**Конструкт**

**организации совместной образовательной деятельности.**

**Тема: «Путешествие по полочке умных книг»**

**Дата:** 14.04.23

**ДОО:** МАДОУ «МАЯЧОК» СП д/с № 146

**Воспитатели:** Юдина О.А

**Возрастная группа:** подготовительная группа (6-7 лет)

**Форма организации:** групповая.

**Вид деятельности:** квест - игра

**Дидактическая задача:** Сформировать умения, отгадывания загадок и узнавания сказок и других произведений, составление картинок.

**Игровая задача:** пройти все станции в мире сказок в итоге узнать мудрую мысль, которую сказал когда-то очень известный писатель.

**Игровые действия:** составление картинок, отгадывание загадок, отгадывание сказок по фрагментам из мультфильма, найти мудрую мысль, которую сказал когда-то очень известный писатель.

**Игровые правила:** путешествие в мир книг. Играем дружно, помогаем друг другу.

**Планируемые результаты:**

Дети с мотивированны на предстоящую деятельность.

У детей развиваются мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение) в процессе отгадывания загадок. У детей проявляется интерес к книгам.

У детей развиваются физические качества (выносливость и быстрота).

У детей развивается мышление и память в процессе собирания картинок и называния сказок.

У детей развиты навыки рисования.

У детей развиты память и внимание в процессе узнавания сказок по фрагментам из мультфильмов.

Дети умеют оценивать достижение игровой цели и подводят итог.

Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах.

**Цель:** всестороннее развитие детей по различным направлениям (физическому, познавательному и социально-коммуникативному). Развитие любознательности, отгадывания загадок и песенок из сказок.

**Задачи:**

***Воспитательные:***

Упражнять детей в умении заучивать наиболее выразительнее и динамичнее отрывки из стихотворения.

Воспитывать инициативу в разговоре, отвечать на вопросы, задавать встречные.

***Развивающие:***

Развивать устную речь.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работать над дикцией.

Развивать фонематический слух: различать на слух и называть слова.

***Образовательные:***

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей, отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать способность к длительному удержанию стихотворения в памяти.

Учить детей читать стихи выразительно.

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным в -выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

**Принципы воспитания:**

формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема, воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:** принцип наглядности, принцип доступности, принцип деятельности (включают детей в активную деятельность).

**Оборудование:** маршрутный лист для каждой команды, пазлы, вещи для «Музея сказочных предметов», призы (книги), принадлежности для рисования, видеофайл с отрывками из мультфильмов, корзина или ведро, метла, фонограмма песни «В гостях у сказки»

**Список использованной литературы.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;

Программа «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комароцвой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с

| **Этапы** | **Методы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Мотивация на совместную деятельность.**  **Задачи:**  Привлечь внимание детей и смотивировать на предстоящую деятельность. | Беседа  Эмоциональное стимулирование. | *Слышится стук в дверь.*  (Стук в дверь.)  — Дети, вы слышали стук? Посмотрю, кто там?  (Воспитатель заносит воздушный шарик с конвертом.)  **Воспитатель.** Ой, что это такое? Давайте посмотрим.  **Воспитатель.** (Читает текст письма.) «Добрый день, дети группы «Веселая полянка»! Пишет Вам Книжные Гномы. У нас случилась беда. В нашу библиотеку проник злой колдун и похитил ключ от нее. А отдаст его только при условии, что мы выполним его задание. Мы пытались, но тщетно. А один из Гномиков слышал, что вы сообразительные, умные и очень любите книги. Поэтому, мы и просим вашей помощи, помогите, пожалуйста. Читать еще научились не все, но в этом вам помогут ваши родители. Заранее спасибо! Передаем в помощь вам карту-маршрут и задания. Наша Книжная Фея отправилась к вам на помощь! За помощь мы вас отблагодарим».  **Воспитатель.** Детки, ну что, поможем нашим друзьям отыскать ключик?  **Звучит музыка и появляется Книжная Фея.**  **Книжная Фея.** Здравствуйте ребята! Отправляемся в путешествие! Но для начала нам надо внимательно рассмотреть карту и выяснить, какие нас ждут препятствия. Далее читает текст, а дети выполняют движения по содержанию.  Станьте дружно, дети и родители,  Отныне вы помощники,  Все решительные и храбрые,  Сильные, ловкие, чуткие и добрые.  Кто в странствия отправиться хочет,  Пусть крепко зажмурит глаза,  Обернется трижды вправо,  Подпрыгнет на месте всех выше,  Хлопнет дважды в знак согласия-  Начинаются приключения!  **Книжная Фея.** Сейчас мы стоим в начале приключений. Как вы думаете, куда нам идти?  *Под музыку Книжная Фея, вместе с детьми и родителями отправляется в мир книг. Попадают на первую станцию.* | Эмоционально включаются в деятельность, мотивируются на дальнейшую деятельность. Взаимодействуют с педагогом.  Дети рассматривают конверт и выясняют, что письмо адресовано именно им.  Дети отвечают Фее.  Рассуждения детей.  Дети и родители рассматривают карту- поле.  Дети и родители выполняют движения по содержанию.  Предположения детей. Делают вывод, что нужно идти по стрелкам. Отыщут на карте, где спряталось первое задание, а соответственно и в помещении. | Дети смотивированны на предстоящую деятельность. |

