

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7

Развитие речевых возможностей
и успешной социализации дошкольников
ОВЗ посредством формирования
финансовой грамотности



УМКА

Выполнила
Семизорова Г.Ю.
Воспитатель высшей категории
МБДОУ 7

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г., № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

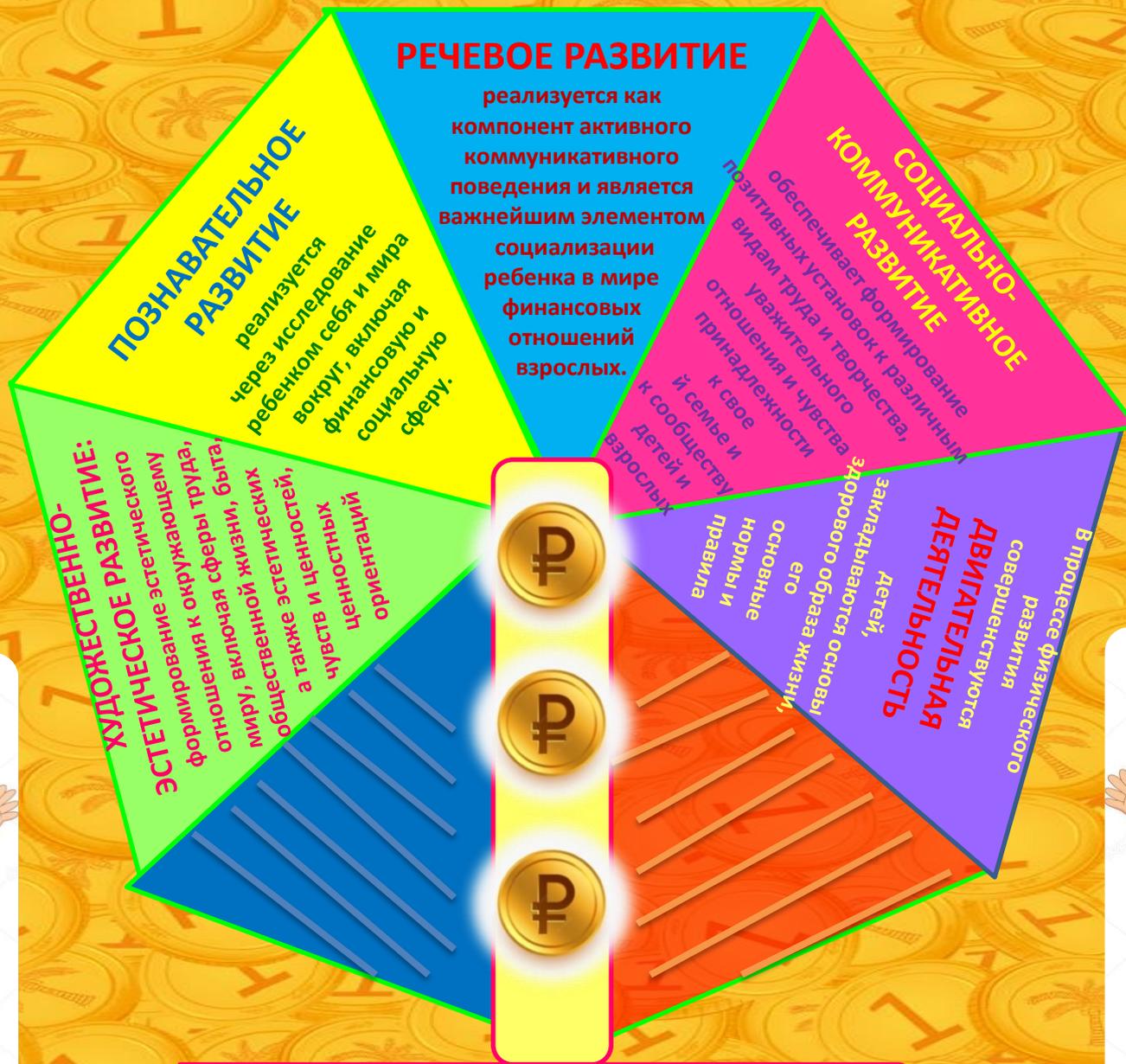
Нормативно-правовые условия

-«Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации - на 2017 - 2023 годы».
-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017г., № 2039-р

Приказ Министерства просвещения России от 29.03.2019 «Об утверждении методических рекомендаций по экономическому воспитанию дошкольников» № 03-390 ;

«Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р).

