ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

***Аннотация***. В данной статье рассматривается роль дошкольного образовательного учреждения и семьи для формирования, становления и развития ребенка, формы взаимодействия ДОУ с родителями.

***Ключевые слова:***взаимодействие, семья, дошкольное образовательное учреждение, развитие ребенка.

*«Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружении их известным педминимумом, привлечении их к работе детского сада. Необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей. В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила.*

 *Н. К. Крупская «Педагогические сочинения»*

Семья и детский сад — две важные структуры для ребенка, которые взаимосвязаны с собой.

***Г***лавная цель всех видов форм взаимодействия ДОУ с семьей — это доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами, делиться своими проблемами и уметь их решать совместно.

Задача детского сада — оказать педагогическую помощь, сделать так, чтобы семья помогала в воспитании ребенка. При взаимодействии работы педагога с семьей нужно учитывать дифференцированный подход, социальный статус семьи, а также степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.

Цель педагога — сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. И реализовать через функции:

 ‒ развитие интересов ребенка;

 ‒ распределение обязанностей и ответственностей между родителями;

 ‒ формирование семейных отношений;

 ‒ понимание индивидуальности ребенка.

 Основные задачи работы с родителями:

 ‒ создать атмосферу взаимопонимания;

‒ установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

 ‒ развивать и воспитывать детей;

 ‒ использовать с родителями различные формы сотрудничества.

Принципы взаимодействия ДОУ с родителями:

 ‒ доброжелательный стиль педагога с родителями;

 ‒ индивидуальный подход — воспитатель чувствует ситуацию, настроение родителей;

 ‒ сотрудничество — создать атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях;

 ‒ создать развивающую среду, где взаимодействует педагог с семьей, развивается личность в семье и детском коллективе;

 ‒ динамичность — быстро реагировать на изменение социального состава родителей, их воспитательные процессы.

Формы взаимодействия детского сада и родителей — это организация совместной деятельности и общения.

 При работе с родителями можно использовать традиционные и нетрадиционные формы.

Традиционные формы делятся на следующие группы:

 ‒ Коллективные — родительские собрания, конференции, консультации;

 ‒ Индивидуальные — индивидуальные консультации, беседы;

 ‒ Наглядные — папки-передвижки, стенды, дни открытых дверей.

Существуют требования к формам взаимодействия — это оригинальность и интерактивность.

Большой популярностью у родителей пользуются нетрадиционные формы:

* информационно-аналитическая-направлена на выявление интересов, запросов, установление контакта между детьми, родителями и педагогами. Сюда можно отнести анкетирование, опрос. Эта форма используется воспитателем с целью изучения семьи, выяснение образовательных потребностей родителей. Получив данные, педагог вырабатывает тактику общения с каждым родителем;
* наглядно-информационный — это форма направлена на обогащение знаний и информационное просвещение родителей.

Главная задача — установить доверительный контакт между детским садом и семьей. А использование нетрадиционных форм взаимодействия детского сада с семьей способствует повышению эффективности работы с родителями. Так как они уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем. А педагоги уверены в поддержке со стороны родителей в большинстве проблем.

В основе взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. В статье 18 Закона ДНР «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Роль семьи в воспитании, развитии и становлении ребёнка неоценима.

Главной особенностью семейного воспитания является особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка складываются определённые ценностные ориентиры, мировоззрение, формируется поведение в разных сферах общественной жизни, отношение к себе. Однако, продуктивность семейного воспитания напрямую взаимосвязана с особенностями взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В развитии  ребенка многое зависит от складывающихся отношений между воспитателем и родителями. Интересы ребенка могут пострадать, если отношения между работниками ДОУ и родителями не сложились. Поэтому главной целью работы дошкольного учреждения является направленность на формирование физического и психологического здоровья, на творческое и интеллектуальное развитие ребенка, а главной задачей детского сада является тесное взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного формирования ребенка.

Понимание того, что именно в семье закладывается фундамент полноценного физического и психического развития ребенка, побуждает дошкольное учреждение к пристальному изучению запросов, потребностей и требований современной семьи, то есть к тесному взаимодействию дошкольного учебного заведения и семьи.
В основу взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи полагается сотрудничество. Инициаторами его установки должно выступать дошкольное учебное заведение, поскольку педагоги профессионально подготовлены к образовательной работе. Педагог отдает себе отчет, что сотрудничество нужно в интересах ребенка. В этом необходимо убедить родителей. Поэтому важный вопрос деятельности дошкольного учреждения готовность педагога общаться с родителями, строить позитивные, педагогизированные отношения. Воспитатель должен обладать определенными личностными качествами, прежде всего умением внимательно выслушать родителей и, конечно, быть профессионалом в своей работе как с детьми, так и с родителями.
Чтобы лучше всего, ответственно подойти к воспитанию ребенка, родители вместе с воспитателями должны построить свои отношения на принципах взаимного уважения, понимания важности друг друга и осознания того, что такое партнерство будет иметь длительное влияние, на пользу всех.
Благодаря тесному сотрудничеству дошкольного образовательного учреждения с родителями и другими старшими членами семьи вокруг детей создается атмосфера доверия, поддержки, взаимопонимания, единых требований. Это означает, что родители и другие члены семьи должны перестать быть пассивными, выступать в роли экспертов или наблюдателей и начать действовать с воспитателями и детьми на основе партнерства с правом инициативы, активного действия, самоконтроля. Они равноправны партнеры и союзники.
Идеи родителей следует ценить, к их советам прислушиваться.

