

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 133»
630096, г. Новосибирск, ул. Филатова, 7 а, тел 341-31-12
e-mail: ds_133@edu54.ru

Проект
Тема: «Моя семья»
старшая группа «Ромашка»

Составители:
воспитатель I квалификационной категории
Паршенко Александра Викторовна

Новосибирск 2023

КРАТКАЯ АНАТАЦИЯ ПРОЕКТА

Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая «малая Родина». Откуда я родом? Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом - это в крови у каждого нормального человека. Семья - источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

Цель: Создать условия для расширения представлений детей о своей семье повышения активности участия родителей в жизни детей, воспитывать любовь и уважение к семье, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Задачи:

1. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях, представление о понятиях: «род», «родители», «родословная», «семья», «родные», «близкие».
2. Развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность, расширять кругозор и обогащать словарный запас детей.
3. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

Актуальность проекта:

Содержание нравственного-патриотического воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям.

В связи с чем мало кто из детей знает историю создания семьи, свою родословную. Уходят в прошлое семейные праздники и традиции. С целью изучения семьи, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка появилась идея создать проект «Моя семья», которая помогает детям понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к её членам, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной, русских и семейных традиций и обычаев - основное содержание этой работы. Чувство любви к Родине зарождается в семье. А семья для ребёнка

- это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы. Семье принадлежит основная общественная функция - воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

У детей отсутствуют четкие представления о таких понятиях как «семья», «члены семьи». Многие дети не могут назвать имен родителей, бабушек, дедушек, объяснить значимость семьи для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. Необходимость создания и реализации проекта «Моя семья» была обусловлена выше перечисленными факторами.

Тип проекта: творческо-информационный

Участники проекта: воспитатели, воспитанники группы 5 - 6 лет, родители.

Сроки реализации: 01.11.23 - 30.11.23

Продолжительность проекта: проект - краткосрочный.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ

Познавательное развитие:

Беседы: «Любимый отдых моей семьи», «Семейные праздники», «Мои обязанности по дому», «За что я люблю маму».

Отгадывание загадок теме «Семья», «Родной дом», «Детский сад».

Рассматривание сюжетных картин: «Моя семья» «У мамы день рождения», «С папой в магазин», «Поездка на дачу».

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес, мышление, воображение, наблюдательность, умение анализировать и делать выводы.
2. Формировать представление детей о значении семьи в жизни каждого человека.
3. Воспитывать чувство любви, чуткости, бережному отношению к родным.

Художественно - эстетическое развитие:

Чтение художественной литературы по теме «Семья»:

Е. Благинина «Посидим в тишине», Я. Аким «Моя родня», Л.Н.Толстой «Бабушка и внучка», К. Чуковский «Мойдодыр», стихи про бабушку, р. н. с. «Гуси-лебеди», «Кукушка» и т. д.

Художественно - эстетическая деятельность: Изготовление подарков к празднику «День Матери».

Задачи:

1. Научить детей внимательно слушать, мастерить подарок своими руками.
2. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, художественный вкус, фантазию.
3. Воспитывать ценностное отношение к семье, аккуратность при выполнении работы. Способствовать формированию самоконтроля и самооценки. Воспитывать уважение к членам семьи.

Социально – коммуникативное развитие:

Сюжетно - ролевая игра «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Ждем гостей».

Тематическое занятие: «Мамочка моя».

Семейная газета «Наша дружная семья». Изготовление макета «Семья в старину».

Выставка детских рисунков «Моя семья»

Выставка «Генеалогическое древо семьи».

Задачи:

формировать умение принимать на себя роль, развивать познавательный интерес на тему «Моя семья»;

развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, навыки рисования людей; воспитывать аккуратность, дружеские взаимоотношения между детьми.

Речевое развитие:

Ситуативный разговор: «Выходной день в моей семье», «Наши любимые питомцы», «Как я помогаю дома».

Задачи: систематизировать представление детей о семье; развивать речь; воспитывать желание высказываться, не перебивая друг друга.

Физическое развитие:

Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Кто живёт в моей квартире...».

Игры с мячом: игра «Скажи ласково», «Скажи наоборот».

Задачи: формировать здоровый образ жизни; развивать мелкую моторику рук, глазной и ручной координации; обеспечить кратковременный активный отдых для дошкольников во время игры, активизировать дыхание.

ПРОГНАЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- знание детьми информации о своей семье, о её членах;
- понимание детьми значимости семьи в их жизни;
- умение организовать сюжетно - ролевые игры на тему «Моя семья»;

- проявление каждым ребёнком заботы и уважения ко всем членам своей семьи;
- преобразование развивающей среды;
- оптимизация сотрудничества с родителями.

Дети: воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам, расширение знаний детей о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.

