**Организация предметно-пространственной среды по развитию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.**

 Область экономической деятельности **-** одна из жизненно важных, в которую дети погружается с ранних лет, включаясь в жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, и понимают, что родители зарабатывают деньги, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Формирование **основ финансовой грамотности** в дошкольной возрасте **основано** на воспитании у ребёнка бережливости, деловитости, бережно го отношения к труду и продуктам труда, формировании у ребёнка правильного **представления о финансовом мире.**

Развитие ребёнка, в том числе и по формированию **основ финансовой грамотности,** зависит и от правильно**организованной предметно пространственная среды**. Содержание ППРС должно соответствовать интересам ребёнка и способствовать их всестороннему развитию.

 Задача воспитателя преподнести дошкольникам элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме. С этой целью, для детей старшего дошкольного возраста созданы в группе среда, которая способствует обогащению разных видов детской деятельности экономическим содержанием.

 При построении предметно-пространственной экономической среды необходимо соблюдать следующие положения: - статичность и подвижность предметного окружения (педагог может заранее смоделировать ситуацию сюжетно-дидактических игр, предоставить набор функционально-игровых предметов, которые позволяют детям реализовать их стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды); - комфортность предметно-пространственной среды (окружение и планировка должны быть такими, чтобы каждый ребенок мог найти место, удобное для занятий

 Предметно-пространственная экономическая среда должна включать предметы, отражающие содержание различных сфер экономики (производственно-технологической, юридической, товарно-денежной, нравственно-этической и др.). В соответствии с этим можно выделить зоны: информационную (произведения художественной литературы экономического содержания); занимательно-экономическую (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.);

 Обогащению впечатлений способствует созданный в группе центр **финансовой грамотности,** для погружения детей в мир экономики, способствующий закреплению, уточнению, систематизации полученных экономических **представлений в трудовой,** познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной и продуктивной деятельности.

 Создание центра **финансовой грамотности предоставит** каждому ребёнку возможность действовать самостоятельно в соответствии со своими интересами, развивать познавательную активность. Помощь родителей в**организации центра финансовой грамотности** позволит сформировать их интерес к экономическому воспитанию детей, что позволит им адаптироваться к реалиям окружающей жизни в будущем.

 Центр **финансовой грамотности** содержит различные дидактические игры, атрибуты для сюжетно - ролевых игр, настольные игры, альбомы с различными видами денег, изделия ручного труда, и т. п.

Формирование **основ финансовой грамотности** в детском саду реализуется через различные формы и методы.

Использование разнообразных форм дает воспитателю проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Специфические термины экономики и**финансов** сложны для восприятия **детьми**, поэтому, прежде всего, необходимо руководствоваться правилом доступности с учётом возраста детей.

**Основной** формой обучения выступает игра, как ведущий вид деятельности. Прежде всего, это сюжетно - дидактические игры. В них моделируются реальные жизненные ситуации: покупка и продажа товаров, изготовление товаров, оказание услуг. Такая игра как "Профессии" помогает понять детям смысл труда, позволят воспроизвести трудовые процессы взрослых. Атрибуты для сюжетно - ролевой игры «Магазин», «Рекламное агентство», «Банк», «Аукцион», «Биржа» и др. создают наиболее благоприятные условия для формирования экономических знаний, общения детей.

 Дидактические игры "Что нужно человеку для жизни?", "Какой товар лишний?" "Где что купить?", «Размен», «Хочу? Надо!» и др. позволяют закрепить **детьми** полученные ранее знания, а также приобрести новые умения и навыки.

 Актуальной остаётся задача знакомства детей с профессиями как с источником получения заработной платы. Решать данную задачу можно, используя плакаты или коллажи о предприятиях, работающих на данной территории. Такие плакаты может создавать педагог и презентовать их детям, их могут создавать сами дети совместно с педагогом, родители совместно с детьми. Также реализовать данную задачу знакомства с профессиями можно через создание тематических альбомов, просмотр, чтение и обсуждение книг по теме, создание презентаций по теме в различных форматах педагогом и совместное создание Google-презентаций с родителями с дальнейшим просмотром и обсуждением с детьми.

 При знакомстве с деньгами и профессиями, организации сюжетно-ролевых игр можно использовать макеты объектов, предметов, связанных с темой финансовой грамотности, например, банкомата, станка для печати денег, зданий банков. Для организации сюжетно-ролевых игр в РППС группы, помимо тематического игрового оборудования (атрибуты различных рабочих мест, необходимо внести алгоритмы развития игры, альбомы с вариантами моделирования и конструирования игрового пространства. Сюжеты игр развиваются в зависимости от возрастной группы детей, например, «Магазин овощи и фрукты», «Супермаркет», «Мебельная фабрика», «Банк».

Для работы с семьей эффективно использование папок-передвижек. Темы папок могут быть самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках представлен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, даны рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения.

Таким образом, образовательная деятельность по направлению ранней финансовой грамотности может разворачиваться не только в форме, регламентированной образовательной и совместной образовательной деятельности, но и продолжаться в самостоятельной деятельности дошкольников в специально организованной развивающей среде.

 Создание условий и практическая деятельность положительно воздействуют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у детей-дошкольников.