**Сенсорное воспитание детей в условиях ФОП.**

В настоящее время происходят большие изменения в экономической и политической жизни. Идет обновление знаний во всех областях, растет поток информации, которую человек должен быстро усвоить и с пользой для себя использовать. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка. Большое значение приобретает проблема умственного воспитания детей дошкольного возраста, основой, которого является сенсорное воспитание. Сенсорное воспитание ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве переоценить трудно. Именно этот возраст большинством исследователей считается наиболее благоприятным для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования ориентирует педагогов на интеграцию разных направлений развития ребенка, ставит перед ними новые ориентиры при проектировании не только педагогического процесса, но и развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения. Среди задач, на решение которых направлен федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Соответственно, успешное сенсорное воспитание дошкольников можно организовать посредством создания оптимальных условий в детском саду.

Степень научно-теоретической разработанности проблемы.Определение актуальности проблемы сенсорного воспитания и обучения детей дошкольного возраста нашли свое отражение в работах Н.А. Агеносовой, Л.А. Венгера, Е.Б. Давидович, А.В. Запорожца, А.П. Усовой и др. Проблемами особенностей формирования в процессе сенсорного воспитания у детей представлений об эталонных качествах предметов занимались З.М. Богуславская, З.М. Истомина, З.Н. Максимова, C.JI. Новоселова, Л.A. Пеньевская, и др. В трудах В.Н. Аванесова, О.И. Бобылева, Т.Г. Васильева, Т.А. Губенко, Е.И. Удальцова и др.

Соответственно современной дошкольной педагогике необходимо определение эффективных педагогических условий сенсорного воспитания дошкольников различными средствами в детском саду.