Родители: повышение педагогической культуры родителей, установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы	Задачи	Сроки
<p>1 - й этап - подготовительный: этап накопления ресурсов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Донести до участников проекта важность и нужность данной темы. 2. Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, д/игры, атрибуты для игровой деятельности. 3. Подобрать иллюстрации, художественную литературу по теме, стихи, загадки, материалы для продуктивной деятельности. 4. Сделать подборку в папку - раскладушку «Роль семьи в воспитании детей». 5. Провести анкетирование родителей «Семейные традиции, праздники, увлечения». 6. Подготовить информацию для родителей «Права и обязанности в семье». 7. Подготовить подборку для изготовления генеалогического дерева. 8. Создать папку - передвижку «Роль семьи в воспитании детей» 	<p>01.11.23 - 10.11.23</p> <p>10.11.23 - 15.11.23</p> <p>16.11.23</p> <p>16.11.23</p> <p>17.11.23</p>
<p>2 - й этап - основной: этап активных действий по реализации концептуальных идей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать и провести выставку «Генеалогическое древо семьи». 2. Рассмотреть сюжетные картинки: «Моя семья» «У мамы день рождения», «С папой в магазин», «Поездка на дачу». 3. Организовать чтение художественной литературы по теме «Семья»: Е. Благинина «Посидим в тишине», Я. Аким «Моя родня» Л.Н.Толстой «Бабушка и внучка», К. Чуковский «Мойдодыр», стихи про бабушку ,р. н. с. «Гуси-лебеди», «Кукушка» и т. д. Отгадывание загадок. 4. Провести беседы: «Любимый отдых моей семьи», «Семейные 	<p>22.11.23.</p> <p>20.11.23.</p> <p>В течение месяца</p>

	<p>праздники», «Мои обязанности по дому», «За что я люблю маму».</p> <p>5. Ситуативный разговор: «Выходной день в моей семье», «Наши любимые питомцы», «Как я помогаю дома».</p> <p>6. Организовать сюжетно - ролевая игра «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Ждем гостей».</p> <p>7. Организовать Игры с мячом «Скажи ласково», Игра «Скажи наоборот».</p> <p>8. Организовать детей на художественно - эстетическую деятельность: Изготовление подарков к празднику «День Матери».</p>	<p>В течение месяца</p> <p>21.11.23.</p>
<p>3 - й этап - заключительный</p>	<p>1. Обработать результаты по реализации проекта</p> <p>2. Сделать презентация проекта «Моя семья»</p> <p>3. Выпустить семейную газету «Наша дружная семья».</p> <p>4. Организовать выставку рисунков «Моя семья».</p> <p>5. Провести тематическое занятие: «Мамочка моя».</p>	<p>28.11.23.</p> <p>23.11.23.</p> <p>24.11.23.</p> <p>27.11.23.</p>

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- **Рекомендовать** ознакомиться с информацией на тему «Роль семьи в воспитании детей».

- **Предложить** Совместное изготовление и приобретение атрибутов к сюжетно - ролевым играм «Семья», «Больница», «Магазин», «Ждем гостей».

Пройти анкетирование «Семейные традиции, праздники, увлечения».

Изготовить макет «Семья в старину».

Принести фотографии для семейной газеты «Наша дружная семья».

Нарисовать вместе с детьми свою семью и принять участие в выставке детских рисунков «Моя семья».

Список литературы по проекту

№	Автор	Название	Издательств о	Год Издани я
1.	1. Н. Е. Вераксы М. А. Васильевой.	Васильевой. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»	М.: Мозаика-Синтез	2010 г
2.	А.Я.Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов - СПб.: «ООО М.: «Детство-пресс», 2010г	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Методическое пособие для педагогов.	СПб.: «ООО М.: «Детство-пресс»	2010 г
3.	О. И. Давыдова, А. А. Майер, Л. Г. Богословец.	«Проекты в работе с семьей» методическое пособие».	ООО «ТЦ Сфера»	2012г.
4.	4. О.Х. Зверева, Т. В Кротова	«Общение педагога с родителями в ДОУ»	М.: Т. Ц. Сфера	2005г.
5.	О. К. Колентьева, С.Н.Калемуллина «Праздник и в детском саду»: - М.: Просвещение, 2001.	Калемуллина «Праздник и в детском саду»	М.: Просвещение	2001г.
6.	Е. К. Ривина	«Знакомим дошкольников с семьей и родословной». Пособие для педагогов и родителей.	М.: Мозаика - синтез,	2008г
7.	Интернет ресурсы.			

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Работа способствовала: Внедрение проекта обеспечило оптимальные условия для изучения детьми своих традиций, возрос интерес к семье, ее прошлому и настоящему. У детей появилось желание быть похожими на близких людей в делах, поступках. Проявляется эмоционально - положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью. Чаще возникает желание реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, игры создание благоприятного микроклимата в детско - родительском коллективе. Активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей. Повысилась психолого-педагогическая культура родителей. Проект способствовал развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности и наполнению предметно - развивающей среды в группе. У родителей появился интерес к истории семьи, семейным традициям, родословной. Работа способствовала также воспитанию чувства гордости за семью, любви и уважения к родителям. Кроме того, дети стали более дружными и получили навыки бесконфликтного общения.

Методический продукт - Презентация проекта «Моя семья»

Итоговый продукт – газета «Наша дружная семья», «Генеалогическое древо семьи».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семья - это важно!

Семья - это сложно!

Но счастливо жить без семьи невозможно!

Взаимодействие родителей и детей это длительный процесс. Мы не будем останавливаться на достигнутом, а будем, продолжая искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель - воспитывать достойную смену. Каков человек - таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети будут знать свои корни, и не сомневаемся, когда вырастут наши дети, они будут любить и оберегать своих близких и родных.

