# ****Динамика и условия развития межличностных отношений****

# ****у детей дошкольного возраста в разновозрастной группе****

В дошкольном возрасте межличностные отношения детей проходят сложный путь возрастного развития.

Т.А. Репина замечает, что межличностные отношения детей непременно проявляются в общении, в деятельности и в социальной перцепции.

**Наиболее полно динамика развития межличностных отношений представлена в книге С.Г. Якобсон «Дошкольник: Психология и педагогика возраста».**

**Как указывает С.Г. Якобсон, особое место в работе с детьми третьего года жизни должен занять контроль за их взаимоотношениями. В отличие от взрослого сверстник не имеет в этом возрасте принципиального значения для развития ребенка. Трехлетние дети в целом достаточно индифферентны к действиям сверстника, их не волнуют его успехи или неудачи. В то же время они легко заражаются радостными эмоциями сверстника, могут уступить игрушку или очередь в игре, если взрослый об этом попросит. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник еще не играет существенной роли во внутренней жизни ребенка.**

**Здесь можно сказать о том, что этот период жизни ребенка – самый благоприятный для того, чтобы заложить у детей потребность и привычку к мирному и доброжелательному сосуществованию. Именно в этот период складывается стереотип поведения в группе. Именно в данном возрасте важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, которые очень облегчат жизнь в последующие годы.**

**Исследование, проведенное Е.О. Смирновой и В.Г. Утробиной, изложенное в статье «Развитие отношений к сверстнику в дошкольном возрасте», доказывает, что** для детей младшей возрастной группы наиболее характерным является «значительное количество *просоциальных действий* при общем индифферентно-доброжелательном отношении к другому ребенку». Как мы указали ранее трехлетние дети безразличны к действиям сверстника и его оценке взрослым. Ребенок как бы не замечает действий и состояний сверстника, но его присутствие повышает общую эмоциональность и активность малыша. Об этом говорит стремление детей к эмоционально-практическому взаимодействию, подражание движениям сверстника. Ребенок, «смотрясь в сверстника», как бы объективирует себя и выделяет в самом себе конкретные свойства. Но эта общность имеет чисто внешний, процессуальный и ситуативный характер.Именно подчеркивая такую общность, можно наладить отношения между малышами.

В этом возрасте еще не приходится говорить о каких-либо объединениях детей, а также о выделении наиболее популярных или непопулярных детей.

Решительный перелом в отношении к сверстнику происходит в середине дошкольного возраста на 4-5 годах жизни.

В этом возрасте дети сознательно предпочитают играть с другим ребенком, а не с взрослым или в одиночку. Главным содержанием общения детей в середине дошкольного возраста становится общее дело - игра. Если младшие дети играли рядом, но не вместе, если им важно было внимание и соучастие сверстника, то при деловом общении дошкольники учатся согласовывать свои действия с поступками партнера и достигать общего результата. Такого рода взаимодействие называется сотрудничеством. Оно в этом возрасте превалирует в общении детей. На этом этапе не менее отчетливо проявляется потребность в признании и уважении со стороны сверстника.

В четырех-пятилетнем возрасте дети пристально и ревниво наблюдают за действиями сверстников и оценивают их: часто спрашивают у взрослых об успехах их товарищей, демонстрируют свои преимущества, пытаются скрыть от сверстников свои промахи и неудачи. В детском общении появляется конкурентное, соревновательное начало. Дети пристально и ревниво наблюдают за действиями сверстников и оценивают их. Реакции малышей на мнение взрослого также становятся более острыми и эмоциональными. Успехи сверстников могут вызвать огорчения детей, а его неудачи вызывают нескрываемую радость. Именно в этом возрасте значительно возрастает число детских конфликтов, открыто проявляются зависть, ревность, обида на ровесника. Дошкольник составляет мнение о самом себе, постоянно сравнивая себя с ровесниками. Но сейчас цель этого сравнения - уже не обнаружение общности (как у трехлеток), а противопоставление себя другому. Через сравнение со сверстниками ребенок оценивает и утверждает себя, как обладателя определенных достоинств, которые могут быть оценены окружающими. Средством, помогающим ребенку среднего дошкольного возраста нормально общаться со сверстниками, является совместная игра.

