Педагоги – Конюшевич Людмила Степановна, Южанинова Лариса Николаевна.

Предмет (образовательная область) - НОД по формированию представлений о пользе растений на земле, образовательная область – познавательное развитие.

Возраст – подготовительная группа компенсирующей направленности.

Тип занятия – познавательно- исследовательский

Тема: «Зачем нужны растения?».

Цель: Формирование представлений о пользе растений.

Задачи: 1. Формировать у детей представление о роли растений на земле.

2. Развивать познавательный интерес, расширить знания о нашей планете посредством знакомства с макетом земли – глобусом, его цветовым обозначением.

3. Познакомить со свойствами почвы (рыхлая, утоптанная), приобщать дошкольников к исследовательской деятельности.

4. Учить получать информацию из книг, ТV, интернета устанавливать причинно-следственные связи.

5. Воспитывать бережное отношение к растениям.

Оборудование: Глобус, иллюстрации космического пространства в атласе, энциклопедия «Все обо всем». образцы почвы, баночки для экспериментальной деятельности, карточки для зарисовки опытов, картинки ухода за растениями.

Формы работы: Рассматривание глобуса, иллюстраций космического пространства в географических атласах, подбор книг, энциклопедий на полочку «Умных книг», экскурсии по городу, размещение в опытническо-экспериментальном уголке образцов почвы, зарисовка опытов, оформление страничек альбома «Береги природу родного края», просмотр видео презентации «Полезные растения», «Познакомимся с растениями».

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ | Деятельность педагога | Интеграция образовательных областей | Деятельность детей |
| Мотивационно-целевая часть | Педагог обращает внимание детей на фотографии.  - Что здесь изображено?  - Кто это?  -Как вы догадались? Что надето на космонавтах?  - Почему космонавты в космосе в специальных скафандрах? Зачем они им нужны?  - Разве в космосе нет воздуха, кислорода?  -Ребята, вы правильно сказали, что в космосе, на Луне нет кислорода, которым могли бы дышать все живые существа, в том числе и человек.  - Посмотрите на фотографии космического пространства, мы видим горы, камни, пыль. Какие можно сделать выводы? Обитаема ли Луна?  - Правильно, потому что нет условий для жизни.  - В нашей группе есть макет земли, на которой мы живем. Зеленое цветовое обозначение говорит о том, что на нашей планете есть леса, растения.  - Почему так много зеленого цвета?  - Поможет нам разобраться в этом вопросе книга- энциклопедия « Все обо всем». (приложение, информация из книги).  - Одно из доказательств того, что в космосе нет кислорода, там не растут растения. | Познавательное и речевое развитие. | Дети рассматривают фотографии космонавтов в космосе и отвечают на вопросы.  Ответы детей.  -Космос, планеты, Луна  -Космонавты.  - Скафандры.  - Скафандры защищают космонавта в космосе, помогают дышать.  Ответы детей.  - Там никто не живет, очень темно, везде одни камни.  - Это глобус.  - Зеленым цветом обозначаются леса, растения. |
| Основная часть | - Ребята, много лет ученые исследуют нашу землю, исследуют космическое пространство и доказывают, что для жизни всего живого нужен кислород, который выделяют растения.  - Давайте посмотрим видео фильм об этом.  - Ребята, деревья и цветы сажают в землю, почву. Мы увидели, что растения, корни растений дышат, растут, берут питательные вещества из почвы. Какая именно почва лучше для растений, мы можем определить в нашей лаборатории, исследуя образцы почвы. (приложение, исследовательская работа). | Познавательное и речевое развитие.  Познавательное и социально-коммуникативное развитие. | Просмотр видео презентации «Полезные растения», «Познакомимся с растениями», беседа и ответы детей на вопросы педагога по просмотру.  Проведение опытов  1. Опустить в банку с водой образец почвы и предложить понаблюдать, появятся ли в воде пузырьки, это и есть воздух.  2. Опустить в банку с водой образец рыхлой почвы, а в другую образец утоптанной почвы. Где больше появится пузырьков, там больше кислорода. Значит всем живым существам, в том числе и корням растений, там лучше.  3. Взять емкость с чистой дождевой водой и емкость с грязной водой после стирки. Предложить полить почву в одной банке чистой водой, в другой – грязной. В первой банке почва стала влажной, но осталась чистой, она сможет напоить дерево, траву, цветы. Во второй банке почва стала влажной, но грязной, вредной для живых существ, в том числе и растений. |
| Рефлексивно-оценочная часть. | - О чем мы сегодня беседовали?  - Что интересного узнали?  -Где можно найти ответ на интересующие вопросы?  - Какую пользу приносят растения?  - Для чего нужно беречь растения? Как за ними ухаживать?  - Предлагаю составить альбом картинок «Береги природу родного края». | Познавательное, социально- коммуникативное развитие. | - Говорили о пользе растений для жизни на земле.  - Исследовали почву, какая почва лучше для растений.  - В книгах, энциклопедиях, TV передачах, в интернете.  - Растения выделяют кислород, необходимый для жизни.  - Дети приклеивают картинки на листы альбома (уход за растениями осенью, зимой, весной летом). (приложение). |

**ПРИЛОЖЕНИЯ.**

**Отрывок из книги «Все обо всем».**

Оказывается, растения питаются не так, как животные. Под теплыми лучами солнца растения усваивают углекислый газ из воздуха, который выдыхают люди и животные, и превращают его в кислород. При этом растениям обязательно нужна вода, которую они поглощают из почвы вместе с питательными веществами, чтобы расти и развиваться. Питаясь , растения насыщают воздух кислородом, а это делает возможным жизнь всех других организмов. На земле всегда много кислорода благодаря растениям. Кислородом дышат все живые существа: птицы, насекомые, звери, человек.