Приложение

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Семейные традиции, праздники, увлечения».

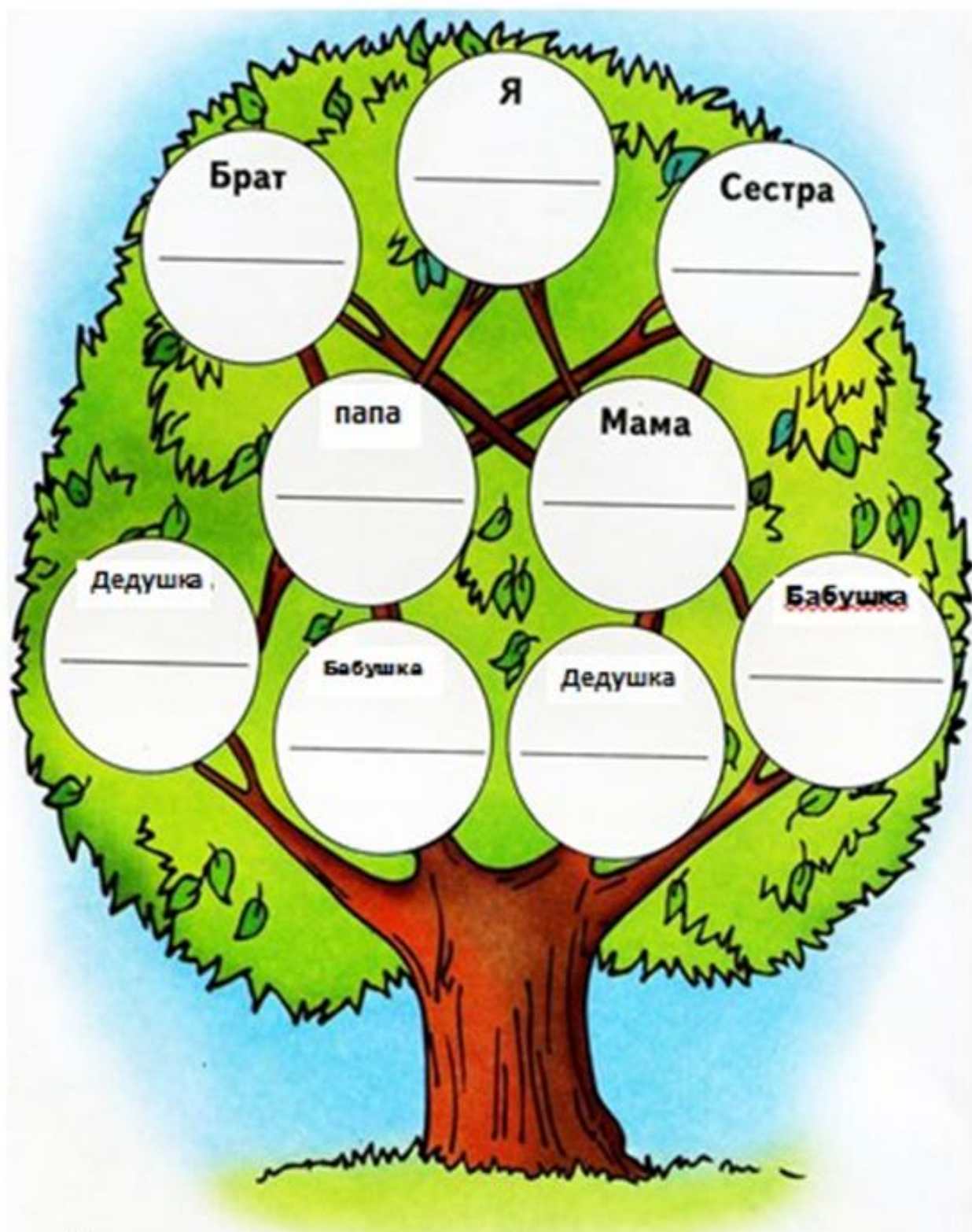
Уважаемые родители, поразмышляйте над вопросами предлагаемой анкеты.

Отвечая на них, Вы сможете осмыслить традиции и ценности Вашей семьи.

№	Вопрос	Ответ
1.	Знаете ли Вы о происхождении Вашей фамилии?	
2.	Какие традиции и увлечения в вашей семье?	
3.	Хранят ли в Вашей Семье фотографии? Есть ли семейный альбом?	
4.	Хранятся ли в семье письма, открытки, другие рукописные свидетельства прошлого?	
5.	Есть ли у Вас семейные реликвии?	
6.	Где и когда семья собирается вместе?	
7.	Какие праздники Вы считаете семейными? Какие из них самые любимые?	
8.	Отмечаете ли религиозные праздники: Рождество Христово, Пасху и д.р.?	
9.	Есть ли у Вас дома распорядок дня? Приняты ли совместные обеды, ужины?	
10.	Есть ли семейные привычки?	
11.	Что в Вашей семье поют или рассказывают детям, в том числе на ночь?	
12.	Какие события в жизни ребенка празднуются в Вашей семье?	

