Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №1 «Тополёк»

**Краткосрочный проект в подготовительной группе**

**«Книга – наш друг»**

**Воспитатель: Тынянская Г.П.**

**2023 г**

**Актуальность проекта:**

В настоящее время компьютер стал занимать все больше места в нашей жизни, и люди стали меньше читать. Очень важно с малых лет пробуждать интерес детей к чтению. Взрослые, читая сами, вырабатывают у детей отношение к чтению как к удовольствию. Нужно помочь ребенку стать читателем: ходить в библиотеку, покупать и дарить книги, получать их в качестве подарков, пусть дети сами выбирают себе книги и журналы. Хорошо, когда дома выделено место для чтения, собираются книги на темы, которые интересуют детей.

              Почему у нас возникла идея проекта «Книга наш лучший друг» для детей в подготовительной группе?

            Мы обратили внимание на снижение у детей культуры обращения с книгой (часто книгу можно было увидеть на полу, могли нарисовать в книге или порвать её), поэтому мы решили, как можно больше всего узнать о книге.

**Цель:**

Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.

**Задачи:**

•      расширять представления об изготовлении книг и профессиях людей;

•      формировать у детей понимание того, что книга – основной источник знаний;

•       воспитывать бережное отношение дошкольников к книге и уважение к труду взрослых, обучить правилам обращения с книгой;

•      поддерживать детскую инициативу, стремление к познавательной деятельности и самостоятельности в реализации творческих замыслов;

•      развивать память, речь, внимание, коммуникативные навыки;

•      привлекать родителей к работе по приобщению дошкольников к художественной литературе.

**Цель проекта:** формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.

**Задачи проекта:  
-** Познакомить детей с историей создания и изготовления книги. **-** Формировать знания детей о назначении книг, о роли книги в жизни человека.  **-** Развивать познавательную активность, самостоятельность, умение рассуждать, делать умозаключения. **-** Вызвать интерес к творческой деятельности человека.  
**-** Воспитывать бережное отношение к книгам. **-** Сформировать интерес у родителей к совместной творческой деятельности с детьми.

**Участники проекта:** педагоги, воспитанники подготовительной группы, родители воспитанников

**Тип проекта:** краткосрочный

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный этап:**

В ходе подготовительного этапа проекта была изучена методическая литература. Вместе с детьми и родителями искали информацию о книгах в интернете, в энциклопедиях, родители приносили старинные книги, сохранившиеся в семье и передававшиеся из поколения в поколение.

**Основной этап:**

Основная работа по реализации проекта проходила в центрах активности, по инициативе детей.

- Центр познания: беседа «Правила обращения с книгой», рассматривание книг;

- Центр книги: мастерская по ремонту книг, рассматривание иллюстраций, чтение, знакомство с творчеством А.Н. Толстого, выставка «Моя любимая сказка».

- Центр творчества: рисование по произведению Л.Н. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино». Рисование по сырой бумаге «Маша и медведь», лепка котёнка по произведению В. Сутеева «Котёнок по имени Гав», организация в группе мастерской по ремонту книг.

- Центр игры: дидактическая игра «Моя любимая сказка», сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжкина больница»;

- Центр театра: драматизации по сказкам «Теремок », «Заюшкина избушка», «Репка», «Колобок», игры с настольным театром;

- Центр физкультуры: подвижные игры «Волк и козлята», «У медведя во бору»;

**-** Просмотр презентации «Откуда к нам пришла книга».

**Работа с родителями**

- Вечера чтения «Читаем вместе с мамой»;

- Акция «Подари книгу детскому саду»;

- Консультация «Как научить ребёнка любить книги».

**Заключительный этап:**

- Анализ проделанной работы и степени выполнения поставленных задач проекта;

- Выставка продуктивной деятельности.

**ИТОГ ПРОЕКТА**

         Дети узнали: о разнообразии книг, жанрах произведений; историю происхождения и изготовления книги;  о профессиях библиотекаря, писателя,  правила общения с книгой.

