|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Методы и приёмы содержания НОД** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Оборудование** |
| **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | - Ребята, недавно мы с вами читали сказы Павла Петровича Бажова, помните какие?  «Серебряное копытце» и «Малахитовая шкатулка».  - К нам сегодня пришло электронное сообщение. Обратилась к нам девочка Даренка, помните ее? (Да) (Слушают) **-**  *Здравствуйте ребята! У нас беда, мы потеряли козлика Серебряное копытце. Моя кошка, Муренка, видела, как Хозяйка Медной горы увела его в свое Царство! Помогите, пожалуйста, найти Серебряное копытце!* | Слушают педагога, отвечают на вопросы  Слушают электронное письмо | Презентация  Запись сообщения |
| **Мотивация деятельности детей** | - Ребята, поможем? Хорошо, есть у меня волшебное покрывало, оно отправит нас в Царство камней! Как вы думаете, где живет Хозяйка Медной горы? (В Уральских горах)  - Хорошо, садитесь на коврик ближе к друг другу, я вас накрою волшебным покрывалом. А помогут нам волшебные слова (накидываю покрывало)  *Если мы глаза закроем* (воспитатель надевает кокошник)  *И подглядывать не будем*  *Мы волшебный мир откроем*  *О котором не забудем*  **-** Здравствуйте, Я Хозяйка Медной горы! Зачем пожаловали? Кого ищете? (ищем Серебряное Копытце).  - Я его хорошо спрятала, бегал он везде,разбрасывал мои богатства по всему Уралу…Не позволю!  - Слышала я, вы камнями моими интересуетесь, и много о них уже знаете. Докажите, что бережно и разумно будете относиться к сокровищам Уральской земли, покажу, где Серебряное копытце!  - Вход в мои владения я завалила камнями! Чтобы открыть его, вам надо рассказать о свойствах камней! За каждый правильный ответ вы, сможете убирать по одному камню и вход откроется. | Принимают решение помочь      Садятся на коврик, «перемещаются» в царство Хозяйки Медной горы  Слушают  Принимают задание от Хозяйки Медной горы | Покрывало  Кокошник  Интерактивная игра |
| **Исследовательская деятельность детей** | - Я приготовила для вас лабораторию камней.  - Выберите камешек и найдите такой же на столе *(дети выбирают силуэт камня, перевернутые цветной стороной вниз, камни 3-х цветов и находят такой же на столе в лаборатории)*  - Все готовы? Для проведения опытов вам понадобятся помощники, обратите внимания, они обозначены на карточке *(на столах с номером пиктограммы: глаз, рука)*  **Опыты с камнями**  - У вас на столах находятся предметы, для определения свойств камня. Есть карточки для фиксации результата вашего исследования, внимательно посмотрите, какое свойство там обозначено, его вы и проверяете *показ карточек с свойствами)*  **1 стол** **«Определение температуры»** (рука)  *(на подносах лежат: 1 -камень-деревянный брусок; 2 –камень – металл; 3 – камень - пластик)*  Вывод: камни могут быть теплыми и холодными.  **2 стол «Определение твердости»** (Рука)  *(на подносах лежат 1- камень и резиновый мяч; 2-камень - пластилин; камень – кубик из ткани)*  Вывод: камни твердые.  **3 стол «Определение характера поверхности»** (рука, глаз)  *(на 3-х подносах лежат разные камни и лупа)*  Вывод: камень может быть гладким и шероховатым.  Вывод: камни имеют трещинки, крапинки, выемки, узоры.  **-** Отлично, с заданием справились, вход расчистили. | Слушают  Выбирают камешки и столы для работы с маркером по цвету выбранного камня  Слушают инструкцию  Слушают и принимают инструкцию  Проводят опыты  Делают выводы | Стол, поднос с камешками  Пиктограммы: рука 2 шт., глаз, рука -1 шт.  3 стола,  9 подносов,  9 камней,  Бруски - дерево, пластик, металл;  Кусок пластилина, мяч из ткани, мяч резиновый;  Лупы – 3 шт.  Схемы: 12 шт.  Маркеры: 9 шт. |
| **Актуализация ранее приобретенных знаний** | **-** Вот ваш озорник! Заперла я его на замок, ключ у вас есть?  Вы сможете открыть замок, если выполните задание!  **-** Я спрятала среди камней свои самоцветы. Знаете, какие камни называют самоцветами? Согласна, самоцветы – это драгоценные, полудрагоценные и поделочные камни.  - Посмотреть я хочу, какие вы знатоки Уральских самоцветов!  Задание: *Найдите самоцвет на картинке и назовите его*!  - Хорошо вы изучили мои камешки самоцветные, открыли замок! Отпущу я Серебряное копытце, вы мне так понравились, поиграйте со мной! | Отвечают на вопросы  Выполняют задание на интерактивном экране | Интерактивная игра |
| **Динамическая пауза** | - Становитесь врассыпную, как мои камешки самоцветные. (Динамическая пауза)  *Мы шли, шли, шли (дети идут простым шагом)*  *Вход в пещеру мы нашли,*  *Но не знаем, как войти? (пожимают плечами).*  *Постучали тук- тук- тук (стучат)*  *Где-то слышен странный звук (поднести руки к ушкам)*  *Вдруг пещера отворилась (развести руки в стороны)*  *И хозяйка появилась (делают поклон)*  *Пригласила в гости нас (руки на пояс, наклоны в правую/левую стороны)*  *Посмотреть Тигровый глаз. (изображаем подзорную трубу)*  *По пещере мы идем (шагаем на месте),*  *Много камушков найдем.*  *Вот один, а вот другой (приседают и поднимают воображаемый камень)*  *А вот третий под ногой.*  *Мы в пещере побывали (изображаем дом, руки над головой)*  *Много нового узнали* (*прыжки и хлопки над головой)*  - Славно поиграли! | Демонстрируют физическую и эмоциональную активность  Выполняют движения    . |  |
| **Мотивация на продуктивную деятельность**  **Продуктивная деятельность** | - Есть у меня для вас подарок  Это изделие называется «Минералогическая горка».  Такие изделия выполняли лучшие мастера Урала.  - Эту горку (показ горки) мастер не доделал, хотите попробовать себя в роли мастеров – горщиков и доделать ее?  **-** Отличная у вас получилась горка! | Смотрят и слушают  Хотят попробовать себя в роли мастеров  Доделывают горку «самоцветными камнями» | Изображение горки  Недоделанная горка, самоцветы из пластилина, поднос, стол |
| **Заключительная часть**  (**анализ и самоанализ деятельности детей). Интеллектуальная рефлексия** | **-** Пора вам возвращаться в детский сад. Садитесь поближе друг к другу. Я накрою вас волшебным покрывалом. До свидания!  *Снова мы глаза закроем* (снимает кокошник)  *И подсматривать не будем*  *В детский садик мы вернемся*  *Мир волшебный не забудем.*  - Ребята, вы вернулись, я вас заждалась! Вы помогли Даренке? Значит, вы нашли козлика.  - Как вы думаете, почему у вас это получилось? *(воспитатель подводит итог из слов детей: конечно у вас все получилось, потому, что вы добрые, дружные и настоящие знатоки богатств Уральской земли)*  - Ребята, приглашайте наших дорогих гостей в музей «Уральских самоцветов» | «Возвращаются» в детский сад  Анализируют свои действия.  Выражают эмоции. | Покрывало |