Закончите предложения:

13.	Семья – это...
14.	Семейные ценности – это..



Генеалогическое древо семьи

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА



РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

- Обычай жизни в семье, отношения между взрослыми, вся обстановка очень влияет на детей. Воспитание — это ежечасное и ежеминутное занятие, в котором принимают участие в основном два человека: отец и мать. Вместе они несут ответственность за то, каким вырастет их ребенок.
- Уже в самом раннем возрасте необходимы два условия для того, чтобы энергия ребенка и его нервная система укреплялись: спокойная жизнерадостность и чувство уверенности. Эти условия зависят от характера влияния ближайшего окружения и социальной среды.
- Воспитывать вашего ребенка будут и ваш-дом — пусть скромно обставленный, но аккуратный и чистый; и яркая чашка, из которой малыш пьет молоко; и ваше доброжелательное отношение к его бабушке и дедушке — вашим родителям. Но основой любой системы воспитания должна быть любовь.
- Уважение к ребенку в семье, родительское тепло и доброжелательность воспитывают в нем откровенность, нежность и признательность.
- Уважение к ребенку проявляется в доверии к его возможностям (я сам!), его относительной независимости от взрослых, к его праву на самостоятельную жизнь (например, в разнообразных играх вместе с друзьями), к признанию его человеческого достоинства.
- Именно в семье начинают формироваться те качества, чувства, привычки и навыки общественного поведения, от которых зависит, каким вырастет человек: будет он трусливым, безвольным, озлобленным или духовно богатым, физически красивым, высококонрастным и добрым.



ТРЕБОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ К РЕБЕНКУ

- Требования взрослых должны быть целесообразными, понятными ребенку и постоянными. Не рекомендуется надоедать постоянными объяснениями, напоминаниями, почему надо выполнять то или иное правило, лучше следить и укреплять ребенка в его правильных поступках.
- Учитывая желания ребенка, надо все-таки постепенно приучать его к установленным в семье правилам. С первых лет жизни он должен усвоить, что кроме слова «хочу» есть слова «надо», «нельзя», «можно». Систематически контролируемые, единодушно предложенные ребенку всеми членами семьи, такие правила вырабатывают привычки культуры поведения. И приучать к этому надо спокойно, ласково, но вместе с тем настойчиво и убедительно.
- Не следует злоупотреблять слишком частыми поощрениями за выполнение правил поведения, это может привести к снижению родительского авторитета. Положительный пример родителей — лучший способ воспитания положительных качеств ребенка.
- Помните, что именно в семейном кругу закладываются и начинают развиваться моральные и этические качества ребенка. Любовь к людям, чувство дружбы, забота и уважение к старшим, стремление помогать более слабым и меньшим, доброта, честность — все это зарождается в семье.



ТРУД – ЕСТЕСТВЕННАЯ ФОРМА АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА

- Трудовое воспитание дошкольника имеет большое значение для всестороннего развития. Постепенно все большее значение в его жизни приобретает трудовая деятельность, оттесняя приоритетность игры.
- Основным принципом трудового воспитания ребенка уже в младшем возрасте должен быть такой: не делать за него то, что он может сделать сам. При этом начинает развиваться настойчивость, формируются важные привычки, обогащается речь. Более взрослым детям необходимы самостоятельность, умственная и волевая активность.
- Самообслуживание — это начало трудового воспитания дошкольника. Ребенок 4—7 лет уже умеет ухаживать за собой, но необходимо учить делать это хорошо. В пятилетнем возрасте без напоминаний заправляет постель, расстилает и застилает ее, поддерживает в порядке свою одежду, обувь, прическу.
- Одна из форм организации трудовой деятельности ребенка — поручение. С помощью взрослых ребенок может покормить рыбок в аквариуме, полить цветы, посадить лук, собрать овощи. У ребенка постепенно воспитывается одно из важнейших человеческих качеств — чувство долга.
- Наблюдая за работой родных, слушая рассказы о работе, малыш должен усвоить, что все люди работают: строят дома, делают машины, продают хлеб, молоко в магазинах. Для эмоционального восприятия и более глубокого осмысления почитайте ребенку стихи, которые побуждают его к труду.



ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СЕМЬИ

Забота о здоровье и развитии ребенка начинается прежде всего с организации здорового образа жизни в семье.

- Здоровый образ жизни — это и благоприятный эмоциональный климат в семье, дружеское доброжелательное отношение родителей друг к другу и ребенку, правильно организованное рациональное питание, культивирование подвижных упражнений, игр на воздухе, достаточная трудовая активность и, конечно, образцовое поведение взрослых, их отрицательное отношение к алкоголю и курению.
- Весь быт и уклад семьи имеет большое значение для нормального развития ребенка. Отрицательно влияют на нервную систему и на личность детей расхождения в вопросах воспитания между взрослыми. Также на формировании личности ребенка деструктивно отражаются не только лишняя паника и потакание капризам, но и чрезмерная суровость, постоянные запреты в удовлетворении естественных желаний и нужд.
- Правильно организованный режим для дома обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, защищает нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для физического и психического развития малыша. При несоблюдении режима можно наблюдать отклонения в поведении, капризность, резкое повышение и снижение возбудимости, плохой сон, отсутствие аппетита и т. п.



ТЕМАТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА «МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ В СЕМЬЕ»



Цель: Обобщение и систематизация знаний детей о роли семьи в их жизни.

Задачи:

- Дать представление о защите прав ребенка членами его семьи, закрепить понятие о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности;
- Совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи;
- Развивать творческие способности, самостоятельность суждений, умение делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к членам семьи.

Словарь: согласная семья, забота, обязанность, дети — сироты.

Ход занятия.

(Воспитатель предлагает детям прослушать песню из мультфильма «Мама для мамонтенка», ребятам предлагаются вопросы для обсуждения сюжета песни) .

Воспитатель: Кого ищет мамонтенок? (Ответы детей) .

Скажите, куда вернется мамонтенок? (Ответы детей) .

Воспитатель: Да, ребята, семья, родной дом – самое дорогое, что есть у человека. Сегодня мы с вами поговорим о праве ребенка жить и воспитываться в родной семье. Попробуйте произнести слово «Семья» вот так: «Семь –я! »

Воспитатель: Как вы думаете. Что это значит? (Ответы детей)

Для чего люди создают семью? (Ответы детей)

Что такое согласная семья? (Рассуждения детей)

Самые близкие ребенку люди – его родители. И для родителей дети – смысл и радость всей жизни.

(Детям предлагаются пословицы. Задание: объяснить смысл пословицы) .

1. «Родительское сердце — в детках».

2. «Дети не в тягость, а в радость».

3. «Семья сильна, когда над ней крыша одна». (Рассуждения детей)

Воспитатель: Помните, счастливы дети, тогда, когда у каждого дружная семья.

«Если дочка не упряма,

Если папа не сердит,

Если бабушка на маму,

Исподлобья не глядит.

Если добрые слова,

Слышишь с самого утра,

Значит папа, мама, я –

Кто? – Хорошая семья! »

Вниманию детей предлагаются плакаты по правам человека.

Воспитатель: О чем говорят эти плакаты? (Рассуждения детей)

Каждый ребенок имеет право на жизнь.

Каждый ребенок имеет право на заботу со стороны взрослых.

Каждый ребенок имеет право на сохранение семейных связей.

Права детей записаны в специальном документе –

«Декларация прав ребенка», «Конвенция прав ребенка». Ваши права охраняются государством.

В хорошей и дружной семье все помогают друг другу, заботятся о членах семьи.

Расскажите, как ваши мамы и папы заботятся о вас?

А у вас есть постоянные обязанности дома?

(ответы детей)

Игра «Наши добрые дела»

На магнитной доске круг желтого цвета. Дети подходят по одному с лепестком, вырезанным из бумаги, и рассказывают, как они помогают дома, какие поручения выполняют. (В конце игры подводится итог) .

Воспитатель: Посмотрите, от ваших добрых дел даже цветок раскрыл свои лепестки.

Воспитатель: Да. Помощь родителям нужна. И они заботятся о том, чтобы ваши права не нарушались.

(Рассуждения детей)

Игра: «Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем»

Игровой этюд в команде. Одна команда показывает имитирующие движения домашних дел, другая команда, отгадывает, затем меняются местами.

Воспитатель: В жизни бывают такие ситуации, когда дети остаются без семьи. Эти дети находятся под защитой государства. Дети сироты живут в детских домах и приютах. О них заботятся взрослые: за здоровьем ребенка следят врачи, медицинские сестры, воспитатели дают знания, дарят тепло и ласку, воспитывают быть добрыми и дружными.

Воспитатель: Мы с вами много говорили о семье, о заботливом отношении к членам семьи, о ваших правах и обязанностях. Каждая семья это маленькая страна и как у каждой страны есть символ, так и у ваших семей есть свой символ. И сейчас я предлагаю вам символы ваших семей. Кто хочет рассказать, что он означает.

Дети рассказывают о символах своей семьи, о своих правах, о любви в семье, о дружеских взаимоотношениях с родными.

Воспитатель: Без прав на свете жить не сможем,

Всегда и везде нам право поможет,

Как хорошо, что есть права,

Они великой силой обладают!

Желаю вам ребята, чтобы ваши права в семье никогда не нарушались, и чтобы у каждого ребенка была дружная и счастливая семья.

Художественное слово

Стихи

Утреннее настроение

У брата настроение

У папы настроение

Кричально погромучее,

За завтраком читальное,

А у меня,

У мамы настроение

А у меня –

На папу обижающее,

По комнатам прыгучее.

В. Лунин

Ваза синяя разбита,

- Кто же трогал вазу?

Лужа на паркете...

Младший прячется за брата,

Мать на мальчиков сердита:

Старший смотрит прямо,

- Отвечайте, дети,

Говорит: – Прости нас, мама,

Кто из вас букет с цветами

Оба виноваты.

Уронил с окошка? –

- Только я совсем немножко! –

Может быть, ответить маме:

Закричал Сережа. –

«Виновата кошка»?

Мячик прыгнул на окошко –

И Володя и Сережа

Виноват он тоже...

Покраснели сразу.

Виноват наполовину

Мячик волейбольный.

Мама спрашивает строже:

Почему же младшим сыном

Мама недовольна?

