Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 84 «Тополёк»

**Проект по игровой деятельности**

**второй младшей группы**

**«Играют в куклы девочки, играют в куклы мальчики, а также их родители»**

**Руководители проекта**

**Воспитатели:**

Богданова Татьяна Валентиновна

Дуничева Наталия Павловна

Вологда, 2023 г.

«Кукла – детская игрушка в виде фигурки человека»

(из словаря С. И. Ожегова)

Игровая деятельность является важным компонентом полоролевого воспитания дошкольников. Включение в игру куклы несёт особые функции в развитии девочек и мальчиков. Одна из таких функций – это воспитание человеческих чувств, нравственности.   Кукла – образ человека в игре. Маленькие дети, играя с куклой, подражают действиям взрослых. Они так же купают куклу, как купают их самих, так же одевают. Происходит отработка простейших жизненных навыков. В игре с куклой зарождается ролевая игра.  Изначально ребёнок говорит за куклу, проговаривает её действия, и в этом проговаривании и скрывается зачаток ролевой игры – ребёнок берет на себя образ куклы, исполняет её роль.  Рассматривая куклу, ребёнок исследует и себя, формирует представление о своём теле, своих возможностях. Кукла должна появиться не только у девочек, но и у мальчиков тоже: каждый ребёнок, независимо от пола, проживает в этом возрасте образ человека.

Большинство взрослых уверены, что игра в куклы подходит только для девочек. Однако и мальчики в 3-4 года охотно играют в куклы: они укладывают их спать, возят в коляске, носят на руках. Происходит подражание взрослым.

Поэтому важно, чтобы хотя бы в этом возрасте мальчик имел возможность играть с куклами. Совсем не обязательно понимать под этим игру именно в куклы для девочек, ведь существуют разные виды кукол. Подрастая, малыш сам перейдёт к другим видам игрушек, более характерным для его пола.

**Актуальность:** проекта обусловлена тем, что необходимость куклы в полоролевом воспитании детей назрела давно.  Кукла удовлетворяет познавательную активность мальчиков и девочек, формирует понятие о добре и зле, хорошем и плохом, способствует развитию фантазии, учит, воспитывает, развивает, дарит положительные эмоции ребенку. В куклы дети играли раньше, играют сегодня и будут играть всегда. **Дети, вне зависимости от пола, любят играть с куклой, ухаживать за ней, как за младенцем, заменять ею товарища для игр.** Игра девочек с куклами помогает превратиться из девочки в настоящую женщину, будущую маму. Мальчиков тоже необходимо знакомить с куклами, так как они похожи и олицетворяют людей, а это благоприятно скажется на дальнейшем воспитании. Но по решению взрослых у мальчика отбирается простая кукла, а вместо нее даются различные технические игрушки или солдатики. Этим самым ребёнок лишается правильного эмоционального развития, идёт выработка агрессивного поведения, малыш не учится правильному взаимодействию, не получает правильного социального опыта.

**Гипотеза реализации проекта:** Реализация проекта позволит объединить усилия ДОУ и семьи для углубленного погружения ребенка в пространство, где дошкольник открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.), ценностное отношение к себе, к противоположному полу, к своей семье и повышению активности родителей в вопросах полоролевого воспитания детей дошкольного возраста посредством игр в куклы.

**Участники проекта:** воспитатели группы, дети второй младшей группы №5 «Непоседы» (3-4 года), родители.

**Тип проекта:** по составу участников – групповой, по содержанию – познавательный, по продолжительности – краткосрочный продолжительности, по доминирующему виду проектной деятельности - игровой.

**Продолжительность:** с 02.10.2023 г.- по 13.11.2023г.

**Образовательные области:** художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Цель проекта (для воспитателя):** формирование у детей первоначальных навыков игры в куклы.

**Задачи проекта:**

– Создать условия для сюжетно – ролевой деятельности девочек и мальчиков игр с куклами;

– Формировать у девочек и мальчиков представление о кукле;

– Научить детей использовать куклу по назначению в игровой деятельности;

– Формировать у мальчиков и девочек эмоциональное и бережное отношение к куклам;

– Формировать умение договариваться о предстоящей деятельности, выслушивать мнение других, учиться отказываться от своих интересов ради интересов и потребностей других людей;

– Способствовать овладению культурой в сфере взаимоотношений девочек и мальчиков, развитию дружбы между девочками и мальчиками;

– Формировать правильное понимание роли мужчины и женщины.

– Провести диагностическое исследование по выявлению уровня сформированности полоролевых особенностей детей 3-4 лет для дальнейшей организации сюжетно-ролевой игры в куклы.

