Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Города Ростова-на-Дону “Детский сад N 74”

(МБДОУ N 74)

Конспект

ООД по экологическому

воспитанию детей первой младшей группы №14 “Гномики” на тему:

«Все о зимующих птицах родного края»

Разработала воспитатель

Румянцева И.Ю.

Цель занятия: формирование у детей элементарных экологических знаний о зимующих птицах родного края, о правилах поведения в природе.

Задачи:

 - расширять представление детей о зимующих птицах родного края (о внешнем виде, питании);

 - развивать умение устанавливать элементарные связи;

 - развивать логическое мышление;

 - закреплять знание признаков зимы, представлений о зимующих птицах, обобщающего понятия "зимующие птицы";

 - воспитывать бережное отношение к природе;

 - воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, проявлять заботу о них, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей – пожалеть, помочь.

Планируемые результаты:

1.     Сформировать у детей обобщенные представления о зимующих птицах.

2.     Знание детьми внешнего вида, образа жизни, о приспособленности птиц к жизни в зимнее время года.

3.     Вызвать постоянное желание детей помогать к заботиться о птицах зимой.

4.     Уметь сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия поведения, способы добывания пищи.

5.     Обогатить словарный запас детей.

6.     Научить анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.

7.     Воспитать умение работать в коллективе сверстников, умение выслушивать друг друга, приходить на выручку.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (методические, материально-технические, информационные и др.)

Методическая литература:

1). Л. Г. Горькова «Сценарии занятий по **экологическому** воспитанию дошкольников» 2020г.

2) О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в **экологию**». 2020г.

3) В. М. Корнилова «**Экологическое окно в детском саду**» методические рекомендации

4) Т. А. Шорыгина «**Птицы**. Какие они?» 2019г.

5) «Времена года» Л. Б. Фесюкова, О. О. Григорьева 2018г.

6) О. С. Ушакова «Знакомство детей с литературой» 2019г.

7) О. А. Соломенникова «Занятие по формированию элементарных **экологических представлений**» 2019г.

8) Ю. А. Акимов «Знакомство дошкольников с окружающем миром» 2019г.

Использование колонки для прослушивания записи голосов птиц.

* Предметные картинки:  воробей, ворона, голубь, снегирь, синица. Картина с изображением зимующих птиц на кормушке. Магнитная доска;
* Панно с изображением дерева на зимнем фоне, маленькие предметные картинки птиц: воробей, ворона, голубь, снегирь, синица;
* Пакетики  с крошками хлеба, кусочками сала, семечками, ягодами рябины;
* Звукозапись «Пение птиц в лесу»;
* Загадки о птицах. Стихотворения: Г. Ладонщикова «Наши друзья», М. Борина «Голуби»;

 Предварительная работа: беседа о **зимующих птицах родного края**, наблюдение в природе, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, составление описательных рассказов по схеме.

Дидактические игры «Назови птичку, которой не стало», «Угадай, какой наш дом», «Угадай по описанию; подвижные игры «Воробушки и автомобиль».

Чтение произведения устного народного творчества «Сорока – сорока»; А. Барто «Синица».

                Конспект занятия по развитию речи для младшей группы «Все о зимующих птицах родного края».

 Цель занятия: Расширить и уточнить знания детей о зимующих птицах родного края.

Задачи:

Образовательная область « Познание»

* расширять представление детей о зимующих птицах родного края*(о внешнем виде, питании)*;
* развивать умение устанавливать элементарные связи;
* развивать логическое мышление;
* закреплять знание признаков зимы, представлений о зимующих птицах, обобщающего понятия "зимующие птицы";
* воспитывать бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

* - расширять, уточнять и активизировать словарь по теме;
* - развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
* - упражнять в подборе родственных слов;
* - развивать логическое мышление, память, воображение
* - развивать речевой слух, зрительное восприятие и внимание, мышление.
* - продолжать знакомить детей со словообразованием

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

* формировать умение выражать свои эмоции;
* развивать воображение, подражательность;
* формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности;
* побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию.
* Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, проявлять заботу о них, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей – пожалеть, помочь.

Образовательная область : Физическое развитие

Задачи:

* Развивать координацию речи с движениями, мелкую и общую моторик

Предварительная работа:

1. Беседа о птицах.

2. Чтение энциклопедий о птицах, как выглядят, чем питаются.

3. Рассматривание альбомов о птицах

4. Разучивание с ребенком стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой» (отрывок)

В НОД использованы: (методы и приёмы)

* Метод демонстрации (приёмы: показ действий, демонстрация иллюстраций)
* Метод разговора (беседы), рассказ воспитателя
* Метод игры (приёмы: постановка задания, анализ результатов)

*Материал:*  картинки с зимующими птицами – синица, воробей, дятел, снегирь, сорока, грач, ворона, свиристель, клест, щегол, галка, поползень,картинки для игры «Назови ласково»,снежинка, мяч, магнитная доска, магниты, запись голосов птиц.

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель.

-Какое прекрасное утро. Я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь мне и друг другу. Я желаю вам хорошего настроения на целый день и давайте пожелаем друг другу доброго утра.

 (дети встают и читают стихотворение).

Вместе с солнышком встаем,

Вместе с птицами поем.

С добрым утром, с новым днем!

Вот как весело живем.

Придумано кем-то просто и мудро –

При встрече здороваться:

«Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам.

Наступила зима, запорошила снегом землю, заморозила реки и озера.

Игровое упражнение с птичкой снегирем "Назови признаки зимы".

Дети по очереди называют признаки зимы.

- Сейчас вы по очереди будете называть признаки зимы.

