Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 «Медвежонок»

**МАСТЕР-КЛАСС**

**для педагогов**

«Формирование математической грамотности в дошкольном учреждении: логические блоки Дьенеша»

Подготовила: Красикова Е.А.

Нижневартовск, 2023

Добрый день, уважаемые коллеги!

В практике [работы с детьми в детском саду находит](https://www.maam.ru/obrazovanie/pedsovety) место два вида логического дидактического материала: объёмный и плоскостной – соответственно [блоки и логические фигуры](https://www.maam.ru/obrazovanie/bloki-denesha). Дидактический набор «Логические блоки» состоит из 48 объёмных геометрических фигур, различающихся по цвету, форме, толщине, размеру. Следовательно, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами. Варианты свойств и различия по величине и толщине дети легко распознают и называют.

Блоки Дьенеша - универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать задачи познавательного развития детей. У игр и упражнений есть три варианта сложности. Так, вначале малыши пробуют оперировать одним свойством (например, среди нескольких фигур следует найти все круглые), на следующем этапе осваиваются 2 свойства (нужно, к примеру, выложить цепочку из блоков, чтобы каждая последующая фигура была такой же по цвету, но не такой же по форме), третий вариант – 3 свойства, четвертый вариант – 4 свойства.

 Я вас познакомлю с тем, что из себя представляет это дидактическое средство. Одновременно с излагаемой информацией мы с вами будем играть с ними. В конце нашей встречи вы должны ответить на вопрос, почему это средство названо логическим. Начинать работу с **блоками** можно с ранней группы с того, что **предоставить** детям возможность самостоятельно с ними познакомиться. Далее можно вводить игры по **определённым правилам. Предлагаю**сразу включиться в игру**.** Переходим к практическим действиям коллеги. Предлагаю вашему вниманию игры для детей разных возрастных групп. Разумеется, все игры невозможно показать в одном **мастер-классе**, но можно часть из них найти в учебном пособии, которое я вам покажу в конце нашего**мастер-класса.**

Предлагаю вам побыть немного детьми.

**Тренировочная игра «Познакомимся»**

**Воспитатель:** Ваша задача - один человек из команды берёт блок и рассказывает о его свойствах (например: я - синий, круглый, большой и толстый), а вторая команда отгадывает и показывает блок, обладающий этим свойствами. И так дальше: вторая команда для третьей, третья для четвертой, а четвертая для первой.

**Воспитатель:**Ребята, вы просто молодцы, у вас все хорошо получается. Я знаю какие вы озорные и веселые ребята, а также знаю, что вы все любите играть.

1. **«Угощение для зверят»**

Рассадить две игрушки, например, Зайку и Мишку. Зайка любит круглые печеньки (печеньками будут логические блоки Дьенеша), а Мишка квадратные. Приступаем.

1. **«Найди свой домик»**

Давайте представим, что блоки – это маленькие жители, которые живут в своих домах и квартирах. А как нам всем известно – каждый имеет право на свой дом. Так давайте заселим их  по цвету крыш домов.

**Подвижная игра «Найди свой домик»**

Ознакомление детей с признаками блоков может быть и в подвижных играх. Например, в раннем и младшем дошкольном возрасте можно поиграть в игру «Найди свой домик». У каждого ребенка в руках фигура, а на полу разложены 3 обруча: красный, жёлтый и синий. По сигналу «Найди свой домик» дети должны найти обруч такого же цвета, что и фигура в его руках.

1. **«Посади клумбу»**

**Воспитатель**: Как здорово, что блоки живут в своих домиках. Они хотят, чтобы их город был красивым. Давайте посадим красивые цветы на клумбах. Каждый «садовник» огораживает себе клумбу (из цветного шнурка делают круг) и садит цветы, которые не совпадают по цвету.

1. **«Засели аквариум рыбками»**

У вас на столах есть аквариумы (один на пару). Внимательно послушайте условия игры. Я вам предложу сразу разные варианты, а в работе с детьми вы начнёте с одного варианта и постепенно будете менять их. Вашей паре надо заселить в аквариум только красные рыбки, вам – только большие, вам – только треугольные. Приступайте к работе. В зависимости от уровня развития детей вы можете детей и озадачить – поставить проблемные вопросы «Почему у тебя в аквариуме рыбки разного цвета?». Как вы ответите на этот вопрос? (Хотя рыбки и разные по цвету, все они треугольной формы). Таким образом мы учим детей классифицировать по заданным свойствам и абстрагироваться от несущественных свойств.

1. **«Найди клад»**

Перед дошкольником размещаются несколько блоков, под одним из них находится клад (монетка, маленькая картинка и т. п.). Наводящие вопросы, которые ребенок задаёт взрослому, помогают определить, где находится сокровище: например, «Клад под жёлтым блоком?», «Клад под толстой фигурой?» и т. п.

1. **«Лепим нелепицы»**

Забавные небылицы сопровождают каждую картинку, например: «Летит юркая лисица, а за ней бежит синица». В играх используются карточки-символы. Знакомство  с карточками-символами осуществляется   постепенно в ходе непосредственно - образовательной деятельности, на занятиях по математике, познанию. На карточках такое свойство как цвет, изображается пятном определенного цвета;величина – силуэтами домиков (большого и маленького); форма – соответственно контурами фигур; толщина – условным изображением человеческой фигуры.

1. **«Хоровод»**

Я предлагаю выстроить в веселый хоровод волшебные фигуры. Хоровод получится красивым и нарядным. Блоки выкладываются по кругу. Произвольно берется любой блок, затем присоединяется блок, в котором будет присутствовать один признак предыдущего блока и так далее. Последний блок должен совпадать с первым блоком по одному какому – либо признаку. В этом случае игра заканчивается – «хоровод» закрыт.

И любимая игра моих ребят *«Спасатели»*. Я объединила несколько игр в одну. Игра *«Спасатели приходят на помощь»* - одноимённый альбом и игра *«Поиски клада»*. Разрушен город логических **блоков**. Необходимо помочь его восстановить. По картам – схемам одна команда спасателей восстанавливает здания. Вторая команда – транспорт. Третья – ищет драгоценные камни, чтобы купить продовольствие.

Игра с **блоками**, как правило, плавно перетекает в сюжетно-ролевую игру, и дети готовы играть всё свободное время. Эти игры придумала не я. Я всего лишь помогла в них **разобраться и показала**, как можно их использовать в своей работе. Благодарю за внимание. Желаю удачи.





**Используемая литература**

1. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / авт. -сост. О. В. Толстикова. О. В. Савельева. Т. В. Иванова и др. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО *«ИРО»*. 2014

2. Михайлова З. А. Носова Е. А. Логико – математическое развитие дошкольников. – СПб *«Детство - Пресс»*, 2015

3. Николаева Е. П. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. – СПб *«Детство - Пресс»*, 2014

4. Спасатели приходят на помощь. Схемы, интеллектуальные загадки, лабиринты. / Финкельштейн Б. Б. – ООО Корвет

5. Поиск затонувшего клада. Развитие внимания, памяти, умение работать в коллективе. – ООО Корвет

6. Давайте вместе поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша. - СПб *«Детство - Пресс»*