Клевцова Наталья Александровна

ГБДОУ детский сад № 95 комбинированного вида

Невского района Санкт-Петербург

 «Проектная деятельность в детском саду».

«Скажи мне - и я забуду,

покажи мне - и я запомню,

вовлеки меня - и я научусь».

 Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того, что современные дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 15 – 20 лет назад, поэтому постоянной заботой педагогов является выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания. Перед педагогами стоит задача уже в дошкольном возрасте закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизировать информацию, использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности. Такую возможность дает ***метод проектов*** (проектное обучение), позволяющий расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, дать возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка.

**Проект** – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, это детская самодеятельность, конкретное творческое дело, поэтапное движение к цели; это метод организованного освоения ребенком окружающей среды; это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы.

Метод проектов дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнений, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики и познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

 В настоящее время проекты в ДОУ классифицируются по следующим признакам: по продолжительности проекты бывают краткосрочными (одно или несколько занятий – 1 – 2 недели), средней продолжительности и долгосрочные (на учебный год). По составу участников (индивидуальные, групповые, фронтальные). По тематике (творческие, информационные, игровые или исследовательские) и способам реализации результатов. В практике работы современных дошкольных учреждений в настоящее время используют следующие виды проектов:

- Исследовательско-творческие. Дети экспериментируют, а результаты оформляют в виде газет, драматизаций, детского дизайна.

- Ролевые, игровые. С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы.

- Информационно-практико-ориентированные. Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы. (Оформление группы и ее дизайн, витражи и др.)

- Творческие. (Оформление результата в виде детского праздника, детских дизайнерских решений.)

 В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определенной практической проблемой (темой). Решить проблему или работать над проектами в данном случае означает – применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить ощутимый результат. В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем. Сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Проекты, вне зависимости от вида, нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Специфика использования методов проектов в дошкольной практике состоит в том, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызывать к ней интерес и включать детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью педагогов и родителей.

 Темой проектов могут стать определенный раздел образовательной программы. Но если тема возникла по инициативе детей, это очень ценно и должно найти поддержку со стороны взрослых.

В практике выделяют следующие этапы работы над проектами:

- Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени. На первом этапе воспитатель формулирует проблему и цели проекта, после чего определяется продукт проекта. Вводит детей в игровую или сюжетную ситуацию, после чего формулирует задачи.

Задачами детей на этом этапе реализации проекта является: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задач и целей проекта. Последний пункт очень важен, поскольку одной из важных задач педагога является формирование у детей активной жизненной позиции; дети должны уметь самостоятельно находить и определять интересные вещи вокруг себя.

- Разработка проекта, план деятельности по достижению цели: к кому обратиться за помощью (педагогу, родителям); в каких источниках можно найти информацию; какие предметы (оборудование, пособия) использовать; с какими предметами научиться работать.

 На этом этапе педагог (помимо организации деятельности) помогает детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач. Дети объединяются в рабочие группы и происходит распределение ролей

- Выполнение проекта (практическая часть). Воспитатель оказывает ребятам практическую помощь, а так же направляет и контролирует осуществление проекта. У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

- Подведение итогов: публичное представление продукта проектной деятельности. Дети помогают в подготовке презентации, после чего они представляют зрителям (родителям и педагогам) продукт собственной деятельности.

 К оценке конечного продукта и рефлексии промежуточных результатов привлекаются дети. Рефлексия способствует осознанному выполнению деятельности, развитию таких личностных качеств, как ответственность, настойчивость, инициативность и др. совместный проект обязательно должен быть доведен до конца (игра, книжка-малютка, макет, выставка, альбом, праздник и т.д.), ребенок непременно должен увидеть и ощутить плоды своего труда.

Проектная деятельность может быть зафиксирована в виде традиционного плана непосредственно образовательной деятельности с пометкой «Проект».

В образовательной практике используется матрица проекта.

**Структура проекта**

- Тема.

- Сроки реализации (кратко-, средне-, долгосрочный).