         Дети стали бережнее относиться к книгам (не бросают их на пол, не рвут, аккуратно перелистывают страницы).  С  удовольствием участвуют в инсценировках сказок.  Дети чаще стали брать книги, рассматривают их, просят почитать.

**Вывод:**В ходе работы по проекту мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры обогащают литературный багаж, расширяют знания об окружавшем мире. Объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

**Беседа" Правила обращения с книгой"**

**Цель:** научить дошкольников бережно, правильно обращаться с книгой.

Ребята! С книгой вы знакомы. Мы встречаемся с книгой каждый день: и в детском саду, и дома. Книги всегда рядом с вами. Это хорошо. О чем бы вы ни захотели узнать – книги расскажут, ответят на любой вопрос. Книги – ваши верные, надежные друзья, и относиться к ним надо, как к верным друзьям. Книги надо беречь.

А все ли мы умеем беречь книги?

Послушайте стих об одном мальчике. Самуил  Яковлевич Маршак написал стихотворение «Книжка про книжки»:

У Скворцова Гришки

Жили-были книжки –

Грязные, лохматые,

Рваные, горбатые,

Без конца и без начала,

Переплеты – как мочала,

На листах – каракули.

Книжки горько плакали.

Дрался Гришка с Мишкой,

Замахнулся книжкой,

Дал разок по голове –

Вместо книжки стало две!

И решили книжки убежать от Гришки. И убежали. В библиотеку. Там их вылечили, аккуратно расставили по полкам.

А у Гришки неудача:

Гришке задана задача.

Стал задачник он искать.

Заглянул он под кровать,

Под столы, под табуретки,

Под диваны и кушетки.

Ищет в печке и в ведре,

И в собачей конуре.

Гришке горько и обидно,

А задачника не видно.

Что ту делать? Как тут быть?

Где задачник раздобыть?

Так проучили книжки неряху Гришку.

Как же беречь книги, чтобы они не сбежали как от Гришки? Как обращаться с ними так, чтобы они дольше жили?

**Сюжетно-ролевая игра** «Книжкина больница»**.**

**Цель:**формировать у детей интерес к книге, желание чтобы книги всегда были целыми и невредимыми, продолжать знакомить с правилами пользования книгой.

**Задачи:**

Показать, как можно «лечить» книгу.

Развивать формы сотрудничества друг с другом.

Развивать эмоциональную отзывчивость.

**Словарная работа:**

Учить детей правильно употреблять глаголы: намазывать, приклеивать, проглаживать. Отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями.

**Материал:**

Порванная книга, клей, бумага, ножницы, кисточки, салфетки для рук.

Заболела эта книжка – разорвал её братишка.

Я больную пожалею – я возьму её и склею.

Воспитатель: Ребята, у нас есть «больные» книжки, давайте «полечим» их.

***Дети клеят порвавшиеся книги.***

**Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».**

**Цель:** формирование представлений детей о библиотеке, умений развивать сюжет игры, воспитание бережного отношения к книге.

Для игры необходимо: оформление игровой зоны книжного  уголка, выставка книг, формуляры, новые книги.

*Действующие лица:*

1.      воспитатель (заведующая)

2.      библиотекари

3.      читатели

4.      продавец магазина

Ход игры:

Воспитатель:

— Ребята, сегодня мы будем играть в интересную игру. Все вы любите, когда вам читают книги. Можно выбрать дома, можно попросить у друга, а можно пойти в библиотеку.

Я заведующая библиотекой. Я хочу познакомить вас с нашей библиотекой.

Чтобы начать игру, я предлагаю вам ***отгадать загадки***:

Если книгу написал,

Значит ты писатель,

Если книгу прочитал,

Значит ты *…(Читатель)*

— Молодцы! Как вы считаете, в библиотеке должны быть читатели?

*Ответы детей.*

— Кто желает быть в игре читателем, библиотекарем?

*Дети сами распределяют роли.*

— Какие отделы есть в библиотеке? *(Абонемент, читальный зал, выставочный зал, литературная гостиная).*

*Дети распределяют роли разных отделах.*

Займите свои места.

Ребята, как вы думаете, откуда поступают книги в библиотеку? *(люди приносят, со склада, из других библиотечных фондов, из магазина).*

Значит, нам нужен будет продавец книжного магазина или склада.

