель: молодцы, какие вы эрудированные ребята.  Посмотрите ребята, Пера Богатырь для вас оставил такие красивые картинки летнего и зимнего леса. Вот только животный и птиц на них не хватает. Разделитесь на две команды: кто будет дополнять животными и птицами летний лес, а кто зимний. Приступаем.  На экране Пера благодарит детей за вашу помощь.  Воспитатель показывает книгу (подарок) и просит подойти к себе.  Итог занятия:  Воспитатель: «Ну вот мы со всеми заданиями и справились.  - Кто, ребята к нам сегодня приходил и о чём нас он просил?  - Смогли ли мы ему помочь?  - Какое задание было для вас самым трудным?  - А какое самым интересным?  - Ребята, на подносе картинки Перы Богатыря и Яг Морта.  Если вы довольны своими успехами сегодня и оцениваете свою работу на «отлично», - возьмите в подарок за свою работу картинку Перы Богатыря. А если вы считаете, что у вас что – то не получилось и вы могли заниматься лучше, то возьмите картинку Яг Морта.  (дети оценивают свою работу)  Спасибо! | Слушают обращение Пера Богатыря.  Дети озвучивают своё понимание послания, а также предположения почему именно так, а не иначе.  Дети высказывают свои предположения по поводу каждой карточки.  Дети садятся за столы.  Дети озвучивают первое задание.  Дети отвечают.  Дети называют.  Дети выполняют каждый на своём листе.  Дети индивидуально отвечают на вопросы.  Дети подходят к магнитной доске.  Дети отвечают.  Дети отвечают  Дети совместно выполняют.  Дети называют.  Дети переходят.  Ребёнок считает от 1 до 10.  Дети садятся на коврики и закрывают глаза.  Дети отвечают  Дети отвечают.  Дети проходят по мостику.  Ребёнок называет.  Дети отвечают.  Дети садятся за столы.  Дети называют.  Дети выполняют задание на местах и называют как все варианты составления числа 10.  Дети выполняют действия согласно тексту.  Дети отвечают.  Дети находят листы и выбирают в парах, кто какую работу будет выполнять.  Дети считают и записывают соответствующую цифру.  Дети называют.  Дети отгадывают ребус.  Дети называют  Дети делятся на две команды и приклеивают птиц и животных на картины. Рассказывают, кто живет в их лесу.  Дети оценивают себя.  Благодарят и уходят в группу. | Собрать детей, расположить их к себе.  Сосредоточить внимание детей на просьбе и замотивировать на дальнейшую деятельность – решение проблемной ситуации.  Актуализация знаний детей по теме северные и южные птицы и животные.  Повышать познавательную активность.  Выстраивание алгоритма действий словесно, затем на доске.  Сосредоточить внимание детей на выполнение заданий.  Распределение детей на пары.  Заинтересовать детей, сосредоточить внимание.  Повышать познавательную активность детей.  Обогащать словарь новыми словами: Сосногорск, Печора, Воркута, Инта, Микунь.  Закрепляют понятия право – лево, вверх – низ, центр.  Обратить внимание детей на алгоритм.  Обогатить словарь новым словом: Сысола, Парма.  Закрепляют прямой счёт в пределах 10.  Снижение физического и психологического напряжения, развитие мышления.  Создано положительное эмоциональное настроение.  Закрепляют обратный счёт в пределах 10.  Закрепляем названия дней недели.  Актуализация знаний детей по теме животные нашего леса.  Закрепление умения составлять число 10 из единиц.  Обеспечена потребность детей в движении, снятии мышечного напряжения.  Актуализация знаний детей по теме птицы.  Дети учатся договариваться в парах и работать сообща.  Закрепление знаний детей о том, как выглядит та или иная цифра.  Актуализация знаний детей по теме деревья нашего края.  Актуализация знаний детей о геометрических фигурах.  Дети учатся работать в команде, договариваться кто, что выполняет, оценивать свою и чужую работу.  Создано положительное эмоциональное настроение. |