- Возраст детей.

- Актуальность темы проекта (обоснованность выбора темы).

- Методологическая база проекта (указать методики, основную литературу, которая использовалась при составлении проекта).

- Цель проекта.

- Задачи проекта.

- Этапы реализации.

- Подготовительный этап. Сбор информации, подготовка оборудования. Указать список литературы, выделив методическую литературу и литературу для детей, а так же оборудование, которое необходимо изготовить или прибрести до начала реализации проекта.

1. Основной этап. Описать последовательность организации:

- работа с родителями;

- работа с детьми;

- оснащение предметно-развивающей среды.

11. Завершающий этап. Систематизация материалов. Подведение итогов.

- Ожидаемый результат.

Чаще в ДОУ используется в работе с детьми и используются такие виды проектов:

- комплексные;

- межгрупповые;

- групповые;

- индивидуальные;

- творческие;

- исследовательские

Ведущий вид деятельности дошкольников – игра. Начиная с младшего возраста используются ролевые, игровые и творческие проекты, что не противоречит, а лишь подчеркивает специфику проектной деятельности с дошкольниками. Например: «Моя любимая игрушка», «В гостях у сказки».

В старшем возрасте появляются соответствующие виды проектной деятельности:

- Комплексные – это выставка творческих работ и праздники:( «Моя родина – Россия», «Космонавты живут на земле». «День птиц», «Осенняя пора», «Книжкина неделя»).

- индивидуальные :(«Зверье мое», «»Моя семья»).

- межгрупповые: («Если хочешь быть здоров», «Разноцветная клумба», «Вместе с папой», «Мир-это главное слово на свете» и др.)

- - групповые: («Нам на улице не страшно», «В стране математики», «Мы любим спорт»).

творческие: (спектакль для малышей, вернисаж «Красивое своими руками», «Мама - слово- то какое!».)

- практико-ориентированные: помощь при оформлении группы, оформлении и уходе за клумбой на участке детского сада.

- исследовательские: («Почему дети болеют?», «Что мы знаем о воде?», «День и ночь», «Здоровое питание», «Как растет горох?» и др).

Так же хотелось отметить и значимые другие виды проектов, которые могут быть проведены с детьми дошкольного возраста: Проект «Откуда хлеб пришел» (исследовательский, творческий, среднесрочный). Цель проекта - это показать детям значимость сельского труда, воспитать бережное отношение к хлебу.

Проект «Разноцветная клумба» (долгосрочный, межгрупповой, экологический, познавательно – творческий) Цель проекта: решать задачи экологического образования детей через трудовое воспитание.

Проект «Если хочешь быть здоров» (долгосрочный, межгрупповой, исследовательский). Цель проекта: воспитание навыков у детей дошкольного возраста здорового образа жизни.

Проект «Нам на улице не страшно» (среднесрочный, групповой, информационно- практико – ориентированный). Цель проекта: формирование знаний о правилах безопасного поведения на улице и правилах дорожного движения.

Проект «Мама – слово-то какое!» (среднесрочный, творческий, групповой). Цель проекта: формировать уважительное отношение дошкольников к семейным ценностям, воспитывать любовь к маме; развитие творческих способностей.

Проект «Осень золото роняет» (среднесрочный, творческий, межгрупповой). Цель проекта: развитие художественного восприятия, эстетического вкуса; привлечение родителей к совместной деятельности.

Проект «Космонавты живут на Земле» (среднесрочный, комплексный, познавательно – творческий, межгрупповой). Цель проекта: воспитание нравственных и патриотических чувств через ознакомление с историей Отечества; развитие художественно-творческих способностей.

Проект «Мир – это главное слово на свете…» (среднесрочный, межгрупповой, познавательно- творческий). Цель проекта: формирование у детей представлений о событиях истории Отечества, героизме его народа, воспитание патриотических чувств.

 Вывод: Образовательная технология - метод проектов в работе с дошкольниками сегодня – это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования. Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.