**Предполагаемый результат проекта:**

**У детей**

– Формирование позиции мужского и женского по отношению к окружающему миру и людям через игровую деятельность в куклы;

– Развитие устойчивого интереса к куклам;

– Осознание собственного Я – мальчика (девочки), развитие личности мальчиков и девочек в социуме и семье;

– Проявление доброты, заботы и бережного отношения к куклам.

**У родителей**

**–** Повышение компетентности родителей при выборе игрушки;

– Активное участие совместно с детьми в жизнедеятельности ДОУ, в игровой деятельности в куклы.

**У педагогов**

– Содействие возрождению культуры русских традиций семейного воспитания как способ проявления мужественности и женственности, закреплению связей между членами семьи.

**Продукт проекта:**

– Изготовление фотоколлажа «Кукла для девочек» и «Кукла для мальчиков»;

– Оформление выставка кукол, сделанных своими руками;

– Выступление на уровне ДОУ и города с презентацией проекта.

**Этапы работы над проектом:**

1. **Подготовительный этап:**

– Определение цели и задач проекта.

– Составление плана.

– Изучение сайтов с материалами по воспитанию детей через игры в куклы.

– Изучение методической и художественной литературы.

– Подбор дидактических и развивающих игр по теме.

– Подбор методик для проведения диагностического исследования по выявлению уровня сформированности полоролевых особенностей детей 3-4 лет для дальнейшей организации сюжетно-ролевой игры в куклы.

1. **Основной этап:**

**Работа с детьми:**

– Проведение диагностического исследования «Кто я?», «Выбор игрушки», «Назови чьи вещи» в начале проекта и по его завершении (результаты представлены в приложении).

На начальном этапе диагностики были выявлены более низкие показатели проведённого исследования. Конечный результат исследования дал высокие показатели, исчезли средний и низкий уровни.

– Чтение художественной литературы: русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Морозко», «Хаврошечка», «Иван-царевич и серый волк», «Царевна-лягушка».

– Беседы с детьми: «Чем отличаются девочки и мальчики по внешнему виду?», «Одежда девочек и мальчиков», «Чем играют мальчики и девочки?».

– Художественно-эстетическое развитие. Аппликация: девочки «Оденем куклу-девочку», мальчики «Оденем куклу-мальчика». Рисование: девочки «Платье для куклы-девочки», мальчики «Костюм для куклы-мальчика».

– Дидактические игры: «Купание куклы», «Наденем куклу на прогулку», «Уложим куклу спать», «Наряди куклу».

– Игровая деятельность: игры девочек с куклами – роль мамы, бабушки, врача. Игры мальчиков с куклами – роль папы, дедушки, шофёра.

**Работа с родителями:**

– Наглядные консультации для родителей: «Роль куклы в жизни мальчика», «Влияние куклы Барби и им подобных на развитие девочек».

– Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевым играм с куклами: куклы-пупсы, посуда для кукол, одежда для кукол, набор маленьких куколок для мальчиков.

– Презентация коллекции кукол, сделанных руками родителей группы.

– Приглашение родителей на день игры.

**III Заключительный этап:**

– Изготовление фотоколлажа «Кукла для девочек» и «Кукла для мальчиков»;

– Оформление выставки кукол, сделанных своими руками;

– Выступление на уровне ДОУ и города с презентацией проекта.

**Приложение**

Аппликация «Оденем куклу-мальчика и куклу-девочку»



Игровая деятельность «Кукла заболела», «В гостях у бабушки»



Фотоколлаж «Кукла для девочек», «Кукла для мальчиков»





Коллекция сшитых кукол у воспитанниц группы



Диагностическое исследование проводилось на базе МДОУ № 84 «Тополёк» города Вологды с детьми второй младшей группы № 5 «Непоседы», в котором принимало участие 25 детей. Методики «Кто я», «Выбор игрушки», «Назови чьи вещи?» проводились в два этапа: на начальном этапе проекта и по его завершению.

Цель диагностического исследования: выявить уровень сформированности полоролевых особенностей детей 3-4 лет для дальнейшей организации сюжетно-ролевой игры.

**Опросник "Кто я?"** (автор методики: А.И. Захаров).

Цель: выявить представления детей об особенностях образа "Я" мальчиков и девочек, мужчин и женщин.

Суть методики: детям задают следующие вопросы:

1. Как тебя зовут?

2. Ты мальчик или девочка?

3. Мальчик и девочка - одинаковые или разные?

4. В какие игры играют мальчики, а в какие - девочки?

5. С кем интереснее играть - с мальчиками или девочками?

