**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР-Детский сад № 5 «Теремок»**

***Конспект занятия ООД по ГРАМОТЕ в старшей группе «Б» НА ТЕМУ: «В стране АБВГДейки»***

******

***Воспитатель:Магомедова Э.И.***

***2023г.***

***Кизляр.***

***Конспект занятия по обучению грамоте в старшей группе***

***«Волшебный сундучок Деда Грамотея».***

**Интеграция образовательных областей**:

*«Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,*

*«Речевое развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие»,*

*«Физическое развитие».*

**Форма деятельности:***совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.*

**Задачи:**

*«Речевое развитие»*

- Закрепить знание знакомых гласных и согласных звуков.

 - Учить называть слова с заданным звуком и определять место звука в

    словах.

- Развивать интонационную выразительность.

- Закрепить умение делить слово на слоги.

- Формировать умение проводить звуковой анализ слов.

-  Развивать у детей фонематический слух, воображение, творческое           мышление.

- Стимулировать зрительно-поисковую активность.

- Придумывать предложения с заданным словам.

*«Познавательное развитие»*

-развивать познавательный интерес, любознательность;

-формировать навыки самоконтроля и самооценки.

*«Художественно-эстетическое развитие»*

-формировать умение отгадывать загадки.

*«Социально-коммуникативное  развитие»*

-создать условия для возникновения игровых моментов;

-развивать умение ребенка  общаться и взаимодействовать  со

взрослыми и сверстниками.

*«Физическое развитие»*

-развивать координацию движений согласовываясь с текстом

физминутки.

**Методы и приемы:**

**Практические**: физминутка «Буратино», пальчиковая  гимнастика «Снежок»;

артикуляционная гимнастика, задания   Деда Грамотея.

**Наглядные**: рассматривание картинок, гостинцев.

**Словесные**: беседа, загадки, вопросы, уточнения, словесные игры.

**Игровые:** путешествие в страну АБВГДейки.

**Материал**: Посылочный ящик, волшебный сундучок , письмо от Деда Грамотея, письма, карточки с заданиями,  карточки с картинками и схемами, карандаши синие и красные, дидактический материал.

        Ход ООД

**Организационный момент:**

**Приветствие:**

Станем рядышком, по кругу,   
Скажем "Здравствуйте! " друг другу.   
Нам здороваться ни лень:  
Всем "Привет! " и "Добрый день! ";  
Если каждый улыбнётся –  
Утро доброе начнётся.   
– ДОБРОЕ УТРО!

**Ход занятия:**

/Звонок в дверь/

**Воспитатель:**Ребята! К нам пришла посылка! Написано: «От Деда Грамотея из страны АБВГДейки»! Давайте её распечатаем и узнаем, что там внутри.

(Дети и воспитатель распечатывают посылку, достают оттуда сундук и письмо)

**Воспитатель:** Сундучок-то не простой! С замком! Давайте прочитаем письмо:

*«Дорогие дети старшей группы!*

*Пишет вам Дед Грамотей из страны АБВГДейки! До меня дошли сведения, что вы очень любознательные ребята и любите заниматься. Я прислал для вас подарок в сундучке. Но сундучок волшебный, с замком. Найти ключ несложно, нужно лишь угадать, где он лежит. Мои волшебные помощники спрятали ключ у вас в группе. Отгадайте мои загадки,выполняйте задания и узнаете, где ключ. Правда, есть ещё один секрет! Но об этом вы узнаете позже. Желаю успеха!*

*Дед Грамотей.»*

**Воспитатель:**Вот это да! Ну, что, интересно узнать, что находится в сундучке? Будем искать ключик?



(Ответы детей)

**Воспитатель:**А вот и загадки здесь в письме.

С грядки овощи собрать,

Что с собою нужно взять?

С сумкой ходят в магазины,

На даче нам нужны …(Корзины)

**Дети:**Это корзина! Надо искать там, где корзина!

(Воспитатель достаёт конверт из-под корзины)

**Воспитатель:**Ребята,а здесь письмо! На нём задание. Вот о каком секрете говорилось в письме Деда Грамотея! Справимся с этим заданием – может и найдем ключик.



**Задание №1.**

**Дыхательная гимнастика.**

**Воспитатель:**Помощники Деда Грамотея принесли постройку. Как называется эта постройка?

**Дети:** Домик.

**Воспитатель**:Они хотят узнать, знаем ли мы для чего нужен такой домик красного цвета на занятии по грамоте ?

**Дети**:Чтобы там жили гласные звуки.

**Воспитатель:**Правильно ребятат в этом доме живут гласные звуки.И сейчас вспомним,какие гласные звуки мы знаем.

(Картинка Кукла в коляске плачет).

**Воспитатель**:Посмотрите, здесь плачет чья-то кукла. Давайте вспомним, какую песенку ей нужно спеть, чтобы она перестала плакать, какой гласный звук нам поможет?

**Дети:** АААА (пропевание звук [а] ).

-А плачет она потому, что у неё болят зубки. Какой звук она произнесет, держась за щечку?

**Дети:**Звук [о].

**Воспитатель**:Обнимем свои щечки теплыми ручками, споем своим зубкам песенку [о], чтобы наши зубки никогда не болели.

**Дети:** ООО.

 Ну, вот  зубки перестали болеть.

**Воспитатель**:Посмотрите, к нам подъезжает паровоз. Давайте вспомним, как он гудит?

**Дети**: УУУУУ

**Воспитатель**:А вот кто приехал к нам на паровозе – лошадка из цирка. Давайте вспомним, как она радостно кричит, когда скачет по арене?

