МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 67» г. ПЕРМИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОЕКТ**

Для детей средней группы

**«Эмоциональный интеллект – основа успешного**

**развития дошкольника»**

Разработан и реализован педагогом Терехиной С.И.

**Паспорт проекта**

**Название:** «Эмоциональный интеллект – основа успешного развития дошкольника»

**Вид проекта:** практико-ориентированный, коллективный.

**Продолжительность проекта:** среднесрочный

**Участники проекта:** воспитанники, воспитатели и специалисты ДОУ, семьи воспитанников.

**Актуальность темы:** Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста – одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции «являются центральным звеном» психической жизни человека, и прежде всего ребёнка. (Л.С. Выготский)

Само понятие эмоциональный интеллект появилось недавно. И определятся, как способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию, желание других людей и свои собственные. Именно поэтому, ФГОС ДО в качестве одного из приоритетов выделяет формирование эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Человек, не умеющий регулировать свои эмоции, неспособный понимать свои эмоции и эмоции других людей, правильно оценивать реакции окружающих, не может в жизни быть успешным человеком.

Наш мозг устроен таким образом, что мы являемся в первую очередь эмоциональными существами, поэтому наша первая реакция на происходящее с нами событие всегда будет эмоциональной. Никто из нас не может контролировать эту часть процесса. Но мы способны контролировать мысли, возникающие после появления эмоции, и именно от нас зависит, как мы будем реагировать на эту эмоцию — после того, как поймем, в чем она состоит.

Гармоничное восприятие и использование своих эмоций открывает новые горизонты в различных сферах общения. Выстраивать отношения в любых условиях – смысл развития эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект включает в себя самосознание, контроль импульсивности, уверенность, оптимизм, коммуникативные навыки, умение эффективно выстраивать взаимоотношения с другими людьми.

Развитие эмоциональной сферы ребенка способствует процессу социализации человека, становлению отношений во взрослом и детском сообществах.

Отсутствие должного внимания к этому вопросу в современных программных документах для дошкольных образовательных учреждений ведет к тому, что мы - педагоги часто выпускают его из поля зрения своей профессиональной деятельности или решаем фрагментарно, бессистемно.

**Цель проекта:** Формирование эмоционального интеллекта у детей младшего дошкольного возраста через различные культурные практики.

**Задачи проекта:**

Для детей:

1. Научится поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;

2. Научиться проявлять такие качества, как сочувствие, отзывчивость в различных видах деятельности;

3. Научиться оценивать свои поступки и поступки сверстников;

4. Научиться распознавать свои эмоции и эмоции других людей.

Для родителей:

1. Повысить родительскую компетенцию в вопросах развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста;
2. Создать условия для обмена информацией между родителями и педагогами.

Для педагогов:

1. Развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание;

2. Повысить уровень компетентности педагога в вопросах развития эмоционального интеллекта дошкольников.

**Ожидаемые результаты:**

Дети

* Умеют поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
* Проявляют такие качества, как сочувствие, отзывчивость в различных видах деятельности;
* Начала формироваться способность оценивать свои поступки и поступки сверстников;
* Научились распознавать свои эмоции и эмоции других людей.

Родители

* Повысили уровень компетенции в вопросах развития эмоционального интеллекта дошкольников;

Педагоги

* Повысили уровень компетентности в вопросах развития эмоционального интеллекта дошкольников.
* Созданы условия для обмена информацией между педагогами и родителями в вопросах развития эмоционального интеллекта дошкольников.

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный этап:**

* Повышение уровня знаний педагогов по теме
* Составление плана проекта.
* Подбор методической литературы
* Знакомство родителей с проектом.
* Создание развивающей среды: подборка детской литературы, изготовление пособий, атрибутов
* Подготовка видеороликов и презентаций для родителей по теме

**Основной этап:**

**Виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познание** | Интегрированное занятие: «Весело, грустно»;  Занятие: «Удивляюсь и боюсь»  Путешествие в музей: «Картина В. Васнецова «Аленушка»;  Утренний круг: «Друзей». |
| **Продуктивные виды деятельности:** | Изготовление куклы из ткани (совместная деятельность с родителями);  Изготовление печенья для «Моей любимой мамы»;  Изготовление смайликов: «Радость», «Грусть», «Страх», «Удивление».  Создание стенгазеты: «Наши впечатления»; |
| **Художественная литература:** | Чтение художественной литературы:  В. Катаев: «Цветик-семицветик»;  Ю. Владимиров: «Чудаки»;  О. Пройслер: «Маленькая Баба-Яга»;  Слушание музыкальных произведений:  П.И. Чайковский: «Зима»; |
| **Совместная деятельность** | Праздник --День рождения «Мишки»;  Квест-игра: «Путешествие в мир сказок». |
| **Работа с родителями** | Онлайн-презентация: «Эмоциональный интеллект дошкольника»;  Онлайн-консультация для родителей: «Эмоциональный мир мальчика и девочки» (Психолог ДОУ);  Практикум для родителей: «Игры нашего детства». |

**Итоговый этап:** Итоговое мероприятие – создание стенгазеты «Коллекция впечатлений», в которой будут размещены фотографии всех мероприятий, которые проходили в рамках данного проекта. В создании стенгазеты участвуют воспитанники группы, педагоги и родители воспитанников.