Интеграция образовательных областей: (п. 2.6. ФГОС ДО)



системно-деятельностный подход

Ресурсная модель успешной реализации задач по финансово – экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

ЦЕЛЬ: создание условий для развития речевых возможностей и позитивной успешной социализации детей старшего дошкольного возраста ОВЗ посредством финансового просвещения.

Образовательные:

-способствовать коррекции речевых нарушений у детей ОВЗ по всем основным направлениям в более пролонгированные сроки, развитию детской инициативности.

Развивающие:

развивать экономическое мышление, активизировать лексический запас основных финансово-экономических понятий и умение пользоваться речью, как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации

Воспитательные:

воспитывать у детей привычки речевого этикета, Способствовать формированию морально-экономических качеств, необходимых для успешной экономической деятельности

подходы

компетентностный;
-личностно-ориентированный;
-контекстный;
-практико-ориентированный;
-интегративный;
-коммуникативно-и системно-деятельностный

компоненты

-когнитивный;
-поведенческо-деятельностный;
-эмоционально-оценочностный.

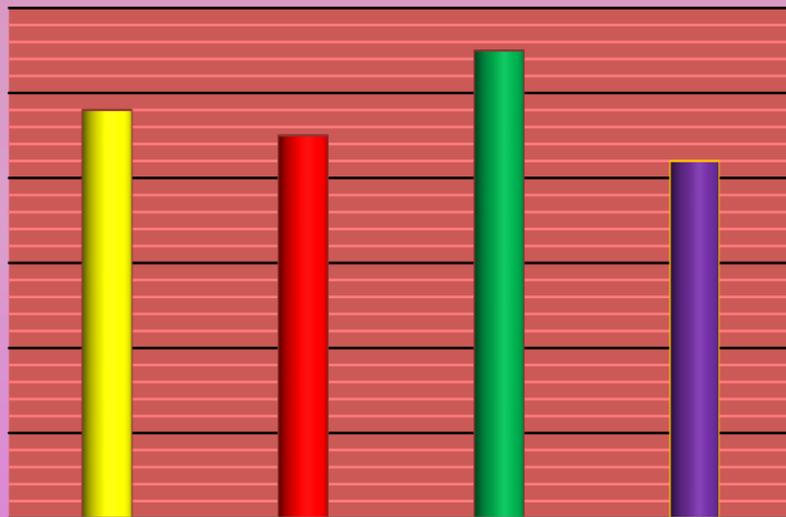


-обновление содержания образования по речевому и социально - коммуникативному развитию детей ОВЗ старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствование профессиональных навыков педагогов через овладение современными парциальными программами и технологиями финансового просвещения и воспитания дошкольников ОВЗ;
- изменение восприятия родителями коррекционно-развивающего процесса, как активных участников педагогической деятельности, заинтересованных в успехах своих детей по речевому развитию и формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника



Первоначальные показатели основных критериев по заявленной проблеме
(на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников»).

Критерий	Показатели
Когнитивный компонент	Ориентированность в вербальных и невербальных средствах коммуникации, способность правильно понимать коммуникативную ситуацию, знание ребенком потребностей семьи; представления о труде родителей; проявление интереса к окружающим явлениям современного общества
Речевой компонент	умение владеть лексической, грамматической, фонетической и диалогической компетенциями: - использовать речевые и паралингвистические средства выразительности, умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками: слушать, отвечать, спрашивать, объяснять, доказывать. Выразительно и четко проговаривать чистоговорки, скороговорки, короткие стихи, владеть умением составлять описательные и сюжетные рассказы, пересказывать текст.
Поведенческо-деятельностный компонент	общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели
Эмоционально-ценностный компонент	проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; оценка проявления этих качеств у сверстников.



I блок. ПОТРЕБНОСТИ И СРЕДСТВА



Просмотр презентаций «В чем нам деньги помогают?»
«История возникновения денег» с последующей беседой



Подбор пословиц, поговорок и загадок о деньгах



Просмотр мультфильмов: «Азбука финансовой грамотности со Смешариками», «Мена», «Выгодное дело», «Золотой ключик» и д.



слушание аудиокниг: «Серебряная монетка»,
«Чудеса в кошельке», «Хранители бюджета» и т.д.