**Дети**: ИИИИ.(на доске дети собирают гласные звуки в красном домике)

-Как называются звуки, которые мы с вами собрали в красном домике?

-Гласными.

-А почему их называют гласными?

Потому что они поются и можно их произнести громко и тихо.

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием.Но, ключик мы еще не нашли.

**Воспитатель:**Слушайте следующую подсказку, где искать ключик:

Не куст, а с листочками,

Не человек, а разговаривает,

Не рубашка, а сшита.(Книга)

**Дети:**Книга! Ключ будем искать там, где у нас в группе книги!

(Находят еще один конверт, выполняют второе задание.)



**Задание №2.**

**Воспитатель:**А задание такое: поиграть  в игру « Назови согласный звук в начале и в конце слова».

**Воспитатель**:Ребята, какие звуки мы еще знаем кроме гласных звуков.

**Дети**:Согласные.

**Воспитатель**:Давайте вспомним (при этом прикрепляется синий домик и зеленый домик к доске). Согласные звуки мы произносим при помощи чего?

**Дети**: губ, языка, зубов. Они произносятся коротко. Согласные звуки бывают твердыми и мягкими. И не поются.

Если согласный звук твердый, то синего цвета,а если мягкий, то тогда – зеленый.

**Воспитатель:**Как согласный звук может стать мягким?

**Дети**: с помощью гласных звуков.

**Воспитатель**: Молодцы ребята,а сейчас поиграем в игру « Назови согласный звук в начале и в конце слова».Выполним задание Деда Грамотея.

**(Игра «Назови согласный звук в начале и в конце слова»**

*Предметные картинки (лиса,жук,рис - согласный звук в начале слова; мед,кот – согласный звук в конце слова).*

**Воспитатель:**У меня в руках картинка.

* Что изображено на картинке?
* Сколько звуков в слове?
* Какой согласный звук слышим в начале слова, в конце слова?
* (картинки вместо со звуками прикрепляем к домикам синего и зеленого цвета)



**Воспитатель:**Вот ещё одна загадка от Деда Грамотея:

На столе передо мной

Закрутился: шар земной:

Арктика, Экватор, Полюс, –

Уместил всю землю …(Глобус)

(Под глобусом конверт))

**Задание №3.**

**Воспитатель:**Вот и третье задание с третьим ключом: это рассказ.

«Зина любила кататься с горки.Вышла во двор. Посмотрела кругом – нет её подружек! Зина начала громко звать подруг: Та - ня!, На - та - ша!, Да - ша!, Ма - ри - на!, Га - ля!. Подружки услышали, прибежали и начали все вместе весело кататься с горки».

Вопросы к детям:

1. Как девочка звала своих подруг? Называла ли она целое слово, или произносила его по частям?
2. Почему девочка именно так звала своих подруг? (ответ: так лучше слышно)
3. **Воспитатель:** Молодцы, справились с третьим заданием.

**Физминутка:**

Буратино потянулся,           Руки  в стороны развёл,

Раз – нагнулся,                    Ключик так и не нашёл.

Два – нагнулся,                   Чтобы ключик нам достать,

Три – нагнулся.                   Надо на носочки встать.



**Воспитатель**: Молодцы ребята.Так продолжаем искать ключ и отгадаем ещё одну загадку:

Что за чудо – кирпичи

Я в подарок получил.

Что сложу –станут в ряд,

И сейчас заговорят..(Фишки)

**Задание №4.**

Дети работают  карточками с изображением лисы и схемы, каждый ребёнок самостоятельно на столах, воспитатель у доски (синими и красными фишками).  На доске расположена картинка (лиса и схема).

**Воспитатель**: Ребята давайте определим какой первый звук в слове лиса? Ответы детей.

**Воспитатель**: Ребята скажите, какой второй звук в слове **лиса**?

Ответы детей.

**Воспитатель**: Какой мы слышим третий звук в слове **лиса?**

**Ответы детей.**

Воспитатель: Какой четвертый звук в слове **лиса**?

Ответы детей.

**Воспитатель**: Давайте прочитаем слово лиса по звукам выделяя каждый звук в слове.

**Воспитател**ь: Сколько всего звуков в слове?

Ответы детей

**Воспитатель:** Сколько согласных звуков**?**

Ответы детей

Воспитатель: Сколько гласных звуков в слове?



**Пальчиковая гимнастика: «Снежок»**

Раз, два, три, четыре

Мы с тобой снежок лепили

Круглый, крепкий, очень гладкий

И совсем даже не сладкий!

Раз – подбросим,

Два – поймаем,

Три – уроним,

И…сломаем.

**Воспитатель:** Ну, а где его искать ключ, постарайтесь угадать:

Бьют его, а он не плачет,

Только выше, выше скачет!

**Дети:**Это мяч! (Находят ключ)

**Воспитатель:** Слушайте последнее задание! Это игра «Магазин».(У каждого ребенка в тарелках картинки продуктов. Дети выбирают картинки со звуком -М-) Мы пришли в продуктовый магазин.  Покупать можно только те продукты, в названиях которых есть звук «М»: молоко, масло, макароны, сметана, мука.

(Когда дети называют слова, можно попросить их придумать предложение с названым словом)



После выполнения задания дети получают ключ.Сундучок открывается.

**Воспитатель:**Ребята, посмотрите, что здесь лежит!

**Дети:**Медали от Деда Грамотея!

**Воспитатель:**Спасибо Деду Грамотею! Ребята, скажите, вам понравилось сегодня выполнять задания Деда Грамотея? Что больше всего понравилось? С выполнением какого задания у вас возникли трудности?

Вы все молодцы! С вашей помощью можно открывать любые замки! .



