

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 28 с. Добрынское»**

---

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Подготовил воспитатель первой  
квалификационной категории -  
Жданова Оксана Алексеевна

С. Добрынское, 2023 год

## Дидактическая игра «Медведь и пчелы»

Дидактические задачи:

- формировать у детей представления о количестве предметов «один
- много»
- активизировать в речи детей слова «один, много».

Дидактический материал: маски пчел, стульчики, маска медведя.

Ход: дети сидят на стульчиках — пчелы сидят в своих домиках-ульях. Воспитатель говорит: «Таня — пчелка, Ира — пчелка, Валя — пчелка, Света — пчелка. Сколько у нас пчелок?» «Много пчелок»,— отвечают дети. «Сережа будет медведем,— говорит воспитатель и спрашивает: — Сколько медведей?» — «Медведь один». Пчелки летают по полянке. Как только медведь выходит из своей берлоги, пчелки разлетаются по своим домикам (садутся на стулья). «Вот пчелки вылетели на полянку: одна пчелка, еще одна пчелка, еще одна пчелка — много пчелок. Было много пчелок, пришел медведь — пчелки испугались, разлетелись по своим домикам. В этом домике одна пчелка, в этом домике одна пчелка и в этом домике одна пчелка. Сколько в каждом домике пчелок?» — «Одна».— «Не поймал медведь пчелок и пошел спать». Игра повторяется несколько раз. Воспитатель фиксирует внимание детей на понятиях «один», «много». После игры атрибуты убирают, обращая при этом внимание на то, где один предмет, а где много: «Вот одна шапочка, еще одна, еще одна, а вместе много».

## **Дидактическая игра «В лес за грибами»**

Дидактические задачи:

- формировать у детей представления о количестве предметов «один
- много»
- активизировать в речи детей слова «один, много».

Дидактический материал: корзинка, грибы.

Ход: приглашаем детей в лес за грибами, уточняем, сколько грибов на поляне (много). Предлагаем сорвать по одному грибу. Спрашиваем у каждого ребенка, сколько у него грибов. «Давайте сложим все грибы в корзинку. Сколько ты положил, Саша? Сколько ты положил, Миша? Сколько стало грибов в корзинке? (много) По сколько грибов осталось у вас? (ни одного).

## **Дидактическая игра «Самолеты»**

Дидактическая задача:

- закреплять понятия «один», «много»

Дидактический материал: бумажные самолеты, стульчики.

Ход: на стульчиках стоят маленькие самолетики двух-трех цветов.

Воспитатель: вы все — летчики. Лена—летчица, Коля — летчик, Ира — летчица. Сколько у нас летчиков? Дети. Много.

Воспитатель: это аэродром. Там стоят самолеты. Сколько самолетов на аэродроме? Каждый из вас возьмет самолет. Сколько самолетов взял Женя? Сколько самолетов взяла Ира? Полетели красные самолеты. Теперь полетели желтые самолеты. Полетели все самолеты. Сколько самолетов? Дети: много самолетов.

Воспитатель: на посадку заходят красные самолеты. (Дети с красными самолетами садятся на стульчики.) Затем по сигналу воспитателя совершают посадку остальные группы самолетов. Во время игры воспитатель постоянно обращает внимание детей на количество самолетов: «Сколько самолетов в руках у Коли, Иры, Жени? Сколько самолетов летает? Сколько приземлилось? Сколько взлетело? Сколько садится?»

## **Дидактическая игра «Разноцветные фонарики»**

Дидактическая задача:

- закреплять понятия «один», «много».

Дидактический материал: желтые, красные и зеленые бумажные фонарики.

Ход: воспитатель раздает каждому по разноцветному фонарику. При этом спрашивает у ребенка, сколько фонариков у него в руках, сколько фонариков у его соседа, какого цвета фонарики. Фонарики зажглись и пустились в пляс. «Сколько танцует фонариков?» — «Много». — «Сколько фонариков в руках у Кати, у Нины, у Веры?» — «Один, еще один». — «Наступило утро. В комнате стало светло. Погасли синие фонари (дети присели), погасли желтые фонарики, красные и зеленые. Сколько фонариков у Риты? Сколько фонариков у Тани?»

Воспитатель: опять наступает вечер, становится темно, зажигаются фонарики и пускаются в пляс. Игра повторяется. После игры дети складывают фонарики в коробку, называя, сколько фонариков в руках у Коли, Светы, Иры, сколько фонариков положили Ваня, Валя, сколько всего фонариков в коробке.

## **Дидактическое упражнение «Посади бабочку на цветочек»**

Дидактические задачи:

- учить детей устанавливать равенство между двумя группами предметов - расположенных в ряд способом наложения, пользоваться словами «столько», «сколько».

Дидактический материал: 4 цветка, 5 бабочек.

