**Развитие свободного общения у детей дошкольного возраста**

Потребность в общении заложена в самой природе человека. На разных возрастных этапах общение выполняет свои актуальные функции. Меняется характер и мотивы коммуникации и на таком непродолжительном этапе как дошкольное детство

Именно дошкольный возраст является сенситивным, т.е. создающим наиболее благоприятные условия для развития навыков общения с взрослыми и сверстниками.

Общение - основное условие развития ребенка. Поступая в детский сад, дети приобретают первый опыт общения со сверстниками и окружающими его взрослыми.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Достижения ребенка к концу дошкольного возраста должны быть значительными: хорошо развита речь и сформированы социальные навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Поэтому педагогу важно создать условия, способствующие процессу развития навыков свободного общения у дошкольников.

Ведущим видом деятельности является игра. Однако детей интересует не только игровая деятельность, гораздо сильнее они стремятся к общению, как между собой, так и с окружающими людьми.

Чтобы ребёнок овладел механизмами эффективного игрового общения, к нему на помощь должен прийти взрослый. Именно он может и должен создать условия, необходимые для развития свободного общения (установление взаимных деловых, педагогических и дружеских контактов на основе интересов, связанных с воспитанием и развитием ребенка).

«Общение ребенка» - коммуникативная активность ребенка, проявляющаяся в вербальной и невербальной форме.

**Невербальное** общение осуществляется паралингвистическими средствами (мимикой, жестами и др.).

**Вербальное** общение проявляется в установлении контактов речевым способом.

Различают общение ребенка с взрослым и с другими детьми.

**Общение в педагогической работе** выступает, во-первых, как средство решения учебных задач, во-вторых, как социально-психологическое обеспечение воспитательного процесса, в-третьих, как способ организации взаимоотношений воспитателя и детей, обеспечивающих успешность обучения и воспитания.

«Коммуникация» - область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

• развитие активной речи детей в различных видах деятельности;

• практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;

• развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

• развитие интеллектуальных и личностных качеств.

[Формы общения](https://alldoshkol.ru/obshhenie/formy-obshheniya-v-doshkolnom-vozraste) в дошкольном возрасте приобретают **внеситуативный** характер, поскольку развитие [познавательных процессов](https://alldoshkol.ru/process/razvitye-poznavatelnych-protsessov) и речи позволяют ребенку рассуждать отвлеченно, а не только о том, что он видит и слышит в конкретный момент.

**Основные условия развития общения в дошкольном возрасте**

В жизни ребенка первостепенную роль играют близкие люди (родители, педагоги), и вовлечение малыша в общение зависит от них. В отличие от старших детей, любая [деятельность дошкольников](https://alldoshkol.ru/deyatelnost/vidy-deyatelnosti-doshkolnika) направляется взрослыми.

Складываются соответствующие особенности общения детей дошкольного возраста:

* Взрослый постепенно погружает ребенка в знания и умения, выработанные многими поколениями человечества, и без которых немыслима жизнь.
* Ребенок воспринимает взрослых людей как образец - как вести себя, какие чувства и качества проявлять в разнообразных ситуациях.
* Общаясь с взрослыми, дошкольник получает обратную связь в виде поддержки, похвалы.
* Общение со сверстниками предоставляет возможность ребенку познавать себя и осознавать, что он один из таких же детей.

**Мотивы общения дошкольников**

Какие же мотивы движут дошкольниками, когда они инициируют общение с взрослым или сверстником?

У младших дошкольников преобладают **познавательные мотивы**. Дети понимают, что взрослые многое умеют и знают, поэтому, кроме эмоционального притяжения к взрослым людям, ими управляет познавательный интерес.

В среднем дошкольном возрасте дети нуждаются в партнерах по игре. Их привлекают [сюжетные игры](https://alldoshkol.ru/deyatelnost/igra/syuzhetno-rolevaya-igra), моделирующие повседневную жизнь.

А поскольку самым расторопным партнером по игре является взрослый, дети любят вовлекать в исполнение роли мам, бабушек и реже мужскую часть семьи. Пусть имеет место игровая деятельность, но преобладают в этом возрасте **деловые мотивы** общения.

Старшие дошкольники активно общаются как с взрослыми, так и с ровесниками. По отношению к сверстникам они становятся избирательными. У них появляются друзья, с которыми они готовы играть в «дочки-матери», в футбол и любую другую игру. Но выявляется и категория детей, с которыми они не намерены общаться. А если играть в командной игре, то в разных командах. На первый план на данном возрастном этапе выходят **личностные мотивы**.