# **Новым источником конфликтов становятся некоторые дети, у которых не возникло продуктивное целеполагание. Не умея занять себя, они склонны приставать к сверстнику и мешать ему. Возникает опасность появления нового нежелательного стиля взаимоотношений**.

# **И это обстоятельство вносит принципиальные изменения в характер детских отношений. С одной стороны, такие изменения связаны со значительными индивидуальными различиями в игровых возможностях детей. Одни умеют играть более интересно, чем другие, а кто-то почти не умеет. К хорошо играющим малышам тянутся многие. У них появляется возможность выбирать партнеров и отвергать нежелательных. Плохо играющим детям приходится добиваться того, чтобы с ними стали играть, и довольствоваться любым партнером, который примет их в игру. Но и это удается не всегда и не всем. Поэтому в самом «детском обществе» независимо от взрослого начинается расслоение на тех, кто оказывается в привилегированном положении и получает ряд преимуществ, и тех, кто, наоборот, попадает в достаточно неблагоприятную ситуацию - выделяются наиболее популярные дети и те, с которыми дошкольники не желают общаться.** Дети, которые умеют и любят играть, обязательно научатся устанавливать контакты с партнерами, распределять роли, создавать игровую ситуацию.

# **На шестом же году жизни сверстник приобретает по-настоящему серьезное значение в жизни каждого ребенка. Прогресс в психическом развитии, наступивший к шести годам, создает благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками.**

# **Во-первых, это развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию.**

# **Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем мире, которыми он стремится поделиться со всеми.**

# **В-третьих, развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяет самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.**

# **В-четвертых, интерес ребенка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников.**

# **Все это, вместе взятое, приводит к двум существенным изменениям в жизни ребенка:**

# **1. изменению роли взаимоотношений со сверстниками в эмоциональной жизни ребенка и усложнению этих взаимоотношений;**

# **2. появлению интереса к личности и личным качествам других детей.**

# **В некоторых группах происходит разделение детей на более ***заметных и популярных***, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей ***малозаметных***, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.**

# **Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми.**

# **К 6-7 годам значительно возрастает доброжелательность к сверстнику и способность к взаимопомощи. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел. К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы. Дошкольники «собираются» в небольшие группы и оказывают явное предпочтение своим друзьям. В этом возрасте значительно возрастает ***эмоциональная вовлеченность*** в деятельность и переживания сверстника, возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить; злорадство, зависть, конкурентность проявляются значительно реже и не так остро, как на предыдущем этапе. Сверстник становится не только предпочитаемым партнером, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений. Появляется стремление не только отозваться на переживания сверстника, но и понять их. К семи годам значительно сокращаются проявления детской застенчивости, демонстративности, снижается острота и напряженность конфликтов дошкольников.**

# **Итак, в старшем дошкольном возрасте увеличивается количество *просоциальных действий, эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника, объединения становятся белее устойчивыми, а внутри группы выделяются наиболее предпочитаемые и непопулярные дети.***

# Таким образом, можно сказать о том, что для разных этапов дошкольного детства характерно неодинаковое содержание потребности в сверстнике. А.Г. Рузская и Н.И. Ганощенко провели ряд исследований для выявления динамики развития содержания потребности в сверстнике и выяснили следующие изменения: существенно (вдвое) увеличивается количество контактов дошкольников со сверстниками, связанных с их стремлением разделить с ровесниками переживания. В то же время, стремление к чисто деловому сотрудничеству со сверстником в конкретной деятельности несколько ослабевает. По-прежнему важно для старших дошкольников уважение сверстников и возможность вместе «творить». Усиливается тенденция «обыгрывания» дошкольниками возникающих конфликтов и их разрешения .