**Уход за растениями посезонно.**

**Осень. Зима.**

**-**  убрать сухие веточки; - сгребать снег на газоны, вокруг кустов, деревьев;

- сгребать сухие листья на газоны; - не ломать ветки кустов, деревьев;

- рассаживание цветов -многолеток;

- перекапывание почвы для насыщения кислородом;

- сбор листьев для гербария;

- сбор семян цветов;

**Весна. Лето.**

**-** рыхлить почву около кустов, деревьев для - прополка клумб от сорняков;

насыщения кислородом; - рыхление почвы;

- выращивание рассады цветов; - полив растений, цветов;

- посадка кустов, цветов, деревьев; - не утаптывать землю около кустов, на газонах,

- побелка стволов кустов, деревьев т. к. в твердой земле нет кислорода.

от растительных вредителей.

**Исследовательская деятельность.**

**Опыт 1.**

Цель: показать, что в почве есть воздух.

Опустить в банку с водой образец почвы и предложить понаблюдать, появятся ли в воде пузырьки, это и есть воздух.

**Опыт 2.**

Цель: показать, что в результате утаптывания почвы (на тропинках, игровых площадках) ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит их становится меньше. Необходимо соблюдать правила поведения на улице, отдыхе.

Опустить в банку с водой образец рыхлой почвы, а в другую образец утоптанной почвы. Где больше появится пузырьков, там больше кислорода. Значит всем живым существам, в том числе и корням растений, там лучше.

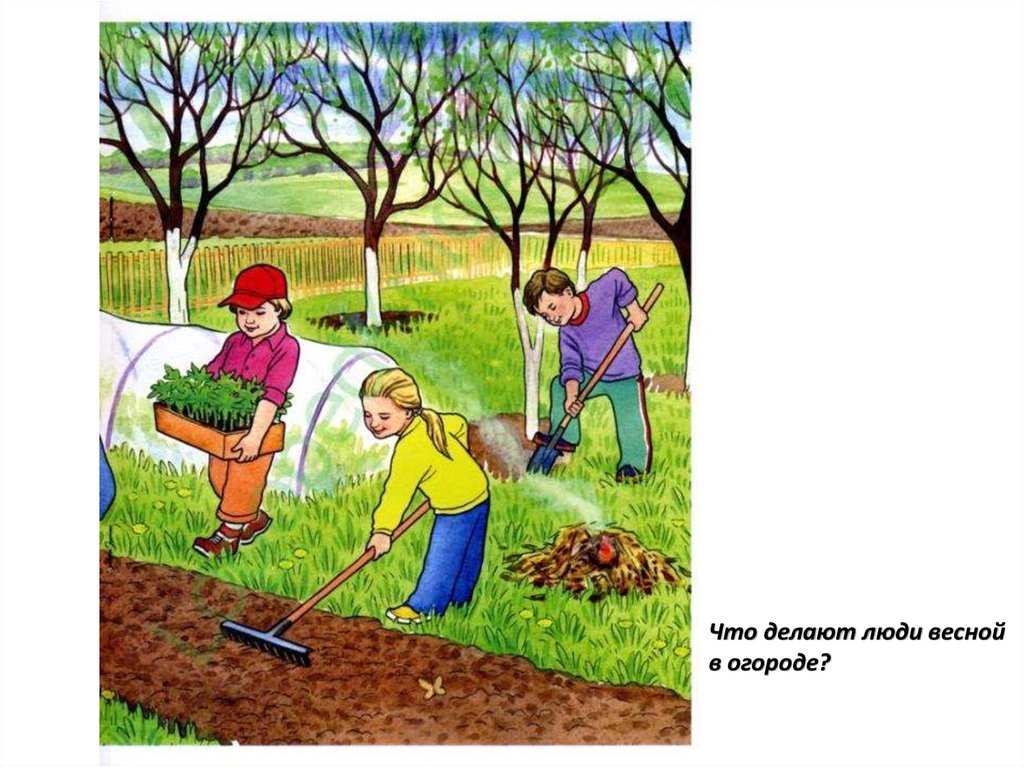
**Опыт 3.**

Цель: показать, как происходит загрязнение почвы, обсудить возможные последствия этого.

Взять емкость с чистой дождевой водой и емкость с грязной водой после стирки. Предложить полить почву в одной банке чистой водой, в другой – грязной. В первой банке почва стала влажной, но осталась чистой, она сможет напоить дерево, траву, цветы. Во второй банке почва стала влажной, но грязной, вредной для живых существ, в том числе и растений.

**Картинки для оформления страничек альбома «Береги природу родного края».**











**Презентации для просмотра «Полезные растения», «Познакомимся с растениями».**