3има какая:

\*если снег - снежная

\*если мороз - морозная

\*если ветер - ветреная

\*если вьюга- вьюжная

\*если лёд- ледяная

\*если как сказка – сказочная

\*если холод- холодная

Физминутка Речь с движением «Зима»

Раз — зима,(хлопок, руки на пояс, топнуть правой ногой)

Два — зима, (хлопок, руки на пояс, топнуть левой ногой)

Вьюги да метели- (руки вверх, раскачивать)

Птицы улетели («крылья»)

Наступило самое трудное время в жизни птиц. Ребята, а всех ли птиц мы можем встретить на улице зимой? (Нет, некоторые птицы улетают в теплые края)

-Как мы их называем? - (Перелетные)

-Но не всем птицам страшна зима. А как называются птицы, которые остаются зимовать? – (зимующие)

Воспитатель: показывает дерево в снегу, на которое по очереди прилетают зимующие птицы.

Ребята, сегодня к нам, на нашу ветку,  прилетят птицы, которых вы можете видеть на улице, во время прогулки.

 Посмотрите на ветку села птица – это воробей!

Повторите все вместе.

Давайте рассмотрим воробья, что у него есть?

Воспитатель спрашивает индивидуально. Ребёнок показывает голову, глаза, клюв, крылья, хвост, ноги. Какого цвета его пёрышки? Дети называют цвета  с помощью воспитателя. А ещё воробей смелый, шустрый, быстро подлетает и улетает. Все слова дети повторяют хором и индивидуально. – Послушайте, я про него расскажу стихотворение. Читает стих-е В.Стоянова «Воробей».

Я - весёлый воробьишка,

Серый маленький воришка.

Я беспечен, и болтлив, и пуглив. Чив! Чив!

Мне едою служат мошки
 Мна едою служат крошки,

 Я хитер и шаловлив, суетлив. Чив! Чив!

Дни мои зимой тяжки

- Нет ни крошки, ни букашки,

Вот когда я молчалив, еле жив. Чив! Чив!

Как кричит воробышек? Дети повторяют хором – чив,чив.

 Ой, посмотрите! На ветку села другая птица – это синица.

Рассматривание идет так же.

Воспитатель читает стих-е А.Барто «Синица».

Скачет шустрая синица,

Ей на месте не сидится.

Прыг-скок, прыг-скок,

Завертелась как волчок.

Вот присела на минутку

Причесала клювом грудку

И с дорожки на плетень

Тири-тири,тень\_тень\_тень.

Как поет синичка?

А на ветку посмотри –

 Прилетели снегири!

Снегири – лесные птицы,

 прилетают к нам зимой,

 очень трудно прокормиться

 в стороне глухой лесной!

Ребята - это снегирь. Повторите все вместе

 Снегирь прилетает  к нам вместе со снегом, и живет всю зиму. Давайте рассмотрим снегиря, что у него есть?

Воспитатель спрашивает индивидуально. Ребёнок показывает голову, глаза, клюв, крылья, хвост, ноги. Какого цвета его пёрышки? А какого цвета грудка и щеки? А хвост? Дети называют цвета  с помощью воспитателя. Снегирь - красивая, спокойная птица. Все слова дети повторяют хором и индивидуально . Ребята, какую ягоду очень любят снегири? (Рябинку) Все слова дети повторяют хором и индивидуально.

Игра с мячом "Один-много"

Снегирь - снегирей

Синица – синиц

Сорока - сорок

Воробей – воробьев

Грач - грачей

Дятел – дятлов

Игра «Скажи правильно»

Воспитатель:

-Ребята, а вы умеете составлять слова? А я вам сейчас покажу, как это сделать (на примере снегиря)

• Если у птицы красная грудка, она какая? (красногрудая)

Если у птицы жёлтая грудка, она какая? (желтогрудая)

• Если у птицы длинный хвост? (длиннохвостая)

• Если у птицы длинная шея? (длинношеяя)

• Если у птицы черная голова? (черноголовая)

• Если у птицы длинные крылья? (длиннокрылая)

*Воспитатель.*Молодцы! А теперь хотят птички с вами поиграть!

Вы закроете глазки, а одна птичка улетит. Откроете, и должны будете отгадать, какая птица улетела (снегирь, синица или воробей).

По очереди «улетают» все птицы. Дети называют индивидуально и все вместе.

Воспитатель. Молодцы! А теперь, вы все будете птички. Я буду говорить слова,  а на слово «ай» быстро улетайте в домики. Птички сидят, клюют и улетают.

Села птичка на окошко, посиди у нас немножко, посиди, не улетай. Улетела птичка – ай!

Воспитатель:  Ребятки, птички  хотят с вами поиграть!  Попробуем отгадать голоса птичек, которые сегодня прилетели к нам в гости.

 Упражнение на слуховое восприятия  «Голоса птиц»

(дети слушают голоса птиц и отгадывают, чей голос).

Воспитатель.

-Ребята, а вы знаете, что зима страшна птицам не холодом, а голодом. Если птичка сыта, то ей тепло под её пухом и перьями. Как вы знаете зимой очень много снега, он лежит на земле, деревьях, крышах и птицам очень тяжело найти корм под снегом. А что люди для этого делают? (ответы детей)

Воспитатель.

- У нас тоже есть кормушка. Мы подкармливаем птиц.

Читается стихотворение А. Яшина "Покормите птиц зимой!" (ребенок)

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К нам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма:

Воспитатель предлагает на прогулке повесить кормушку на прогулочном участке детского сада.

Рефлексия:

Воспитатель:

 - А каких зимующих птиц вы видели?

-А каких зимующих птиц вы запомнили и может быть и видели в садике, около дома?

-Вы сегодня просто молодцы: отгадали загадки о птицах, поиграли, выполнили очень много сложных заданий и рассказали о том, что о зимующих птицах надо заботиться.

 Спасибо за внимание.