# Проследив динамику становления межличностных отношений детей дошкольного возраста, выделив их показатели, такие как просоциальность действий и эмоциональная причастность к сверстнику, определив особенности появления стабильности в отношениях детей и выделения популярных и непопулярных детей в группе, мы можем говорить о том, что уже к старшей группе детского сада ребенок не только более активен со сверстниками в стремлении разделить с ними переживания, но и уровень функционирования этой потребности оказывается выше. Просоциальность действия старших дошкольников направлены уже не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка. Постепенно ровесник становится для дошкольника не только предметом сравнения с собой, но и самоценной личностью, а следовательно возрастает эмоциональная вовлеченность в его действия. Равенство сверстников позволяет ребенку прямо «накладывать» свое отношение к воспринимаемому им миру на отношение партнера. Таким образом, преобразуется потребность в сверстнике от младшего дошкольного возраста к старшему: от потребности в доброжелательном внимании и игровом сотрудничестве в младшем дошкольном возрасте через средний дошкольный возраст с его доминирующей потребностью в доброжелательном внимании сверстника – к старшему дошкольному возрасту с его потребностями не только в доброжелательном внимании, но и в стремлении разделить с ровесниками переживания.

Однако, далеко не всегда подобная динамика развития межличностных отношений детей дошкольного возраста реализуется. Существуют и проблемные формы межличностных отношений. Среди наиболее типичных для детей дошкольного возраста вариантов проявляются: *агрессивность, обидчивость, застенчивость, демонстративность.* Выявление наличия подобных проблем у ребенка может помочь понять имеющиеся особенности в отношениях ребенка с другими детьми.

Таким образом, группа детского сада – целостное образование, представляет из себя единую функциональную систему со своей структурой и динамикой. Присутствует сложная система межличностных иерархизированных связей ее членов в соответствии с их деловыми и личностными качествами, ценностными ориентациями группы, определяющими, какие качества наиболее высоко в ней ценятся.

Далее нам хотелось бы обратить внимание на организационно-педагогические условия развития межличностных отношений детей дошкольного возраста в условиях детского учреждения.

Любая педагогическая система может функционировать только при соответствующих условиях (Ю.А. Конаржевский, Г.Н. Сериков, Ю.П. Соколиков и др.). Синтезируя определения Ю.К. Бабанского, А.Я. Найна, В.А. Сластенина и др., под педагогическими условиями мы понимаем совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов, направленных на решение поставленных исследовательских задач.

Развитие межличностных отношений детей дошкольного возраста в условиях детского учреждения будет эффективной при осуществлении следующих условий:

- группы детей дошкольного возраста формируются по разновозрастному принципу;

- социокультурная предметно-пространственная развивающая среда способствует развитию межличностных отношений детей;

- работающие в разновозрастной группе, обладают достаточной профессиональной компетентностью гуманистической направленности деятельности;

Анализ особенностей организации образовательного процесса и выстраивания взаимодействия всех его субъектов в группах, работающих по системе М.Монтессори, позволяет определить следующие основания для овладения детьми разного возраста социальных норм, развития межличностных отношений:

- формирование групп из детей 3-6 лет в таком соотношении, чтобы дети могли выстраивать как горизонтальные, так и вертикальные отношения: по 5-6 детей каждой возрастной подгруппы и примерно равное гендерное соотношение детей;

- создание социокультурной развивающей среды, в которой каждый ребенок может найти возможности и средства для самореализации, качественного и разнообразного общения, реализации потребностей и нужд в соответствии с возрастом и сензитивным периодом развития;

- готовность воспитателей группы к педагогическому взаимодействию с детьми разного возраста, способности увидеть возрастные и индивидуальные проявления участников межвозрастного взаимодействия, их многообразные взаимные влияния, оценивать их педагогическую целесообразность и прогнозировать образовательные результаты;

- создание и поддержание педагогами атмосферы принятия каждого ребенка, доброжелательности, терпимости, толерантности, равноправного участия детей разных возрастов во всех событиях, проектах на уровне своих возможностей и умений;

- соблюдение принятых правил группы всеми членами сообщества, независимо от возраста, оказание более старшими детьми помощи в соблюдении правил более младшими;

- гибкое сочетание индивидуальных, подгрупповых, групповых форм деятельности, в которых реализуются разнообразные виды взаимодействия детей, поддержка совместной деятельности во время свободной работы с дидактическими материалами, особенно тех детей, которые с трудом строят отношения с детьми группы;

- развитие и поддержка наставничества и обучения старшими детьми более младших или сверстников, которым требуется дополнительная помощь в освоении нового знания или навыка, а также развитие умения просить и предлагать помощь;

- постоянная работа с семьями воспитанников, привлечение их к традиционным праздникам, подчеркивание семейного типа построения отношений между субъектами образовательного процесса.

