**Статья «Особенности организации пребывания дошкольников с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивного образования»**

Асташкина Зинаида Федоровна, воспитатель

 МАОУ «СОШ №1 им. Н.А.Некрасова»

г. Чудово Новгородской области

В данной статье рассмотрены условия пребывания детей с РАС в смешанных группах дошкольного образовательного учреждения. Приведены примеры успешного применения инновационных методик для создания комфортного пребывания всех дошкольников группы.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, комфортные условия пребывания, индивидуальный маршрут развития, стрессопровоцирующие факторы, визуальная поддержка.

Количество детей дошкольного возраста с особенностями в развитии, к сожалению, постоянно увеличивается. Каждый ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) требует особого внимания и индивидуального подхода со стороны взрослого. Стратегия развитие и воспитания Российской Федерации на период до 2025 года, также как и ФГОС дошкольного образования (далее ФГОС ДО) возлагает большую ответственность на образовательные организации, обеспечивающие поддержку наиболее уязвимых категорий детей и их семей, акцентируя внимание на консолидации всех участников образовательных отношений. В Отечественной науке и практике в последнее время уделяется большое внимание поиску оптимальных и эффективных методов в работе с детьми с отклонениями в развитии.

В особую группу входят дети с расстройством аутистического спектра (далее РАС). Это нарушение нервного развития, характеризующиеся проблемами социального взаимодействия, двигательными и поведенческими стереотипами. Основными определяющими его признаками являются аутистические формы контактов, расстройства речи, её коммуникативной функции, нарушение социальной адаптации, расстройство моторики, стереотипная деятельность, нарушение развития. Аутизм проявляется эмоциональной и поведенческой отгороженностью от реальности, свертыванием или полным прекращением общения, «погружением в себя» либо утратой эмоциональной и коммуникативной дистанции с избыточной недифференцированной общительностью и открытостью (аутизм наизнанку), которые связанны с неспособностью учитывать эмоциональные реакции собеседника, эмоциональной дефицитарностью.

 Построение инклюзивной модели пребывания детей с РАС предусматривает создание единого образовательного пространства для совместного пребывания всех детей. Однако, как и для любой категории дошкольников с ОВЗ, этим детям необходимо создать комфортные условия, в соответствии с их индивидуальными особенностями. Невозможно подобрать для всех детей с РАС общую для всех универсальную модель включения в образовательный процесс, потому что даже дети с одинаковым диагнозом психоэмоционального расстройства отличаются друг от друга.

К каждому ребёнку подбирается свой индивидуальный маршрут развития совместно с родителями воспитанника. Если такой ребёнок эмоционально устаёт, испытывает беспокойство, родителям рекомендуется постоянное, но дозированное посещение группы ДОУ; по мере привыкания к условиям детского коллектива, продолжительность нахождения ребёнка в детском саду увеличивается. Тесное взаимодействие с родителями ребёнка - это одно из наиболее важных условий его успешного образования. Поддержание единых требований к воспитанию и организации режима дня ребёнка влияет на его уравновешенное поведение и отсутствие стрессопровоцирующих факторов.

Правильно организованное пространство даёт возможность лучше усвоить социальные действия и коммуникативные навыки. Для этого окружающая обстановка должна быть привычно постоянной, упорядоченной и привлекательной для организации образовательного процесса. Нельзя перегружать игровые зоны разнообразными игровыми объектами, для того чтобы не отвлекать внимание ребёнка от социального взаимодействия с другими детьми. Игровая среда не только помогает наладить контакты со сверстниками детям с РАС, но и позволяет дошкольникам с пониманием, внимательно и терпеливо общаться с «особенным» ребёнком. В групповом помещении всегда найдётся место для уединения любого ребёнка, но особенно оно необходимо ребёнку с РАС.

Доброжелательный настрой остальных детей на социальную поддержку «особенного» ребёнка позволяет ему утвердиться в вере, что его понимают, принимают и симпатизируют, а также том, что он успешен.

Режим дня и последовательность действий во времени понятны и доступны обычным детям, тогда как дошкольник РАС теряется во временном пространстве. Для облегчения усвоения данного понимания в группе висит доска с двумя кармашками, между которыми нарисована большая стрелочка, показывающая действия сейчас (сначала) - потом. Визуальная поддержка в виде картинок обеспечивает понимание последовательности действий. Например, сначала мытьё рук, потом приём пищи. Второе занятие должно быть приятно для ребёнка, например, сначала надеваем рубашку, потом качели. Адекватное восприятие данной последовательности приводит к осмыслению режима дня в виде картинок, расположенных последовательно. Наблюдение за поведением ребёнка с РАС выявило у него желание стимуляции вестибулярной системы посредством качания на качелях, а прыжки на фитболе или на батуте помогают в развитии координации движения и восприятие своего тела.

Педагоги рекомендуют родителям при воспитании ребёнка проявлять настойчивость, твёрдость и требовательность, а главное – терпение, с тем, чтобы добиться от ребёнка правильного поведения и целенаправленной деятельности. Именно это условие поможет ему в дальнейшей жизни и в обучении.

Коррекционная работа с детьми РАС направлена на преодоление и предупреждение нежелательных поведенческих реакций, а также налаживание связи со сверстниками. При своевременном оказании квалифицированной помощи педагогов в правильно организованном пространстве и развивающей среде большинство аутичных дошкольников успешно подготавливаются к обучению в школе.

Литература:

1. Бакушева В.Ю. Коррекционно-воспитательная работа с аутичными детьми. В.Ю.Бакушева. М.:Лотос, 2004.91 с.
2. Волкова С.М. Детский аутизм Проблемы обучения/ С.М.Волкова. М.:Тритон, 2002. 74 с.