6. Какие мальчики (девочки) тебе нравятся?

7. Когда вырастешь, будешь мамой или папой (тётей или дядей)?

8. Кто в твоей семье самый сильный (красивый)?

9. Что в семье делают папа или мама?

За каждый верный ответ ребёнок получал один балл.

Результаты начального этапа диагностики:

– верно ответили на все вопросы – 16 детей (64%);

– один неверный ответ дали 7 детей (28%);

– три неверных ответа дали 2 ребёнка (8%).

На начальном этапе диагностики дети отвечали на вопросы неуверенно, затруднение вызвали вопрос 3 и 5.

Результаты конечного этапа диагностики:

– верно ответили на все вопросы – 24 ребёнка (96%);

– один неверный ответ дал 1 ребёнок (4%);

В ходе конечной диагностики все дети уверенно отвечали на вопросы.

Вывод: дети понимают, что половые признаки необратимы и положительно относятся к себе, к своему полу и к выполнению своих полоролевых функций в семье. Дети знают, кем они будут, когда вырастут, мальчики – папами, девочки – мамами. У детей сформировались представления об особенностях образа "Я" мальчиков и девочек, мужчин и женщин.

**Методика "Выбор игрушки"** (автор методики: Н.П. Царёва).

Цель: выявить уровень сформированности детей о специфике использования мальчиками и девочками предметов по их функциональному назначению.

Суть методики заключается в том, что мальчикам и девочкам предлагаются различные игрушки: (машинка, кукла, посуда, солдатики, утюг, набор строительных инструментов). Ребёнок должен сначала назвать игрушки, потом разложить их в две коробки: в одну - игрушки для мальчиков, в другую - игрушки для девочек. Свои действия ребёнок сопровождает пояснениями.

В ходе диагностики выявлялся высокий, средний и низкий уровень детей представлений о специфике использования мальчиками и девочками предметов по их функциональному назначению.

Критерии.

Высокий уровень – дети самостоятельно выполняли задание, действия сопровождали пояснениями.

Средний уровень – дети справлялись с заданием с небольшой помощью взрослых, действия частично сопровождали пояснениями.

Низкий уровень – детям требовалась помощь педагога, действия не поясняли.

Таким образом, на начальном этапе диагностики выявился:

– высокий уровень у 22 детей (88%),

– средний уровень у 1 ребёнка (4%),

– низкий уровень у 2 детей (8%).

Дети не совсем правильно раскладывали игрушки в корзинки для девочек и мальчиков, нуждались в помощи взрослого, действия частично сопровождали пояснениями.

На конечном этапе диагностики:

– низкий уровень не выявился,

– средний уровень не выявился,

– высокий уровень составил 25 детей (100%).

Дети раскладывали игрушки более уверенно, задание выполняли самостоятельно, действия сопровождали пояснениями.

Вывод: Дети правильно называли игрушки и раскладывали их в две коробки в соответствии с гендерными признаками. У детей сформировались представления о специфике использования мальчиками и девочками предметов по их функциональному назначению.

**Методика «Назови чьи вещи»** (автор методики Я. С. Коломинский).

Цель: выявить уровень сформированности детей о разделении предметов труда и быта взрослых на мамины (папины), женские (мужские).

Суть методики: ребёнку предлагаются вещи, которые он характеризует как мужские или женские (мамины или папины) и объясняет, почему он так считает. Ребёнку задают вопрос: «Назови, чьи вещи?»

Материалы для эксперимента: пена для бритья, молоток, пила, помада, лак для ногтей, заколка для волос.

Критерии оценки.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно выполняет задание, действия сопровождает пояснениями.

Средний уровень – ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослых, действия частично сопровождает пояснениями.

Низкий уровень – ребёнку требуется помощь педагога, действия не поясняет.

Начальный результат диагностики показал следующее распределение уровней:

– низкий уровень выявился у 2 детей (8%),

– средний уровень у 1 ребёнка (4%),

– высокий уровень у 22 детей (88%).

Таким образом, дети не в полной мере имеют представление о разделении предметов труда и быта взрослых, дети справлялись с

заданием с небольшой помощью взрослого, действия частично сопровождали пояснениями.

В ходе конечного результата диагностики:

– низкий уровень не выявился,

– средний уровень не выявился,

– высокий уровень составил 25 детей (100%).

Вывод: дети самостоятельно выполняли задание, действия сопровождали пояснениями стали правильно разделять предметы труда и быта на мамины и папины. У детей повысился уровень сформированности о разделении предметов труда и быта взрослых на мамины (папины), женские (мужские).