Указанные основания вытекают из гуманистических принципов построения образовательного процесса: признании самоценности личности каждого ребенка, субъектности всех членов сообщества, создании условий для самопостроения личности, свободы выбора и самостоятельности, учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, доверия и поддержки.

*Первое условие – формирование групп на основании принципа разновозрастности*.

Многолетние наблюдения показали, что адаптация детей младшего возраста происходит легче в разновозрастной, чем в гомогенной группе. Этому способствует взятие старшими детьми на себя заботы о малышах, оказание им помощи во всех режимных моментах. С другой стороны, приобретение навыков самостоятельности также происходит быстрее в разновозрастной группе. Одной из причин этого видится стремление младших детей тянуться за старшими, не отставать от них в общих делах. В разновозрастной группе практически отсутствует сравнение детей друг с другом, так как возможности и уровень освоения разных компетенций у всех детей разновозрастной группы различны. Практикуемая оценка достижений ребенка относительно предыдущего уровня, сегодняшнего по сравнению со вчерашним, позволяет детям формировать адекватную самооценку, учиться видеть свои достижения и оценивать их. Предоставляемая свобода выбора партнера по совместной деятельности и по общению, стихийные и организованные педагогами ситуации взаимодействия и решения совместных творческих, бытовых, игровых задач детьми разного возраста, позволяет освоить коммуникативные навыки, разные уровни общения, способы разрешения конфликтных ситуаций. Этому помогает и пример педагога, который, демонстрируя позитивный стиль общения, способы прояснения и проговаривания своих чувств, помогает детям постепенно научиться решать проблемы взаимоотношений, строить их конструктивно. Ребенок проходит восхождение от попыток использования разных форм взаимодействия к выработке социально позитивных навыков общения.

Среди детей разного возраста ребенок последовательно и гармонично переживает свое взросление, как бы поднимаясь по ступенькам лестницы, ведущей в большой мир. Глядя на малышей, он может видеть, каким он был раньше. На примере старших понимает, каким будет через год – сильным, умным, справедливым. Он знает, что у старших ребят есть свои взрослые обязанности, они – главные помощники воспитателя, им разрешается то, что не разрешено младшим. Кроме того, старшие дети знают много интересных игр, умеют прыгать через скакалку, ловко кидать и ловить мяч, быстро бегать. Они могут прийти на помощь, успокоить и помирить малышей. Со временем ребенок постепенно осваивает все сложные действия, как бы дорастает до них. Его роль в группе меняется, ему начинают доверять серьезные дела – например, порезать фрукты и овощи для обеда, организовать игру и т.п. Ребенок становится взрослым, теперь уже он сам помогает воспитателю, он сам может прийти младшим на выручку. И это ощущение – что очень важно! – созревает в самом ребенке. Воспитателям не нужно специально учить детей правильно вести себя. Ребенок получает такой опыт, творчески повторяя действия старших детей.

 Важными результатами разнопланового общения и взаимодействия детей 3-6 лет мы видим формирование таких значимых социальных качеств, как:

- умение предложить помощь и попросить о помощи;

-эмоциональная отзывчивость, сопереживание другому, забота о тех, кто в ней нуждается;

-учет и принятие особенностей другого человека, а, следовательно, – терпимость и толерантность;

-адекватная самооценка;

- уверенность в своих силах, осознание своей значимости;

-коммуникативные навыки разных уровней и видов и др.

 Таким образом, комплектование групп по разновозрастному принципу с учетом реализации гуманистических принципов организации образовательного процесса и выстраивания взаимоотношений между субъектами сообщества приводит к формированию социально значимых качеств личности ребенка и, соответственно, к формированию межличностных отношений дошкольников.

*Второе условие развития межличностных отношений дошкольников* – созданная социокультурная предметно-пространственная развивающая среда.

