**Конспект индивидуального логопедического занятия**

**Цель:** Автоматизация звука [Р] в слогах и словах

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

- закрепление правильного произношения звука [Р] в слогах и словах,

- закрепление умения образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.

*Коррекционно-развивающие:*

- развитие фонематического восприятия,

- развитие речевого дыхания,

- развитие артикуляционной и общей моторики,

- развитие моторной переключаемости.

*Коррекционно-воспитательные:*

- воспитание контроля над собственной речью,

- воспитание самостоятельности, ответственности.

**Категория детей:** Ребенок подготовительной группы с ТНР

**Оборудование:** дидактическая игра «тени», деревянная фигурка дракона, мягкие мячики, разноцветные камни, разноцветные колокольчики, маленькие палки зеленого и красного цвета, металлофон, модульные коврики, карточки цифр, липучки на палочке, предметные картинки на звук [Р].

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность ребенка** |
| Организационный момент |
| - Сегодня на занятии мы с тобой продолжим наше знакомство с моторчиком. Но прежде всего, мы как обычно с тобой разомнем наши щечки, губки и язычок, для того чтобы на занятии они хорошо работали.  | Ребенок внимательно слушает. |
| Артикуляционная гимнастика |
| - Я перед тобой буду выкладывать карточки, на которых изображены тени артикуляционных упражнений, ты называешь что это за упражнение и выполняешь.  | Выполняет артикуляционные упражнения совместно с логопедом, опираясь на педагога. |
| Дыхательная гимнастика |
| - Молодец, пока мы с тобой выполняли гимнастику, к нам на занятие пришел огнедышащей дракон. Давай скорее потушим его пламя. Вдыхай носом и ртом выдыхай на шарик, чтобы он залетел в пасть дракона. | Выполняет дыхательную гимнастику. |
| Основная часть |
| - Выбери 3 любых камушка разного цвета. Назови эти цвета. Сейчас для каждого камня, мы с тобой подберем слог. Первый камень у нас будет обозначать слог РА, второй – РО, а третий – РУ. Ниже педагог выкладывает ряд из камней этих цветов и колокольчики.- Тебе нужно будет, опираясь на подсказку, пройти дорожку, произнося правильно слоги, и звеня в колокольчик такого же цвета, как и камень. Называешь слог, затем звенишь в колокольчик. | Выбирает 3 камня и называет их цвет.Произносит слоги, согласно слоговому ряду, звенит в колокольчик подходящего цвета. |
| - У нас с тобой есть палочки красного и зеленого цвета. Палочки красного цвета обозначают слог РА, палочки зеленого цвета слог РЭ. Я буду произносить слоги, если ты услышишь слог РА, то ты кладешь палочку красного цвета и повторяешь слог, если ты услышишь слог РЭ, ты кладешь палочку зеленого цвета и повторяешь слог. - Посмотри, у тебя получился ритмический ряд красного и зелёного цвета. Теперь мы с тобой можем сыграть мелодию на металлофоне, опираясь на наш ритмический ряд и повторить эти слоги. | Ребенок повторяет слоги за логопедом и выкладывает палочки необходимого цвета.Играет мелодию и произносит слоги. |
| Физминутка |
| - Давай немного передохнем и разомнемся. - Перед тобой лежат несколько ковриков, перемещайся по ним и выполняй необходимые действия. - Двумя ногами прыгни на желтый коврик, какая цифра рядом с ковриком. Найти эту цифру на доске и назови картинку. - Одной ногой прыгни на зеленый коврик. Назови картинку на доске. | Прыгает на модульные коврики и называет картинки.  |
| - Присаживайся. На столе расположены предметные картинки на звук [Р].- Тебе необходимо липучкой поймать карточку, назвать что на ней изображено и выполнить упражнение «один-много». | Липучкой ловит карточки, называет изображенные на них предметы и выполняет упражнение. |
| Заключительная часть |
| - На этом наше с тобой занятие подходит к концу.- Какой звук мы с тобой изучали? Какое задание тебе понравилось больше всего?- Ты отлично поработал и справился с заданиями, спасибо тебе. До свидания!  | Отвечает на вопросы. Прощается с педагогом.  |

**1 2 3 4 5 6**