Ход: воспитатель (прикрепляет цветы на фланелеграфе). В саду расцвели цветы. Сначала один цветок, потом еще один, потом еще один, потом еще один. Сколько цветов в саду? Дети. Много. Воспитатель. Прилетели бабочки, увидели красивые цветы и стали на них садиться. Предлагаю детям посадить бабочки на цветы - на

каждый цветок бабочку. На этот цветок посадим бабочку, на этот цветок посадим бабочку. Воспитатель. Сколько бабочек село на цветы? Чего больше: цветов или бабочек? Дети. Бабочек столько, сколько цветов. На каждой цветке сидит бабочка. Воспитатель. Подул ветер — бабочки стали прятаться под цветочки. Под этот цветок спряталась бабочка, и под этот цветок спряталась бабочка. Затем вместе с детьми обсуждает, сколько бабочек под цветками. Выясняет, что бабочек столько же, сколько цветков.

### **Дидактическое упражнение «Малина для медвежат»**

Дидактические задачи:

- формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов
- активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну».

Дидактический материал: карточки, плоскостные изображения медведей и малины, корзинка.

Ход: воспитатель говорит: Ребята, медвежонок очень любит малину, он собрал в лесу целую корзинку, чтобы угостить своих друзей. Посмотрите, сколько пришло медвежат! Скажите, сколько медвежат? (много) Давайте их прикрепим правой рукой слева направо. А теперь угостим их малиной. Сколько ягод? (много). Надо взять столько ягод малины, чтобы хватило всем медвежатам. Взять столько ягод, сколько медвежат. Каждому медвежонку надо дать по одной ягодке. Сколько вы раздали ягод?

Дети: Ягод столько сколько медвежат.

Воспитатель: Как еще можно сказать? Правильно, поровну; ягод столько, сколько медвежат, а медвежат столько, сколько ягод.

### **Дидактическое упражнение «Угости зайчат»**

Дидактические задачи:

- формировать у детей представление о равенстве на основе сопоставления двух групп предметов
- активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну».

Дидактический материал: игрушки зайчики, морковки.

Ход: воспитатель говорит: «Посмотрите, к нам в гости пришли зайчата, какие они красивые. Давайте их угостим морковками. Я поставлю зайчат на полочку. Поставлю одного зайчонка, еще одного, еще одного и еще одного. Сколько всего зайчат? (много). Давайте зайчат мы угостим морковками. Каждому зайчику дадим по морковке. Сколько морковок? (много). Их больше или меньше, чем зайчат? Сколько зайчат? (много). Поровну ли зайчат и морковок? Правильно, их поровну. Как еще можно сказать? (зайчат столько сколько морковок). Зайчатам очень понравилось с вами играть».

#### **Дидактическое упражнение «Угостим белочек грибками»**

Дидактические задачи:

- формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов
- активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», поровну».

Дидактический материал: игрушки - белочки, грибки.

Ход: воспитатель говорит: «Посмотрите, кто пришел к нам в гости. Рыженькие, пушистые, с красивым хвостиком. Конечно, это белочки. Давайте мы их угостим грибками. Я белочек поставлю на стол. Поставлю одну белочку, оставлю окошко, еще поставлю одну белочку и еще одну. Сколько всего белочек? А теперь мы их угостим грибками. Одной белочке дадим грибок, еще одной и еще одной. Всем белочкам хватило грибков? Сколько грибков? Как еще можно сказать? Правильно, белочек и грибков поровну. А теперь вы угостите белочек грибками. Белочкам очень понравилось с вами играть».

### **Дидактическая игра «Бабочки и цветы»**

Дидактические задачи:

- формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления,
- устанавливать равенство и неравенство двух множеств
- активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну».

Дидактический материал: вырезанные из картона бабочки и цветы.

Ход: воспитатель говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые бабочки. Они хотят с вами поиграть. Сейчас вы станете бабочками. Наши бабочки живут на цветочках. У каждой бабочки свой домик – цветочек. Сейчас вы будете летать по полянке, а по моему сигналу найдете себе домик – цветочек. Бабочки, летите! Бабочки, в домик! Всем бабочкам хватило домиков? Сколько бабочек? Сколько цветочков? Их поровну? Как еще можно сказать? Бабочкам очень понравилось с вами играть».

### **Дидактическая игра «Воробушки и автомобиль»**

Дидактические задачи:

- закреплять понятия «один» и «много»
- упражнять детей в установлении равенства-неравенства между двумя группами предметов.

Дидактический материал: гнездышки-обручи, шапочки воробьев, машина.

