**«Роль развивающей**

**предметно-пространственной среды**

**в духовно-нравственном воспитании детей»**

 «В человеке должно быть всё прекрасно: и душа, и тело, и одежда, и    мысли»
 А.П. Чехов

Русская культура всегда отличалась высокой духовностью. Её исторические корни уходят вглубь веков. И во все времена русская культура помогала своему народу не только выжить, но и сохранить свое лицо, самобытность, высокую духовность и нравственность. Приобщение к культуре развивает ум, формирует душу, обогащает речь, мотивирует добропорядочное поведение. Для детей дошкольного возраста окружающая среда имеет важное значение. Организация развивающей предметно-пространственной среды — это:

– создание благоприятных условий развития детей;

– обогащение духовно-нравственного опыта ребенка;

– формирование чувства сопричастности окружающей действительности;

 – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Социально-коммуникативное направление предусматривает оборудование материалами и пособиями, ориентирующих воспитанников на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

 Экологическое направление предусматривает наличие материалов, дидактических пособий по формированию первоначальной системы ценностных ориентаций, умений и навыков.

Краеведческое направление ориентирует на знакомство детей с природой и особенностями родного края, с символикой родного города, со святыми местами родного края, с подвигом защитников; с жизнью, трудом и творчеством земляков, с традициями.

Гражданско-патриотическое направление направлено на формирование представлений о России, ее природе, городах и реках, морях и океанах, столице, о символах государства (герб, флаг, гимн), о героических и трудовых подвигах русского народа, о декоративно-прикладном, музыкальном и изобразительном творчестве.

Духовно-нравственное направление способствует правильному формированию мировоззрения, гражданской позиции, семейных ценностей, духовно-нравственных ориентиров.

 Развивающая среда направлена на познание православной культуры и традиций, содействие приобретению детьми духовно-нравственного опыта. «Православный компонент» в современном дошкольном образовательном учреждении способствует решению таких задач, как:

– формирование личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– создание воспитательной среды, способствующей духовному развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей и исключающими умственные и физические перегрузки;

– развитие нравственных качеств, таких как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, скромность, честность, понимание и сопереживание чувствам других людей и пр.;

– развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах христианской этики;

– воспитание уважительного отношения к труду как заповеданной человеку обязанности, привитие чувства благодарности к людям за их труд, умение трудиться в коллективе и для коллектива.

Постепенно обновляется и пополняется развивающая предметно-пространственная среда в возрастных группах, она отличается одним из главных нюансов — педагогической поддержкой детской деятельности. Уже в группах раннего возраста оформлены игровые центры: «Мой дом», «Моя семья»; в группах среднего и старшего дошкольного возраста — «Мой город», «Родной край», «Россия — Родина моя!», «Русские сувениры», «Золотые руки народные». В каждой группе имеется книжный уголок, в котором сосредоточены книги с учетом возрастных особенностей детей и учетом удовлетворения читательских потребностей каждого ребенка. Регулярно оформляются тематические выставки (к юбилею автора, к празднику). Очень важно, что РППС в возрастных группах предусматривает самостоятельную деятельность детей: – продуктивную (лепку, рисование, аппликацию, ручной труд); – театральную игровую деятельность (сценки и спектакли духовной тематики); – познавательную деятельность (чтение исторической православной литературы, сказок; знакомство с житием святых); – музыкальную творческую деятельность (танцы, пение, музыкальные сказки); – духовно-нравственную деятельность (уроки доброты и любви, знакомство с православными традициями и ценностями); – совместную деятельность детей и родителей, направленную на духовное развитие семьи, укрепление семейных ценностей, уважение и взаимопонимание (выставки предметов, творческих работ, организацию конкурсов, занятий и пр.).

  Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.