**Конспект занятия по речевому развитию детей средней группы. Составила воспитатель МАДОУ «Детский сад № 177» Голодяева Ж.Г.**

Тема: Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук.

Задачи:

 **Образовательные:**

 *связная речь:* продолжать формирование навыков связной речи (описание предметов):

*Словарь:* учить детей подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение

Обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель»;

*Звуковая культура речи:* учить детей четко и правильно произносить звуки

*Р, р,* подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.

**Развивающие:**

1. Способствовать развитию фонематического слуха.
2. Развивать мышление и связную речь детей.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать культуру общения, умение слушать других, не перебивая.

**Материал:** Картинка с изображением тигра; объемные игрушки - персонажи сказки « Теремок»; мелкие игрушки - фишки.

**Ход занятия.**

 Стук в дверь. Появляется Знайка и здоровается с детьми.

* + Где я? Куда я попал?

 Дети здороваются и объясняют, что Знайка попал в д/с к ребятам.

З. – А чем это вы здесь занимаетесь?

Дети объясняют, что они в садике играют, занимаются, рисуют и тд.

З. – А я тоже знаю одну игру. Хотите поиграть? - Слушайте меня внимательно, задание трудное. Я скажу: в аквариуме плавали…А вы помогите мне придумать конец, закончить. Кто плавал? (Рыбы.) В аквариуме плавали рыбы. На огороде растут … Что растет на огороде? А какие еще овощи вы знаете? (Редис, морковь, репа, картофель, петрушка, огурцы…)

(Воспитатель еще раз повторяет все название овощей.) Мама надела Вове…что? (Рубашку.) А какую одежду вы еще знаете? Назовите. (Сарафан, платье, рейтузы, фартук.) В комнате стоит … что? Какая мебель? (Кровать, шкаф, стол …) Молодцы, много нужных слов вы помогли мне подобрать.

З. – А у меня есть друзья. Хотите я Вас с ними познакомлю?

Знайка показывает картинку с изображением тигра, спрашивает, как рычит тигр. Сам протяжно произносит звукоподражание (*ррр*), просит детей повторить так же (ответы хоровые и индивидуальные). Обращает внимание отдельных детей на то, как правильно произносится звук *р* (показывает артикуляцию).

- А собака может рычать? Что она может делать? (Лаять.) Как ворона каркает? (Карр-карр-карр.) Ворона каркает, а утка крякает. Как утка крякает? (кря-кря-кря.) (Дети повторяют звукоподражания хором и по одному.) А как кукарекает петушок?

Далее Знайка спрашивает, как фыркает ежик, и, если дети не скажут, отвечает сам (фрр-фрр), как хрюкает поросенок (хрю-хрю), как мурлычет кошка (мурр-мурр), как чирикает воробей (чирик-чирик).

После того как дети произнесут эти звукосочетания, Знайка проговаривает их в случайном порядке, предлагая детям ответить на ряд вопросов. Например, произносит *карр-карр* и спрашивает: «Кто это? (Ворона.) Что она делает? (Каркает.) *Фрр-фрр.* Кто это?» (Ежик, он фыркает) и т. д.

Затем герой произносит такой набор звукосочетаний: *кря-кря; хрю-хрю; ку-ка-ре-ку; мурр-мурр; чик-чирик.* Дети называют животных и соответствующие действия: (утка крякает; поросенок хрюкает; петух кукарекает, кошка мурлычет, воробей чирикает).

**Физкультминутка.**

Далее одной подгруппе предлагается спрашивать, а другой отвечать на поставленный вопрос. Воспитатель подсказывает: «Мальчики пусть спросят у девочек: Рая моет раму? А девочки пусть ответят так: Рая моет раму». Затем девочки спрашивают мальчиков: «Миша рисует?». А мальчики отвечают: «Миша рисует» (упражнение на отработку навыков интонационной выразительности речи).

Знайка собирается возвращаться домой, а воспитатель предлагает детям сделать ему подарок.

На столе выставляются атрибуты к сказке «Теремок». Воспитатель говорит:

- Посмотрите, какие зверюшки пришли к нам играть. Это не простые игрушки, они пришли к нам из сказки. Какие это зверюшки и из какой сказки они пришли к нам? (Из сказки «Теремок»). Правильно, они живут в сказке «Теремок». Мы сейчас с ними поиграем, но взять зверюшку сможет только тот, кто правильно назовет ее, голосом выделит первый звук в слове и даст описание.

Дети поочередно подходят к столу воспитателя, выбирают игрушку, произнося слово с выделением первого звука и называя его изолированно (*мммышка –* первый звук  *м*). Рассказывают о ней. Так называются все персонажи сказки и определяются первые звуки в названиях.

Воспитатель просит детей назвать слова, которые начинаются со звука *п* (вызывает для ответа как можно больше детей), затем слова, начинающиеся со звука *п,.*

За каждое правильно названное слово ребенок получает фишку – игрушку. В конце выявляются победители – дети, назвавшие больше всех слов.