Ход: дети-воробушки сидят в своих гнездышках — обручах, лежащих на полу в два ряда на небольшом расстоянии друг от друга. В противоположном углу комнаты стоит автомобиль. Воспитатель говорит: «Вы — воробушки. У каждого свой домик, свое гнездышко. Столько гнездышек, сколько воробьев». Воробушки вылетели из домиков, летают, весело размахивая крыльями. Раздается гудок, из гаража выезжает автомобиль. Воробушки пугаются и улетают в свои гнездышки. Автомобиль возвращается в гараж. Воспитатель спрашивает: «Сколько воробьев? Сколько гнездышек? Чего больше? Чего меньше? Может быть, их поровну?» Дети отвечают на вопросы, и игра повторяется вновь.

### **Дидактическая игра «Кот и мыши»**

Дидактическая задача:

- упражнять детей в установлении равенства - неравенства между двумя группами предметов.

Дидактический материал: норки для мышек - обручи, шапочки мышек, шапочка кота.

Ход: норки для мышек - обручи, которые стоят в два ряда, один ряд напротив другого дети-мышки размещаются в норках. Кот спит. Мышки вышли из норок и отправились гулять. По сигналу: «Кот идет!» — все мышки прячутся в норки. Воспитатель спрашивает: «Сколько мышек? Сколько котов? Все ли мышки нашли норки? Чего больше, меньше, поровну, столько, сколько?» Кот снова спит, мышки опять выходят погулять. (Воспитатель меняет количество норок, убирает или добавляет один обруч). Если одну мышку кот поймал, сравнивают, сколько норок и мышек. Кот отпускает мышку, она занимает свою норку; теперь норок столько же, сколько мышек, мышек столько же, сколько норок.

### **Дидактическая игра «Жучки на листиках»**

Дидактические задачи:

- формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления

- устанавливать равенство и неравенство двух множеств.

Дидактический материал: вырезанные из картона листья, жучки.

Ход: воспитатель говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые жучки. Они хотят с вами поиграть, вы станете жучками. Наши жучки живут на листиках. У каждого жучка свой домик – листик. Сейчас вы будете летать по полянке, а по моему сигналу найдете себе домик – листик. Жучки, летите! Жучки, в домик! Всем жучкам хватило домиков? Сколько жучков? Сколько листиков? Их поровну? Как еще можно сказать? Жучкам очень понравилось с вами играть».

Далее повторяем игру, устанавливая отношения «больше, меньше», при этом учим уравнивать множества путем добавления и убавления.

### **Дидактическая игра «Скорый поезд»**

Дидактическая задача:

- формировать умение устанавливать равенство-неравенство между двумя группами предметов.

Дидактический материал: стулья-вагоны.

Ход: воспитатель: «Дети мы сегодня с вами отправимся в путешествие». Из стульев сделаем поезд. Играющих может быть и столько же, сколько стульев-вагонов, и больше или меньше. Пассажиры ходят по перрону, готовятся к отъезду. Раздается гудок. Пассажиры занимают свои места. Воспитатель вместе с детьми выясняет, всем ли хватило места, сравнивает, чего больше или меньше: вагонов или пассажиров. Определив, чего больше, меньше, поровну, дети отправляются в путь. Поезд мчится до другой станции, остановка, пассажиры выходят. Игра начинается вновь. Воспитатель может убирать, добавлять количество вагонов, чтобы каждый раз при сравнении была новая для детей ситуация.

### **Дидактическая игра «Рыбак и рыбки»**

Дидактические задачи:

- закреплять понятия «один» и «много»  
- формировать навыки установления равенства-неравенства между двумя группами предметов.

Дидактический материал: стулья-камешки, удочка - для рыбака.

Стулья стоят по кругу, их столько же, сколько детей. Стулья — это камешки на дне реки, за которыми будут прятаться рыбки. Один ребенок — рыбак. Он сидит на берегу с удочкой. Рыбки свободно плавают. По сигналу: «Идет рыбак!» — рыбки уплывают и прячутся за камешки. Воспитатель говорит: «За этим камешком спряталась рыбка, и за этим камешком спряталась рыбка. Сколько камешков,

столько и рыбок. Чего больше, чего меньше: рыбок или камешков?» После ответов детей игра повторяется.

### **Дидактическая игра «Птички»**

Дидактическая задача:

- формировать умение устанавливать равенство-неравенство между двумя группами предметов.

Дидактический материал: маски птичек, обручи-гнездышки, зонтик.

Ход: гнездышки располагают в два ряда на небольшом расстоянии один от другого. Птички летают, радуются солнышку, поют свои песенки. Внезапно налетел ветер, погода испортилась, собирается дождь. Птички спрятались в домиках.

Воспитатель: «В этом гнездышке — птичка, в этом гнездышке — птичка». Дети, рассматривая противоположный ряд, сравнивают гнездышки и птичек, устанавливают, чего больше, меньше, поровну.