В педагогической технологии, разработанной М.Монтессори, среде отводится решающая роль в процессе самопостроения, самообразования ребенка, становления его личности, развития внутреннего потенциала, освоения социальных ролей, приобретения качеств самостоятельности и ответственности, развития учебных навыков. Это среда – социокультурная, развивающая, образовательная. Она центрирована на ребенке, создается взрослыми и детьми, являющимися одновременно ее неотъемлемой частью.

Социокультурная предметно-пространственная развивающая среда разновозрастной группы, работающей на принципах гуманистической педагогики М.Монтессори должна:

* соответствовать возрастным, физическим, психологическим особенностям и потребностям каждого ребенка разновозрастной группы, определенным сензитивным периодам развития;
* предоставлять возможность для проявления инициативы ребенка, для наиболее полной реализации творческих возможностей, раскрытия природного потенциала;
* быть источником информации для организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка, для самообучения;
* предоставлять возможность свободно выбирать деятельность, реализовать замысел, получать результат, а также оценивать, осознавать и отвечать за результат своей деятельности;
* предоставлять возможность широкого поля взаимодействия, общения со всеми членами сообщества группы и ДОУ на разных уровнях;
* обеспечить потребность ребенка в создании личного пространства деятельности, а при необходимости - уединения и релаксации;
* предоставлять возможность осознать себя значимой уважаемой личностью, способной адекватно оценивать себя, а также способной уважать и позитивно принимать других членов сообщества группы;
* предоставить возможность развивать в себе самостоятельность, независимость, умение помогать и просить о помощи, совершать ошибки, без страха их совершить, исправлять ошибки с помощью других и самостоятельно;
* способствовать формированию самодисциплины, умения следовать правилам;
* обеспечивать психологическую и физическую безопасность и защищенность каждого ребенка

*Третье условие развития межличностных отношений детей дошкольного возраста* – обладание педагогами, работающими в разновозрастной группе, достаточной профессиональной компетентностью гуманистической направленности деятельности.

 В современной модели образования указывается, что «уже в возрасте 3-6 лет формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний». Современная модель образования предполагает, таким образом, высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей, что требует высокой квалификации воспитателей-педагогов. Дошкольное образование призвано «обеспечить не только высокую готовность детей к школьному обучению, но и их раннюю позитивную социализацию, снижение случаев асоциального поведения.» Особое внимание уделяется профессиональной подготовке и переподготовке педагогов, ставится задача организации непрерывного образования педагогических кадров, способных решать актуальные задачи, стоящие перед российским образованием. Прежде всего, - это переход образовательной деятельности на принципы гуманистической педагогики, построение образовательного процесса в рамках гуманистической парадигмы. В связи с этим важным становится не только принятие и осознание этих принципов педагогической общественностью, но и подготовка и переподготовка учителей, воспитателей в соответствии с требованиями, предъявляемыми к гуманистическому педагогу.

Ключевые идеи гуманистической педагогики сформулировали американские психологи А.Маслоу и К.Роджерс.

Согласно А.Маслоу, целью гуманистического образования является сам человек, который самостоятельно творит себя. Оно должно отвечать интересам каждой конкретной личности, способствовать ее самоактуализации, «вочеловечиванию», обеспечению условий для воплощения того, что может достичь человек как представитель вида. Главная задача образования, утверждал А.Маслоу, заключается в том, чтобы помочь человеку максимально полно реализовать его возможности.

К.Роджерс подчеркивал, что гуманистический педагог обязан принимать ребенка таким, какой он есть, помогать ему заглядывать в самого себя, понимать, что он из себя представляет, способствовать и радоваться его росту и самоактуализации*.* Только принимая учащегося, понимая его мысли и чувства, учитель, по мнению К.Роджерса, сможет способствовать тому, чтобы учение стало значимым для воспитанника, обрело для него личностный смысл.

Примером современной авторской школы, принадлежащей к направлению универсального гуманизма, может служить Школа свободного развития доктора педагогических наук А.В. Хуторского (Черноголовка). Здесь родились Заповеди учителя Школы свободного развития, играющие роль принципов, помогающих учителю в повседневной работе, ясно показывающие позицию, занимаемую учителем этой школы.