| **2.Основная часть.**  **Задачи:**  Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение) в процессе отгадывания загадок.  Воспитывать интерес к книге.    Развивать память и мышление в процессе ответов на вопросы.  Развивать мыслительные операции (анализ, синтез и обобщение) в процессе ответов на вопросы.  Развивать мышление и память в процессе узнавания картинок и называния сказок.  Развивать мыслительные операции (анализ, синтез и обобщение) в процессе ответов на вопросы.  Развивать мышление и память в процессе работы .    Развивать мыслительные процессы, внимание в процессе собирания картинок и называния произведений  Развивать память и анализ в процессе называния предметов и вспоминания названия произведений и их авторов.  Развивать память и мышление в процессе ответов на вопросы.  Развивать физические качества ловкость, выносливость.  **3.Итог игры.**  **Задача**: Развивать умение оценивать достижение игровой цели;подводить итог.  **4. Открытость.**  **Задача:** Сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах. | Демонстрация  Задания  Упражнение  Беседа  Беседа  Анализ  Поощрение  Беседа  Поощрение | *Воспитатель (Книжная Фея) вовлекает детей в совместную деятельность.*  **1 станция «Литературный пинг-понг»**  Вы должны дать быстрые ответы на вопросы, которые приготовил злой колдун.  — Сама молчит, а всех учит. (Книга.)  — Где создается книга? (В издательстве.)  — Кто создает рисунки к книгам? (Художник.)  — Все книги пишут? (Авторы)  ----В библиотеке работает? (библиотекарь)  — Как называются рисунки в книге? (Иллюстрации.)  — Что защищает книгу от повреждения? (Обложка.)  — Назовите профессии людей, которые участвуют в создании книг. (Печатник, художник, издатель, писатель)  — В детском саду ты дошкольник, а в библиотеке? (Читатель).  — Что помогает в книге скорее отыскать то, что тебе нужно? (Закладка).  *Команда получают часть ключа.*  **Книжная Фея.** Вперед на поиски следующего задания! - Дети, посмотрите на нашу карту! Куда нам двигаться дальше.  **2 Станция «Сказочная»**  - Ребята мы прибыли с вами на станцию которая называется «Сказочная». Сейчас вам предстоит разгадать загадки.  Угадайте сказочного персонажа.  1. Парень слез с любимой печки,  За водой поплелся к речке.  Щуку в проруби поймал  И с тех пор забот не знал. *(Емеля)*  2. На кочке болотной  Невестушка ждет,  Когда же за нею  Царевич придет. *(Царевна-лягушка)*  3.Много серебра и злата  В сундуках своих он спрятал,  В мрачном он дворце живет  И чужих невест крадет. *(Кощей Бессмертный)*  4. Сладких яблок аромат  Заманил ту птицу в сад,  Перья светятся огнем  И светло в ночи, как днем*. (Жар-птица)*  5. Из муки он был печен,  На окошке был стужен.  Убежал от бабки с дедом,  А лисе он стал обедом. *(Колобок)*  6. Чуть женой крота не стала И усатого жука! Вместе с ласточкой летала Высоко под облака. *(Дюймовочка)*  7. Внучка к бабушке пошла,  Пироги ей понесла. Серый волк за ней следил,  Обманул и проглотил! *(Красная Шапочка)*  - А сейчас вопросы для ваших родителей! Вам нужно, по отрывкам сказок которые я прочитаю определить название этой сказки.  1. Летела стрела и попала в болото. А в том болоте поймал её кто-то. Кто, распростившись с зеленою кожею Сделался милой, красивой, пригожей.  *(«Царевна-лягушка»)*  2. Нет ни речки, ни пруда. Где воды напиться? Очень вкусная вода В ямке от копытца.  *(«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)*  3. Отворили дверь козлята И пропали все куда-то.  *(«Волк и козлята»)*  4. На окошке он студился Взял потом и укатился На съедение лисе.*(«Колобок»)*  5. Помогла нам яблонька, Помогла нам печка, Помогла хорошая, голубая речка, Все нам помогали, все нас укрывали, К матушке и батюшке мы домой попали. Кто унес братишку? Назовите книжку?  *(«Гуси-лебеди»)*  6. Уплетая калачи, Ехал парень на печи. Покатился по деревне, И женился на царевне.  *(«По щучьему велению»)*  7. Сидит в корзинке девочка У мишки за спиной. Он, сам того не ведая, Несет ее домой. … *(«Маша и медведь»)*  8. Надо курочке бежать Петушка скорей спасать Он так торопился,  Бедный, подавился.  *(«Петушок и бобовое зернышко»)*  *После ответа команда получает следующую часть ключа.*  **Книжная Фея.** Вперед на поиски следующего задания! - Дети, посмотрите на нашу карту! Куда нам двигаться дальше.  **3 Станция «Угадай-ка»**  - Станция, на которую мы прибыли называется «Угадай-ка.».  -. Узнайте героев по строкам и по картинкам, назвав героя и сказку.  1. «Приеду с подарками, так как на весь мир одна наткала я полотна».  *Ответ:* Вторая сестрица («Сказка о царе Султане».)  2. «Безобразие, кто-то съел мою кашу и сломал мой стул»  *Ответ:* Медвежонок («Три медведя»)  3. «Не могу прибыть к вам, очень занят, так как веревкой хочу море морщить, да проклятое племя корчить!»  *Ответ:* Балда («Сказка о попе и работнике его Балде»).  4. «Все закончилось благополучно, только мой хвост остался в проруби»  *Ответ:* Волк («Лиса и волк»).  5. «Спасите, нас съел серый волк»  *Ответ:* Козлята («Семеро козлят»).  6. «Очень расстроена. Нечаянно разбила яичко»  *Ответ:* Мышка («Курочка Ряба»).  7. «Приехать никак не могу: «Пуще прежнего старуха вздурилась».  *Ответ:* Старик («Сказка о рыбаке и рыбке»).  8. «Дорогие бабушка и дедушка, не волнуйтесь. Я придумала, как обмануть медведя. Скоро буду дома»  *Ответ:* Маша («Маша и медведь»).  9. «Помогите, мой брат благополучно, только мой хвост остался в проруби»  *Ответ:* Волк («Лиса и волк»).  5. «Спасите, нас съел серый волк»  *Ответ:* Козлята («Семеро козлят»).  6. «Очень расстроена. Нечаянно разбила яичко»  *Ответ:* Мышка («Курочка Ряба»).  7. «Приехать никак не могу: «Пуще прежнего старуха вздурилась».  *Ответ:* Старик («Сказка о рыбаке и рыбке»).  8. «Дорогие бабушка и дедушка, не волнуйтесь. Я придумала, как обмануть медведя. Скоро буду дома»  *Ответ:* Маша («Маша и медведь»).  9. «Помогите, мой брат превратился в козленочка»  *Ответ:* Алёнушка («Сестрица Аленушка и братец Иванушка»).  10. «Ждите, ждите, очень спешу, и ветер весело шумит, судно весело бежит мимо острова Буяна».  *Ответ:* Корабельщики («Сказка о царе Салтане»).  11. «Папа, моя стрела в болоте. Женюсь на лягушке»  *Ответ:*Иван-царевич («Царевна-лягушка»).  Книжная фея хвалит участников и команда *получает часть ключа.*  **4 Станция «Правильная»**  Здесь, придется вспомнить правила пользования книгами, которые вы знаете. Каждый из вас свое правило обозначает знаком и рисует на листе бумаги.  (Варианты)  1.Книгу следует читать сидя, а не лежа.  2.Брать книгу чистыми руками.  3.Не слюнявить пальцы при перелистывании, а листать за верхний уголок книги.  4.Не читай книгу, когда ешь!  5.Не пиши, не подчеркивай, не рисуй!  6.Подклей книгу, если нужно!  7.Нельзя перегибать книгу;  8.Нельзя заворачивать страницы;  9.Нельзя мочить книги.  10.Для того, чтобы найти подсказку, пользуйся закладкой и др.  **Книжная Фея.** Вы с этим испытанием справились, так как умеете беречь книги и знаете правила обращения с ними. А с энциклопедиями нужно обращаться особенно бережно, чтобы и другие люди смогли узнать из них много нового, интересного и ответить на все свои вопросы. Правила, которые вы нарисовали в виде знаков, вы повесите в книжный уголок в своей группе.  *Вот вам еще одна часть ключа.*  Книжная Фея - Дети, посмотрите на нашу карту! Куда нам двигаться дальше?  **5 Станция «Внимательная».**  -Ну вот ребята мы уже прибыли на пятую станцию, которая называется «Внимательная».  Игра «Собери сказку»-  *За каждую правильно собранную картинку и название сказки команда получает часть ключа .*  **6 Станция «Сказочных предметов».**  - Полено (папа Карло, А.Толстой «Приключения Буратино или Золотой ключик»).  - Азбука (Буратино, А.Толстой «Приключения Буратино…»).  - Хрустальный башмачок (Золушка, Г.Х.Андерсен «Золушка»).  - Красная шапочка (Красная шапочка, одноименная сказка Ш.Перро).  - Цветок («Цветик-семицветик» В.Катаев).  - Восточные башмачки с загнутыми носами (Маленький Мук, одноименная сказка В.Гауфа).  - Лампа (Л.Лагин «Старик Хоттабыч»).  - Горошина (Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»).  -Яблоко (мачеха, А.С.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне»).  *Команда получает часть ключа.*  **7 Станция «Спортивная»**  **Книжная Фея.** Итак, продолжаем, какая станция нас ожидает впереди?  Мы прибыли на станцию «Спортивная», давайте немного разомнемся!  Мы на цыпочки сейчас встанем  Себе книжечку достанем,  Будем книжечку читать  И рисунки выбирать.  А на них живут замечательные  Персонажи все сказочные:  Волк, зайчик, ежик,  Рак, соломенный бычок,  Колобок, Царевна, Жар-птица,  Мышка, петушок и лисица.  Книжку всю перелистали,  И на место положили  **8 Станция «Типография»**  Воспитатель. Наша команда дружная и крепкая- ни одна преграда нам не страшна. Молодцы, справились с этим заданием! А какое же следующее? (Ответы детей, нахождение 7 задания на карте). Нам свами осталось получить последнюю часть ключа. Давайте, посмотрим, какое задание нам подготовил злой колдун.  Да, задание не простое. Вам самим нужно сделать книгу с иллюстрациями о своей любимой книге…. Материалы, из которых вы сделаете свою книгу можно использовать разные. Подходите к столам, делайте выбор материалов и приступайте к созданию своей книги  *Воспитатель эмоционально стимулирует детей, выражает искреннее восхищение.*  *-*Дети, вот мы и закончили наше путешествие в мир книг.  *-*Что вам больше всего понравилось из нашего путешествия?  *Ответы детей.*  *-*Мы справились со всеми испытаниями, которые встретились у нас на пути?  *Ответы детей.*  *Мы смогли помочь Книжным гномам?*  *-* Что нового вы узнали для себя из мира книг?  *Ответы детей.*  *Воспитатель побуждает детей к использованию игры в самостоятельной деятельности.*  - Ребята, спасибо вам за такое замечательное путешествие в мир книг.  А мне пора в Книжное Царство. Там ждут меня с ключом славные Книжные Гномики. Спасибо вам за помощь! До свидания! | Дети слушают воспитателя.  Отправляются с Книжной Феей на станции.  Разгадывают загадки.  Предположения детей о направлении их дальнейшего движения.  Дети отгадывают загадки.  Родители отвечают на вопросы.  Предположения детей о направлении их дальнейшего движения.  Дети и родители эмоционально реагируют на игровую ситуацию, отвечая на вопросы.  Дети выполняют творческую работу.  Предположения детей о направлении их дальнейшего движения.  *Дети собирают из разрезных картинок, изображение и называют сказку.*  *Дети по очереди называют предметы, которые показывает воспитатель и говорят, из какой они сказки (авторские сказки).*  Дети рассматривают карту и высказывают свои предположения о названии следующей станции.  Дети выполняют движения по содержанию стихотворения.  Дети рассматривают карту и высказывают свои предположения о названии следующей станции и нахождении ее в помещении.  Дети эмоционально реагируют на игровую ситуацию, анализируют достижение игровой задачи, активно участвуют в диалоге.  Дети эмоционально отвечают на вопросы Книжной Феи.  Дети участвуют в диалоге с воспитателем. | У детей развиваются мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение) в процессе отгадывания загадок.  У детей развиваются мыслительные операции (анализ и обобщение) в процессе ответов на вопросы.  У детей развита память и мышление в процессе ответов на вопросы.  У детей развивается  мышление и память в процессе узнавания картинок и называния сказок.  У детей развита память и мышление в процессе ответов на вопросы.  У детей развиты навыки рисования.  У детей развита память и мышление в процессе работы.  У детей развиваются мыслительные процессы, внимание в процессе собирания картинок и называния произведений.  У детей развиты память и внимание, мышление, синтез и анализ в процессе называния предметов и вспоминания названия произведений и их авторов.  У детей развиваются физические качества ловкость, выносливость.  Дети умеют оценивать достижение игровой цели и подводят итог.  Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах. |
| --- | --- | --- | --- | --- |