З. Александрова

Загадка

А пятого нет.

У мамы моей

Считаю сначала –

Пять сыновей,

Всё тот же ответ.

Начну я считать –

Считаю по пальцам

И вовсе не пять.

Вперёд и назад.

Считайте хоть сами:

Скажите, ребята,

Володя, Игнат,

Где пятый мой брат?

Серёжа и Саня –

Ведь точно я знаю:

Мой маленький брат.

У мамы моей

Четыре? Четыре!

Пять сыновей.

В. Осеева

Мама спит, она устала...

А по маминой подушке

Ну и я играть не стала!

Луч крадётся золотой.

Я волчка не завожу,

И сказала я лучу:

А уселась и сижу.

-Я тоже двигаться хочу!

Не шумят мои игрушки,

Я бы многого хотела:

Тихо в комнате пустой.

Вслух читать и мяч катать,

Я бы песенку пропела,

Я б могла похохотать,

Да мало ль я чего хочу!

Но мама спит, и я молчу.

Е. Благинина

Кто вас, дети, больше любит,

Кто вас нежно так голубит

И заботится о вас,

Не смыкая ночью глаз?

«Мама дорогая».

Кто вам песни напевает,

Кто вам сказки говорит

И. Косяков

*** Про папу

Ты сильный и смелый,

И самый большой,

Ругаешь - по делу,

И хвалишь – с душой!

Ты друг самый лучший,

Луч метнулся по стене,

А потом скользнул ко мне.

-Ничего, - шепнул он будто,

-Посидим и в тишине!.

И игрушки вам дарит?

«Мама золотая».

Если, дети, вы ленивы,

Непослушны, шаловливы,

Что бывает иногда,-

Кто же слёзы льёт тогда?

«Всё она, родная».

Всегда защитишь,

Где надо – научишь,

За шалость простишь.

Любую поломку

Легко устранишь,

И головоломку

Ты быстро решаешь.
Я рядом шагаю,
За руку держусь!

*** Помощница

У Танюши дел немало,
У Танюши много дел:
Утром брату помогала,—
Он с утра конфеты ел.

Вот у Тани сколько дела:
Таня ела, чай пила,
Села, с мамой посидела,
А. Барто

Раньше всех встает с утра
Моя младшая сестра,
Целый день она хлопочет,
А под вечер спать не хочет.
Мы ей даже пели песни -
Не идет к ней сон, хоть тресни.

*** Стихи про бабушку

Неужели бабушка
не вязала пятки,
а играла в салочки,
а играла в прятки?

Тебе подражаю,
Тобою горжусь.

Встала, к бабушке пошла.
Перед сном сказала маме:
— Вы меня разденьте сами,
Я устала, не могу,
Я вам завтра помогу.

Может, просто дело в том,
Что шагает сон пешком?
Для сестры, как старший брат,
Я рисую самокат,
Чтобы сон на самокате,
Приезжал к сестренке Кате.

Неужели бабушка,
Бабушка родная,
по травушке-муравушке
прыгала босая?

И вздохнула тяжело

бабушкина чашка.

Чашка без ручки

отвечала внучке:

-Ах, была у бабушки

косичка золотая,

Э. Мошковская

Бабушкины руки

Я с бабушкой своею

Дружу давным-давно.

Она во всех затеях

Со мною заодно.

Я с ней не знаю скуки,

И всё мне любо в ней.

Но бабушкины руки

Люблю всего сильнеей.

Ах, сколько руки эти

Чудесного творят!

Латают, вяжут, метят,

ах, по травке бабушка

бегала босая

Как же, как же, лапушка,-

сказала чашка старенькая.-

Меня роняла бабушка,

когда была маленькая!

Всё что-то мастерят.

Так толсто мажут пенки,

Так густо сыплют мак,

Так грубо трут ступеньки,

Ласкают нежно так..

Настанет вечер – тени

Сплетают на стене

И сказки-сновиденья

Рассказывают мне.

Ко сну ночник засветят –

И тут замолкнут вдруг.

Умней их, нет на свете

И нет добрее рук.

Л.Квитко

***Моя бабушка

Со мною бабушка моя,
И значит, главный в доме — я,
Шкафы мне можно открывать,
Цветы кефиром поливать,
Играть подушкой в футбол
И полотенцем чистить пол.
Могу я есть руками торт,
Нарочно хлопать дверью!
А с мамой это не пройдет.

Я уже проверил. Р. Рождественский

Моя родня

Мама с папой - моя родня

Нет роднее родни у меня.

И сестренка родня, и братишка,

И щенок лопоухий Тишка.

Я родных своих очень люблю.

Скоро всем подарки куплю.

Папе будет моторная лодка,

Маме в кухню волшебная щетка,

Молоток настоящий братишке,

Мяч сестренке, конфета Тишке.

А еще есть друг у меня,

Друг Сережка мне тоже родня.

Я к нему прибегаю с утра,

Без него мне игра не игра.

Все секреты ему говорю,

Все на свете ему подарю. Я. Аким

Конспект занятия по аппликации «Подарок для мамы»

Цель: повысить социальную значимость материнства, показать значимый для ребенка образ мамы.