К взрослым 6-летние дети также продолжают обращаться с вопросами или желанием услышать оценку, похвалу. Наряду с познанием мира, их теперь часто интересуют вопросы нравственного характера. Мотивы общения детей дошкольного возраста с взрослыми в подобных случаях также можно отнести к **личностным.**

**Развитие навыков общения у детей дошкольного возраста.**

Коммуникативная потребность особенная. Она складывается как необходимость познания себя и других людей. Для удовлетворения названной потребности важны хотя бы первичные навыки общения.

Для общения младших дошкольников характерно:

* Внимание к сверстнику как к такому же «как я сам».
* Эмоциональное восприятие взаимодействия с ровесником.
* Стремление показать себя сверстнику: что умею, как делаю.
* Чуткость и восприимчивость к тому, как относится маленький партнер по общению.

Все перечисленные компоненты важны. Наблюдая за ребенком, педагогу несложно заметить, что присутствует в избытке, а какие проявления и вовсе отсутствуют.

Общение старших дошкольников более многопланово. После 5-ти лет дети проводят значительное время со сверстниками. Они связаны различными видами деятельности, требующими общения.

Это и [сюжетно-ролевая игра](https://alldoshkol.ru/deyatelnost/igra/osobennosti-syuzhetnyh-igr-starshyh-doshkolnov), и творчество, и продуктивная деятельность. Взаимодействие с другими часто принимает форму сотрудничества.

Насколько успешно будет складываться сотрудничество, зависит от каждого участника.

В старшем дошкольном возрасте развитие навыков общения тесно переплетено с формированием нравственных качеств. Доброжелательность и внимание к другому, приветливость и дружелюбие, готовность к взаимопомощи и способность уступить - те качества, без которых [межличностные отношения](https://alldoshkol.ru/obshhenie/mezhlichnostnye-otnosheniya-doshkolnikov) не могут быть успешными.

**Как способствовать развитию потребности в общении**

Современные условия вносят свои коррективы в коммуникативную сферу, причем не всегда полезные. Быстрое распространение всевозможных гаджетов и интерактивных технологий захватило жизнь человека и проникло даже на этап дошкольного детства. В результате дети, вместо того чтобы тянуться к общению, с большим интересом застывают перед мигающим экраном.

Очень велика роль взрослого человека в развитии у ребенка потребности к коммуникации. Общительность дошкольника зависит от его природных данных, преобладания экстраверсии или интроверсии. Тем не менее, и родителям и педагогам важно осознавать свою причастность к развитию у малыша потребности в общении.

Как бы ни было удобно родителям, когда ребенок занят своими игрушками, лучше отложить свои дела и пообщаться с ним. Расспросить об игрушках или что малыш строит, рисует и т.д. В такие беседы всегда можно внести познавательный элемент и доступно рассказать о животных, о технике, обратить внимание на цвет, форму, размер. Главное, предлагать полезную информацию доступным ребенку языком.

Взрослые привьют ребенку полезные навыки для совместных игр, если несколько раз сами инициируют такую игру. Мама или папа легко могут выступить в роли организатора и участника действий. Введут правила игра, будут следить за их выполнением. Подобная совместная деятельность уместна и с 3-летними малышами (построить паровозик из кубиков одного цвета, поиграть в прятки) и старшими дошкольниками (придумывание слов на одну и ту же букву, рисование ребусов, игра в испорченный телефон). Вариантов совместных игр множество, и детям невероятно интересно играть с родителями.

Прочитав сказку или посмотрев детскую книжку, самое время пообщаться с ребенком, затрагивая нравственные качества героев. Кто из героев понравился, какие поступки совершали персонажи произведения, к кому возникло расположение и сочувствие, а кто, наоборот, заслуживает порицания. Детские произведения содержат богатый для обсуждения материал и способствуют формированию познавательных и личностных мотивов общения.

Очевидно, что развитие навыков общения в дошкольном возрасте происходит в естественных условиях. То, что получают дети в общении с родителями, педагогами в дальнейшем переносится в среду сверстников.

Свободное общение играет огромное значение в развитии личности. Именно в процессе общения усваивается опыт, накапливаются знания, формируются практические умения и навыки, вырабатываются взгляды и убеждения. Только в нем формируются духовные потребности, морально-политические и эстетические чувства, складывается характер.

Свободное общение имеет огромное значение в развитии не только отдельной личности, но и общества в целом. В процессе общения складываются и реализуются как личные, так и общественные отношения.