Кто привозит, доставляет книги в библиотеку?

*Ответ: водитель, шофёр.*

*(дети договариваются о ролях)*

***Дети начинают игру, выбирают книги.***

— Катя, тебе понравилась эта книга?

—Никита, а тебе что понравилось?

Вы подойдите ко мне, я запищу вам книгу *(библиотекарь заполняет формуляр).*

— Можете пройти в интересующие вас залы *(дети по желанию распределяются по залам).*

— Вы знаете правило пользования книгами? *(ответы детей)*

— В библиотеке вы можете познакомиться с новыми, необычными книгами, со старинными книгами, рассмотреть газеты и журналы.

*После чего дети самостоятельно выбирают и садятся за столы или на диван рассмотреть понравившуюся литературу.*

Звонит телефон. Продавец склада (магазина):

-  Добрый день. К нам поступила новая развивающая литература. Не хотели бы вы приобрести для читального зала? Очень красочные и интересные книги.

Воспитатель:

-  Хорошо, давайте оформим заказ, присылайте курьера.

Шофёр-курьер привозит заказ, подписывает его.

Воспитатель заходит в читальный зал:

- Ребята, скоро в нашей библиотеке будут новые книги, мы приглашаем вас, познакомиться с ними.

*Дети продолжают игру.*

**Консультация для родителей  «Как научить ребёнка любить книги».**

            Длинными зимними вечерами мы, взрослые, будучи маленьким детьми любили, когда нам читали. Закрывая глаза мы представляли себя то принцессой, сидящей в высоком замке, то Иваном-царевичем, скачущим на сером волке. Нам хотелось оказаться рядом с Буратино, который убегал от Карабаса Барабаса, или путешествовать с Незнайкой. В какой восторг нас приводили радиопостановки, которые звучали из радиоприёмников. Хотелось слушать и слушать, фантазировать и мечтать. Мы повзрослели. Но каждый раз, беря в руки какую-нибудь книгу, мы окунаемся в необычный мир полный тайн и приключений, этот мир нас завораживает, манит.

          Но к большому нашему сожалению не все дети любят слушать, когда им читают, им интересны в основном иллюстрации. Если взять книгу со стихами или сказками, а на иллюстрации нет какого-нибудь героя, о котором идет речь, то книга становиться сразу "не интересная! " и дети категорически отказывается слушать! Что нам только не приходится делать для того чтобы заинтересовать маленького слушателя. Мы меняем голос, пытаемся жестикулировать, идём на всякие ухищрения лишь бы добиться своей цели. Аудио сказки тоже мало не всегда нас могут выручить, когда ребёнок слышит песню из мультфильма, сразу же требует мультфильм.

«Что же делать? »- спросите вы.

         Чтобы ребенок в дошкольном и школьном возрасте любил слушать книжки, необходимо не приучать его к этому, а прививать любовь.

«Нельзя приучить читать, - объясняет детский психолог Наталья Куделькина. – Родители должны сделать все возможное, чтобы ребенок полюбил книжки не меньше, чем игрушки, и важно, чтобы мама с папой ненароком не помешали ему в этом».

Вот несколько советов:

Разнообразьте выбор.

Если книг в доме много и ни пестрят иллюстрациями, то ваш ребёнок обязательно потянется к ним. Книги должны быть разного формата, содержания.

Читайте книгу несколько раз.

Это создаст почву для того, что бы у малыша появилась любимая книжка.

Не переутомляйте ребёнка частым и долгим чтением.

Слушание, как и чтение, должно приносить радость, а не являться наказанием за шалость.

Читайте с выражением и эмоциями.

Объясняйте картинки и сюжет.

Книга должна соответствовать возрасту ребёнка.

Сначала предложите малышу книгу с картинками, которые ему понятны, а персонажи на них узнаваемы и похожи на себя.

С возрастом увеличивайте разнообразие стихов, сказок, их объем. Детям постарше читайте занимательные истории и приключения.

Самое главное научить ребёнка любить и ценить книгу.