1. Прими все, что есть в ребенке, как естественное его природе, даже если это и не соответствует твоим знаниям, культурным представлениям и нравственным установкам.
2. Приняв все проявления ребенка, как положительные, так и отрицательные, сопроводи его позитивную самореализацию. Если всячески помогать и одобрять культурный труд и достижения ребенка, стимулировать его творческие идеи, то именно они будут в нем расти и развиваться. Просчеты и недостатки, на которых внимание учителя явно не концентрируется будут уходить, не получая внешней энергетической подпитки.
3. Старайся никогда не учить ребенка напрямую. Всегда учись сам. Тогда ребенок, находясь с тобой, будет всегда видеть, чувствовать и знать, как можно учиться.
4. Не задавай детям вопросов, на которые знаешь ответ (или думаешь, что знаешь). Ищи истину вместе с ними. Ощути радость совместного с ними творчества и открытия.
5. Искренне восхищайся всем красивым, что видишь вокруг…Пусть дети будут подражать тебе в таком восторге. Через подражание в чувствах им откроется и сам источник красивого.
6. Ничего не делай просто так. Если ты с детьми, то ты учитель в любой момент времени. Любая ситуация для тебя – педагогическая. Умей создать ее или использовать возникшую ситуацию для решения образовательных задач…Обязательно помоги ребенку осознать и сформулировать свои результаты, оценки, выводы.
7. Считай своим основным педагогическим методом осознанное наблюдение за ребенком. Все, что он делает или не делает, есть внешнее выражение его внутренней сущности. Обсуждай с ним его успехи и проблемы. Даже делая это без него, ты будешь помогать ему.

Некоторые педагогические технологии, такие как Вальдорфская школа, Монтессори-педагогика, были привнесены и успешно адаптированы в отечественном образовательном пространстве. Основные положения и принципы педагогики М. Монтессори, как и другие инновационные гуманитарные педагогики, базируются на гуманистических принципах отношения к ребенку как самодостаточной личности, способной к саморазвитию, а его образованию, как самообразованию.

Анализ трудов М. Монтессори, ее последователей, современных ученых, работающих в поле педагогики М.Монтессори, позволяет привести обобщенный список требований, предъявляемых к учителю Монтессори-школы, детского сада. Учитель должен:

1. создавать и поддерживать образовательную среду;
2. овладеть психотехническими и методическими приемами, необходимыми для практической реализации принципов гуманистической педагогики Монтессори;
3. владеть методами организации и планирования собственной деятельности и деятельности группы, конкретного ребенка;
4. наблюдать за ребенком и на основе наблюдений строить индивидуальный маршрут его самообразования;
5. ненавязчиво направлять ребенка;
6. уметь находить соответствие языка слов и языка тела с чувствами человека (человек говорит именно то, что чувствует и подтверждает это точными жестами);
7. утверждать неповторимость каждого ребенка;
8. понимать и принимать каждого ребенка;
9. поддерживать ребенка, который стремится к познанию мира, самостоятельному решению проблем;
10. проявлять терпение, уметь ждать;
11. проявлять толерантность (не как внешнее проявление, а как внутренне эмоциональное состояние);
12. стремиться к собственному личностному и профессиональному росту;
13. быть личным примером в познании окружающего и себя, позитивном отношении к людям и реалиям жизни;

Итак, к профессиональной компетентности педагога, строящего деятельность в рамках гуманистической парадигмы образования, предъявляются требования, выводящие его на высокий уровень осмысления педагогической деятельности и своей миссии. Компетентностный подход к профессиональной деятельности педагогов в условиях гуманизации отечественного образования получает новое звучание.

Таким образом, специально подготовленная социокультурная развивающая среда группы, являясь естественной средой обитания ребенка значительную часть его жизни, способствует развитию межличностных отношений, которые помогают ему на пороге школы быть готовым к успешной адаптации в новой для него социальной среде и выполнять новые социальные роли. Произвольность поведения; самостоятельность; умение делать выбор и быть ответственным за него, а также за результат своей деятельности; коммуникативные навыки; умение разрешать конфликты, договариваться, уступать; предлагать помощь и просить о помощи; получать удовлетворение от погружения в работу и желание учиться; умение организовать свою работу, увидеть ошибки и исправить их – вот неполный перечень умений и качеств, приобретаемых ребенком в Монтессори-группе.