чтение произведений из сборника «Экономические сказки для детей дошкольного возраста»



II блок. «РЕСУРСЫ» ТРУД И ПРОДУКТ (ТОВАР)



Работа с картой «Богатства нашего края», «Важные предприятия нашего региона»



Рассматривание и обсуждение «Ресурсы России»



экономические рассказы «Трудовые, добрые руки родных» «Почему важно трудиться?»



использование интеллектуально-сопроводительных карточек «Ресурсы», «Что создаётся трудом»



Дискуссия «Чей труд важнее»



III блок. «СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА. ДОХОД, РАСХОД»



создание интеллект-карт, семейных экономических газет.



Детско-родительские мини-проекты: «Магазин моей мечты», «Как мы сэкономили бюджет и копили деньги».

Семейные финансовые фестивали: мастер-классов, командных и семейных игр «Финансовый ринг»

IV блок. ПРОБЛЕМНО-РОЛЕВОЙ

Театрализованные интерактивные мини-постановки



с/р. игры и игровые обучающие ситуации «Банк, «Покупки», «Аптека», «Рекламное агентство».

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

-Эффективность работы по заявленной проблеме нашло отражение в стабильных позитивных результатах развития детей:

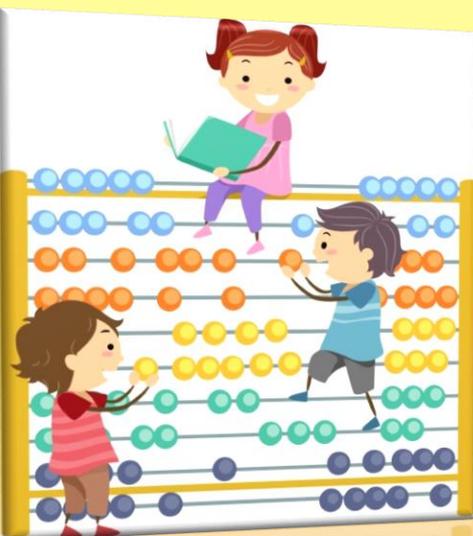
- воспитанники владеют грамматически правильной речью, рассуждениями - доказательствами, выявлением причинно-следственных связей и выводами, используют речь для выражения своих мыслей и желаний, наблюдается увеличение объема словаря, навыков словоизменения и словообразования,
- демонстрируют навыки эффективной коммуникации, сотрудничества, взаимопомощи, хозяйственности, смекалки, бережливости, деловитости и ответственности;
- проявляют интерес к познанию основных финансовых категорий и экономическим явлениям окружающей действительности;
- стремятся применять полученные знания и представления в различных видах организованной, совместной и самостоятельной деятельности.

У педагогов :

- углубились знания использования современных интерактивных технологий и методик по вопросам речевого развития и социализации дошкольников ОВЗ;
- повысилась компетентность по вопросам развития финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста ОВЗ.

С семьями воспитанников:

- наладилось тесное взаимодействие по проблеме;
- повысился уровень педагогических знаний в области развития речевых возможностей и успешной социализации дошкольников посредством формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях семьи;
- возросла активизация участия родителей в коррекционно-образовательном процессе по данному вопросу.





ПЕРСПЕКТИВЫ:

продолжать информационную,
познавательную – исследовательскую
деятельность

по развитию речевых возможностей
и успешной социализации дошкольников ОВЗ
посредством формирования
финансовой грамотности;
создать кейсы по запланированным темам
совместно с детьми и родителями.

СПОСОБЫ ТРАНСЛЯЦИИ ОПЫТА:

- участие в педагогических мероприятиях в рамках реализации годового плана ДОУ, в конкурсном движении различного уровня;
- размещение информации о реализации проекта в СМИ различного уровня и в сети Интернет.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

-URL <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-pravitelstva-rf-ot-25092017-n-2039-r/strategiia-povysheniia-finansovoigramotnosti-v/i/> Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. Об утверждении Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2013 годы

-<http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf> -

Программа образовательного курса

«Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей».

- <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniyastarshihdoshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah>- Барсукова Л.С., Беляева

И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику»

- http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf-

Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта

«ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99»

- <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>- Крючкова Н.А.

Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты»

-www.festival.1september.ru- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

-<https://www.youtube.com/watch?v=QjrCzAapbFw> Об экономике (Уроки тетушки Совы)



Обычные монеты



Памятные и инвестиционные монеты

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ,

ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!