Задачи:

- Познакомить детей с праздником «День Матери»
- Вызвать желание создавать поздравительные открытки своими руками
- Расширить возможности составления композиции
- Развивать воображение чувство формы и цвета
- Воспитывать аккуратность в работе

Ход занятия:

-Ребята послушайте стихотворение!

Я проснусь сегодня на рассвете,
Кисти, краски я достану вновь,
Нарисую на большом-большом мольберте
Свою самую огромную любовь –
Свою маму я сегодня нарисую,
Ее глазки, что добром всегда блистают,
Ее щечки, что так часто я целую,
Ее ручки, что в ненастье приласкают!
Я проснусь сегодня на рассвете –
Этот миг сегодня не просплю.
Нарисую свою маму на мольберте,
Потому что я ее люблю!

- Кто мне скажет о ком это стихотворение?

- Правильно, ребята, это про мальчика, который решил нарисовать свою мамочку, самого любимого человека. Скоро мы будем отмечать праздник «День матери».

Без матери не может быть жизни как на небе, так и на земле. Мать надо беречь, относиться к ней с почтением и любовью.

Цель праздника- поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека-Матери.

Я предлагаю вам поиграть в игру. Вставляйте в кружочек, я кидаю вам по очереди мяч, а вы мне говорите какая ваша мама (моя мама добрая, ласковая, внимательная, отзывчивая, красивая, умная, любящая, чуткая, трудолюбивая, нежная, заботливая....).

Молодцы, ребята, вот, сколько добрых слов сказали о маме. На праздник всегда поздравляют, дарят подарки. В этот день детки должны особенно постараться, чтобы мама была в хорошем настроении. Надо её слушать, надо показать, как вы её любите. И обязательно подарить ей сюрприз.

«Мы подарок маме покупать не станем
Приготовим сами своими руками».

Мы сегодня с вами сделаем красивое сердечко для мамы!

На ваших столах лежат вырезанные сердечки из картона, розовые и белые цветочки, которыми мы будем украшать эти сердечки.

Физкультминутка

Все ребята дружно встали

Выпрямится.

И на месте зашагали.

Ходьба на месте.

На носочках потянулись,

Руки поднять вверх.

А теперь назад прогнулись.

Прогнуться назад, руки положить за голову.

Как пружинки мы присели

Присесть.

И тихонько разом сели.

Выпрямится и сесть.

-Присаживаемся на свои места, будем продолжать нашу работу.

Дети доделывают свои поделки.

Молодцы ребята! Посмотрите какие они у нас красивые, яркие, посмотрев на них можно увидеть сколько же любви вы в них вложили!

Пальчиковая гимнастика «Моя семья»

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

А вот этот пальчик – я.

(Поочередное разгибание сжатых в кулак пальцев, начиная с большого)

Вот и вся моя семья!

(Сжатие в кулак и разжатие всех пальцев одновременно)

Пальчиковая гимнастика «Мальчик-Пальчик»

-Мальчик-пальчик-- Где ты был?

-С этим братцем- В лес ходил.

С этим братцем- Щи варил.

С этим братцем-Кашу ел.

С этим братцем-Песни пел.

(каждый пальчик поочерёдно соединяется с большим пальцем)

Пальчиковая гимнастика «Семья»

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья.

А еще у меня есть другая родня:

Вот – сестра,

Вот – братец,

Вот – дядя,

Вот – тетя,

Вот – любимый котик ...

(каждый пальчик поочерёдно соединяется с большим пальцем сначала на одной руке, потом на другой.)

Пальчиковая гимнастика «Кто живёт в моей квартире...»

Раз, два, три, четыре! (хлопают в ладоши)

Кто живет в моей квартире?

Раз, два, три, четыре, пять! (хлопают в ладоши)

Всех могу пересчитать:

Папа, мама, брат, сестренка, кошка Мурка,

два котенка, мой щегол, сверчок и я (поочередное поглаживание- массаж всех десяти пальцев).

Вот и вся моя семья!

Беседа.

Ребята, а кто в вашей семье больше всех занимается домашними делами?
(мама)

-Что делает по дому мама?

-А что делает папа?

-Чем занимаются бабушка и дедушка?

-Какие заботы по дому есть у вас?

Игра «Корзина добрых дел»

Дети становятся в круг вокруг корзины. По очереди передают корзину, называя доброе дело: мою посуду, поливаю цветы, заправляю кровать...

Игра «Скажи ласково» (Игра с мячом)

В семье друг друга называют ласково, нежно, потому что друг друга любят. Как можно назвать ласково? (Воспитатель называет первое слово, дети продолжают.)

Дочь – доченька, дочурка.

Сын — сынок, сыночек, сынишка, сынулечка.

Папа — папочка, папенька.

Дед – дедушка, дедуля.

Мама — мамочка, мамуля.

Сестра-сестрёнка, сестричка.

Игра «Скажи наоборот».

Дедушка старше, а папа... (моложе).

Мама моложе, а бабушка (старше).

Папа выше, а мама... (ниже).

Папа большой, а сын... (маленький).

Конспект познавательно - исследовательской деятельности по теме «Моя родословная. Генеалогическое древо».

