**Конспект образовательной деятельности с детьми старшей группы.** Речевое развитие ( подготовка к обучению грамоте) **«Знакомство со звуком Р и буквой Р»**

Интеграция областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Здоровье».

Цель: Создать условия для знакомства детей со звуком и буквой Р Задачи: Образовательные:

- Способствовать умению выделять место звука в словах и давать его характеристику; - Способствовать систематизации знаний об овощах и фруктах, домашних животных, профессиях.

Развивающие:

- создать условия для развития слухового внимания, - развития мелкой и общей моторики, - развития мышления, памяти.

Воспитательные:

- Способствовать умению настраиваться на работу, работать в коллективе.

Организация детских видов деятельности:

- Совместная деятельность ребёнка со взрослым - Совместная деятельность со сверстниками – Самостоятельная деятельность детей

Оборудование: предметные картинки на [р], рабочая тетрадь, пособие для определения места звука в слове, , детали для конструирования буквы Р, картинки с изображением домашних животных, муляжи овощей и фруктов, простой карандаш, мяч.

Ход занятия.

I. Организационный момент В круг широкий вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем на право, А теперь пойдем налево, В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнём, и играть начнем.

II. Основная часть

1). Постановка цели занятия. – Ребята, вы любите путешествовать? - Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие, познакомимся с новым звуком и с новой буквой. Будьте внимательны! Давайте вспомним, для чего нужны звуки и буквы?

( Звуки мы слышим и произносим, а буквы читаем и пишем)

2). Знакомство с новым звуком:

а) Выделение звука [р] из слов;

-Отгадайте загадку:

Цветное коромысло

Над городом повисло. (Радуга)

- Определите первый звук в этом слове.

-Отгадайте другую загадку:

Не конь, не птица,

А нос, как спица. (Комар)

- Определите последний звук в этом слове. Какой общий звук есть в слове радуга и комар?

б) Уточнение правильной артикуляции звука [р], его характеристика и обозначение

Произнесите еще раз этот звук [р-р-р] (губы свободны, зубы сближены, но не соприкасаются, кончик языка поднят к бугорочкам за верхними зубами и вибрирует, “горлышко” работает.)

-На что похож звук [р]? (рычит собака)

Символ звука: собака громко рычит:[Р-Р-Р] (выставляется картинка на доску)

-Дайте характеристику звука [р]

(согласный, твердый, звонкий)

- Как будем обозначать этот звук?

(кружком синего цвета)

в). Повторение слоговых рядов.

Ра-ра-ра – начинается игра.

Ры-ры-ры – у Ромы в руках шары.

Ру-ру-ру – продолжаем мы игру.

г) Определение места звука [р] в словах;

- А теперь мы отправляемся на поезде в путешествие.

Чух-чух, чух-чух,

Мчится поезд во весь дух.

Паровоз бежит,

-Тороплюсь! – гудит.

-Чтобы определить, в каком вагоне каждый из вас поедет, нужно определить место [р] в словах и расставить картинки в соответствующие вагончики.

-Все заняли свои места, поезд отправляется.

д). Отбор овощей и фруктов, домашних животных, в названии которых есть [р]

1-я станция “Сад-огород”

- В корзинку нужно собрать овощи и фрукты, в названии которых есть[р].

(картофель, помидор, морковь, груша, редис, перец, виноград)

2-я станция “У бабушки в деревне”.

-Найдите на картинке домашних животных, в названии которых есть [р].

(корова, баран)

- Какую пользу приносят эти домашние животные?

Из молока делают много продуктов: творог, кефир, простоквашу и др.

-Повторите скороговорку:

Мамаша Ромаше дала сыворотку из-под простокваши.

Зрительная гимнастика.

Вот стоит осенний лес! В нём много сказок и чудес ( ( круговые движения глазами) Слева – сосны, справа – дуб. Дятел сверху, тук да тук. Глазки ты скорей закрой – открой и скорей беги домой.

3). Знакомство с буквой Р.

3-я станция. “Буква”.

а)-Что мы должны знать, чтобы читать и писать? (буквы)

-Звук [Р] обозначается буквой Р.(выставляется на доске)

- На что похожа буква Р?

б).Конструирование буквы Р

- Сконструируйте букву Р из ниточки

в). Письмо буквы Р в рабочих тетрадях

4-я станция. Физкультминутка “ПОЕЗД” (речь с движениями)

Чух-чух, чух-чух,

Мчится поезд во весь дух.

Паровоз бежит,

-Тороплюсь! – гудит. (Бросаю мяч, ребенок должен назвать слово со звуком Р )

5-я станция. “Добавлялки”.

Наш поезд прибыл на следующую станцию. Вы должны вспомнить названия профессий и закончить предложения. Подсказка: в названии этих профессий есть [Р].

В столовой работает …(повар)

Стены красит … (маляр)

Подстригает людей …(парикмахер)

В магазине работает …(продавец)

Лечит детей … (врач)

Дом строит … (строитель)

(ответивший ребёнок получает соответствующую картинку)

- Составьте каждый своё предложение с данным словом .

III Релаксация

- Наш поезд прибыл на конечную станцию в детский сад.

-С каким звуком мы сегодня познакомились? Дайте его характеристику. - Ребята, трудно вам было выполнять задания? Молодцы, вы справились. Положите правую руку на голову и скажите: «МОЛОДЦЫ!»