Желательно вместе с родителями обсуждать и решать глобальные проблемы и конкретные вопросы, принимать важные решения. Только благодаря высокой культуре общения педагогов и родителей, доброжелательности, беспристрастности в решении различных проблем можно добиться эффективного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи:
1. Доброжелательность, оптимизм, радушие в отношениях с родителями.
2. Искренний интерес к родителям питомцев, личностный подход к проблемам семейного воспитания в общении с ними.
3. Поощрение родителей к участию в совместной работе с ребенком и педагогом, коллективом ДОУ.

4. Привлечение родителей к анализу (оценке) успехов ребенка, прогнозирование перспектив его развития.
5. Умение выслушивать родителей, стремление понять их проблемы, помочь принять наиболее оптимальное решение.
Такой подход способствует сближению в детском сознании образов педагога и членов семьи за счет обретения этими ближайшими людьми общих черт, определенного уподобления. В частности, образ воспитателя смягчается, сродни образам родителей. В то же время ребенок начинает воспринимать членов семьи не только как людей, которые обслуживают ее, удовлетворяют все капризы, выдерживают каприз и т.д., но и как авторитетных требовательных воспитателей, носителей интересной информации, многих умений, способностей. Действие принципа взаимопроникновения дошкольного учреждения и семьи этих двух таких важных социальных институтов обеспечивает сочетание семейного и общественного воспитания в одно сплошное звено, направленное на реализацию единой цели — всестороннее, гармоничное развитие личности.
Привлечение родителей и других членов семьи к образовательно-воспитательному процессу необходимо, прежде всего для детей. И не только потому, что дети больше узнают своих родителей. Важна та любовь и благодарность детей к своим родным и близким, которые оказываются так много знают, умеют, могут.
Успех сотрудничества в решающей степени зависит от взаимных установок семьи и дошкольного учреждения. Наиболее благоприятно они складываются в условиях, когда обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Родители должны быть уверены, что их участие в жизни детского сада важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это важно для развития их ребенка. Они должны осознать конкретные положительные последствия для ребенка через их включение в жизнь дошкольного учреждения. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагогов к ребенку, чувствовали их компетентность по вопросам воспитания, ценили его личностные качества (доброжелательность, отзывчивость, внимание к людям, заботливость). Такое доверие само является проявлением спонтанности: воспитатель должен заслужить его добром, неравнодушным отношением к ребенку, умением пробуждать в ней красоту, искренность и милосердие. К этому следует отнести еще культуру общения, тактичность и взаимоуважение.
 Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения должно основываться на взаимоуважении, равноправном партнерстве.
Основой сотрудничества является взаимное доверие. Особую роль в ее укреплении играет взаимопонимание. Каждый субъект обязан знать функции всех субъектов и содержание их деятельности, верно представлять свою роль во содействии. Именно об этом нужно договориться заранее.
Сотрудничество семьи, дошкольного учебного заведения возможно только при условии их определенного духовного единства. Основой этого единства является любовь к ребенку, восприятие его как свободной личности, понимание проблем становления человеческого достоинства, взросления и творческого развития.
Педагогический коллектив и коллектив родителей — это единственный живой организм, объединенный общей целью, гуманными отношениями и высокой ответственностью.
Чтоб принцип взаимодействия, общности оказался реально работающим, дошкольное учреждение обязано отрешиться от монолога, привычки только управлять родителями, в свою очередь отдать предпочтение диалогу. Педагогическая помощь родителям должна опираться на тщательное и всестороннее изучение каждой семьи, каждого ребенка. Это должен быть союз особого назначения, основанный на тонких духовно-нравственных и эмоционально-интеллектуальных убеждениях.

**Список литературы:**

1. Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ДОО(У) : метод. Пособие / Е. П. Макеенко, Е.В. Сипачёва, В.С. Ищук [и др.]; ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк : Истоки, 2018. – 44 с
2. Дронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2005.
3. Глебова, С.В. Детский сад — семья: аспекты взаимодействия. Г.А. Антипова / Воспитатель ДОУ. — 2011. -№ 12. –С.88–94
4. Давыдова, О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. О.И. Давыдова. — СПБ.: ООО «Издательство Детство Пресс», 2013. — 128с.
5. Елисеева, Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия [Текст] / Т.П. Елисеева. — Мн.: Лексис, 2007. — 68с.
6. Миклеева, Н.В. Детский сад и молодая семья: Основы успешного взаимодействия. М.: Творческий Центр, 2010г .

**Ресурсы Интернет:**

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Донецкой Народной Республики: утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19 октября 2021г.№128-НП.- URL:// https://drive.google.com/file/d/1F\_J197igxjsOYv71692VZ4L4nQ6H\_AGS/view (дата обращения: 23.09.2022).