Цель: Создать условия для ознакомления детей с понятиями «родословная» и «генеалогическое древо», «поколение»;

Задачи:

- учить составлять связные рассказы о своей семье на основании генеалогического древа;
- расширять представление «семья», расширить знания о своих близких родственниках;
- активизировать словарь существительных, обозначающих членов семьи и качественных прилагательных и глаголов по темам «Семья», «Профессии».

Развивать:

- монологическую речь, внимание в ходе составления описательных рассказов;
- выразительность движений в ходе физпаузы.

Воспитывать:

- уважение к старшим членам семьи;

Материал:

- макет генеалогического древа;
- семейные фотографии;

Предварительная работа с детьми:

1. Заучивание имени, отчества, профессии и места работы родителей, бабушек и дедушек.
2. Беседа с детьми о «генеалогическом древе», «родословной» семьи и ее членов.
3. Рассматривание семейных фотографии.
4. Совместная деятельность детей с родителями рисование рисунков на тему «Моя семья»
5. Загадки на тему «Семья».

Ход НОД.

Воспитатель. Ребята, давайте встанем в круг, образуем хоровод. Покажите свои ладошки. Потрите их друг о дружку. Прижмите свои ладони к сердцу. Что вы чувствуете? (Ответы детей.)

Воспитатель. Это тепло добрых рук и добрых душ. Мы предлагаем свое тепло, свои ладошки своим родным и близким людям и говорим:

Утро настает,

Солнышко встает.

Мы собираемся,

В добрый путь отправляемся.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

(Дети садятся на стульчики, которые стоят полукругом).

- Как вы думаете, что такое семья? (Ответы детей).

(воспитатель условно обозначает ответы детей, а затем обобщает их).

- Кто может быть членом семьи, чужие люди или только родственники? (Только родственники).

- Как живут члены одной семьи, вместе или отдельно? (Вместе, дедушка с бабушкой могут жить отдельно).

- Все ли члены семьи живут в одно время? Докажите.

Давайте вспомним пальчиковую гимнастику «Семья».

Пальчиковая гимнастика «Семья».

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)

Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать: (указательным пальцем пересчитывают и

Папа, мама, брат, сестренка, загибают поочередно пальцы на руке)

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я-

Вот и вся наша семья!

На мольберте модель генеалогического древа.

Воспитатель. Люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева, (показ генеалогического древа),

Воспитатель. Подойдите к столам. Посмотрите вокруг. Мы с вами очутились в большом саду. Подойдите каждый к своему дереву. Ребята, ваша семья как это дерево, и каждый член семьи - листочек. Мы вырастим сейчас дерево семьи каждого из вас. Это дерево пустое, без листочков. Листочками вашего

генеалогического дерева будут фотографии бабушек, дедушек, мамы, папы.

Предлагаю вам разместить их на своем родовом дереве, то есть, изобразить генеалогическое дерево. Сверху размещаем свой портрет и своих родных братьев и сестёр. Следующее поколение вашей семьи – ваши родители – это кто? Мамы и папы. Они родились раньше вас. До мам и пап было поколение бабушек и дедушек. Они жили ещё раньше. А у кого есть прабабушки и прадедушки?

(Дети раскладывают фотографии).

Воспитатель. Послушайте, как я произнесу слово «семь - я». «Семь Я».

Посчитайте, сколько фотографий поместилось у вас на дереве? Кто ещё является членами Вашей семьи?

Аня покажет вам дерево своей семьи. (Рассказ ребёнка о членах своей семьи.)

Кто еще хочет рассказать о членах своей семьи?

Психогимнастика

Рассматривание работ.

(Дети берут свои деревья и встают в круг).

Воспитатель. Посмотрите, какие красивые деревья у нас получились.

Почувствуйте, какая сильная, заботливая, добрая ваша семья. Все поколения ваших предков являются корнями этого дерева и помогают ему расти, цвести, приносить новые плоды.

Все ваши семьи вместе – это уже целый народ! Давайте закроем глаза и попробуем ощутить, какая большая сила у нашего народа, когда мы все вместе из поколения в поколение.

Воспитатель. Послушайте, как я произнесу слово «семь - я». «Семь Я».

Посчитайте, сколько фотографий поместилось у вас на древе? Кто ещё является членами Вашей семьи?

Аня покажет вам дерево своей семьи. (Рассказ ребёнка о членах своей семьи.)

Кто еще хочет рассказать о членах своей семьи?

Игра «Кувшин доброты».

Воспитатель. У меня есть кувшин с волшебной водой доброты. Она поможет нам ещё лучше относиться к членам своей семьи и делать добрые дела. Сейчас зазвучит музыка. Во время звучания, вы должны подумать над пожеланиями для своей семьи. Кто захочет, может танцевать.

Музыка останавливается.

Воспитатель. Дети, подойдем все к кувшину. Каждый из вас может сказать воде пожелания своей семье. Вода находится на нашей Земле повсюду. Где бы ни находились члены вашей семьи, они обязательно получают ваши прекрасные пожелания.

Дети по - очереди желают своей семье всего самого хорошего.

Воспитатель. Вода зарядилась от вас очень хорошей энергией и сейчас мы тоже с вами получим положительные эмоции. Для этого я угощу вас этой водой.

Воспитатель раздает всем «волшебную водичку» и дети пьют.

