Конспект занятия

*«По дороге с облаками»*

**Пояснительная записка**

Все мы родом из детства. Когда мы были маленькими, то играли в «Дочки – матери», «Классики», «Казаки – разбойники», «Вышибала», «Я знаю пять имен», «Колечко – колечко», «Вы поедите на бал», «Я садовником родился» и в другие замечательные игры. Эти игры учили нас дружбе и общении.

Современные дошкольники, воспринимают мир через телевизор, интернет и различные гаджеты; при этом у них ухудшается способность

взаимодействовать с другими людьми в реальных жизненных ситуациях.

В связи с этим проблемами я выбрала коммуникативно-познавательную деятельность. Что позволило в ходе занятия создать условия для развития стремления у детей к совместным играм, взаимодействию в паре и в небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

Поставленная цель и задачи соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей 4-5 лет. Это позволило избежать переутомления детей. Содержание образовательной деятельности построено с учетом интересов и потребностей детей данной группы, таким как: игровая, познавательная, творческая.

**Цель:** создание условий для формирования коммуникативной компетентности у детей 4-5 лет.

**Задачи:**

Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре и в подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

Развивать умение договариваться.

Развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание герою мультфильма «По дороге с облаками», желание помочь Тигренку и улучшить его настроение.

Развивать позитивное самоощущение через состояние раскрепощенности, уверенности в себе, ощущение собственного эмоционального благополучия.

Развивать умение считать до 5.

Развивать умение ориентироваться в пространстве.

Развивать мыслительные операции, внимание, речь.

Развивать умение решать и отгадывать несложные математические задачи-загадки.

Воспитывать доброжелательное отношение к своим товарищам в процессе совместной деятельности.

**Оборудование**: телевизор, ноутбук, гелиевые шары, иллюстрации облаков, конверты с заданиями, игрушка- колобок обмотанная нитками, волшебный мешочек с жетонами, блоки дьенеша, обручи красный и синий, ватман с изображением солнца, разноцветные восковые мелки.

**Ход занятия:**

- Ребята, я вчера посмотрела мультфильм и у меня возникли вопросы. А ответы на них я никак не найду.

**СЛАЙД -1** (дети смотрят отрывок из мультфильма)

**-** Скажите, пожалуйста, какое настроение у тигренка?

- Как вы думаете, почему тигренку грустно?..

- Ребята, вы хотите поднять настроение тигренку?..

- А как мы можем это сделать?..

- А если мы ему вернем Тигренку солнышко, какое у него тогда станет настроение?..

- Где находится солнышко?..(на небе)

**СЛАЙД – 2**

- Посмотрите на небо, вы видите солнышко?..

- Почему вы не видите солнышко?..

- Ребята, нам нужно среди этих облаков найти солнышко. Посмотрите сколько много у нас облаков. Давайте сосчитаем их… Сколько облаков в нашей группе…

- Чем они отличаются? (формой)

- На кого по форме похоже облако, которое находится между обезьяной и черепахой? (крокодил)

- Ой, а что тут за конвертик… В нем есть какая-то записка.

*Воспитатель читает задание*

«Покажите жестами как вы живете.»

**Игра «Как живете?»**

- Для этого нам нужно встать в круг.

- Ты дружок и я дружок, стали дружно мы в кружок

(Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети со словами «вот так» показывают жестами ответ).

– Как живешь?

– Вот так! (Показывают большие пальцы.)

– А плывешь?

– Вот так! (Имитируют плавание.)

– Как бежишь?

– Вот так! (Бег на месте.)

– Вдаль глядишь?

– Вот так! (Приставляют к глазам пальцы «биноклем».)

– Ждешь обед?

– Вот так! (Подпирают щеку кулачком.)

– Машешь вслед?

– Вот так! (Машут руками.)

– Утром спишь?

– Вот так! (Кладут обе руки под щеку.)

– А шалишь?

– Вот так! (Хлопают себя по надутым щекам.)

- Отлично, теперь найдите облако слева от Крокодила… На кого по форме оно похоже?.. (Обезьянку) Здесь тоже есть конверт…

**Игра «Клубочек»**

*Воспитатель читает задание*

«Ребята, пока я каталась на роликах, я потеряла своего друга Колобка, помогите мне, пожалуйста его найти»

- Поможем? Тогда вставайте в полукруг. Вот этот моток ниток Обезьяна нашла там, где в последний раз видела своего друга. Предлагаю вам попробовать его размотать.

(*Воспитатель становится в центре и, намотав на палец нитку, бросает ребенку клубочек, спрашивая при этом о чем-нибудь (как тебя зовут, что ты любишь, чего ты боишься). Ребенок ловит клубочек, наматывает нитку на палец, отвечает на вопрос и задает вопрос, передавая клубок следующему игроку. Если ребенок затрудняется с ответом, он возвращает клубок ведущему… Размотав клубок дети находят Колобка)*

- Как вы думаете, как в этот клубочек попал Колобочек?

- Что помогло нам справиться с заданием? (Мы вместе разматывали клубок, наша дружба, ведь всегда веселее, когда есть друзья)

- Теперь найдите облако слева от Крокодила? На кого по форме похоже оно?.. (Черепаху)

*Воспитатель читает задание*

«Ребята, отгадайте математические загадки»

Под кустами у реки

Жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать -

Кто их сможет сосчитать? (Четыре жука)

Шесть веселых поросят

У корытца в ряд стоят.

Тут один улегся спать,

Поросят осталось… (Пять)

Раз, два, три, четыре, пять…

Вышли зайцы погулять.

Двое зайцев потерялись.

Сколько до дому добрались?.. (Три)

Дружок пришел к Барбосу в гости.

Дружок принес три вкусных кости.

Одну съел сам… Теперь вопрос:

А сколько съел костей Барбос?

Теперь мы кубики возьмем

И сложим кошке новый дом:

Возьмем два этажа сперва,

А после к двум прибавим два…

Попробуй, два плюс два сложи

И сосчитай все этажи. (Четыре)

- Молодцы, теперь найдите облако, расположенное за Крокодилом. На кого по форме оно похоже? (Бегемота)

- Бегемот тоже приготовил вам задание: «Ребята, я играл и перепутал все кубики, помогите мне навести в них порядок. В красный обруч положите, пожалуйста, все большие квадраты красного цвета. В синий обруч положите все маленькие треугольники синего цвета. В этом вам помогут схемы полсказки.»

- Чтобы выполнить задание Бегемота, вам необходимо разделиться на две команды. В этом нам поможет волшебный мешочек. Достаньте жетончики…

- У кого красные жетончики, те собирают в красный обруч большие красные квадраты. У кого синие жетончики, собирают в синий обруч маленькие синие треугольники.»

- Осталось последнее облако На кого оно похоже?

**«Рисуем всей группой»**

*Воспитатель читает задание Слона*

Слон приготовил вам последнее задание: «Ребята, вы многое знаете и многое умеете. А сможете ли вы все вместе нарисовать одно солнце?..»

- Ребята, чтобы выполнить задание Слона. Выберите себе место. Для рисования я вам даю каждому только один мелок. Вы конечно, захотите, сделать солнце ярким, красочным, для этого вам нужно будет обмениваться друг с другом мелками.

(*В процессе рисования педагог наблюдает и в случае возникновения конфликтных ситуаций предлагает компромиссные варианты их решения»*

- Посмотрите, что у вас получилось?..

- Пришло время подарить Тигренку солнышко.

- Как вы думаете настроение у Тигренка улучшилось? ... Давайте проверим…

**СЛАЙД – 10**

- Какое настроение стало у Тигренка?