|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Методы и приёмы содержания НОД** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Оборудование** |
| **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | - Ребята, недавно мы с вами читали сказы Павла Петровича Бажова, помните какие?  «Серебряное копытце» и «Малахитовая шкатулка».- К нам сегодня пришло электронное сообщение. Обратилась к нам девочка Даренка, помните ее? (Да) (Слушают) **-** *Здравствуйте ребята! У нас беда, мы потеряли козлика Серебряное копытце. Моя кошка, Муренка, видела, как Хозяйка Медной горы увела его в свое Царство! Помогите, пожалуйста, найти Серебряное копытце!* | Слушают педагога, отвечают на вопросыСлушают электронное письмо | Презентация Запись сообщения |
| **Мотивация деятельности детей** | - Ребята, поможем? Хорошо, есть у меня волшебное покрывало, оно отправит нас в Царство камней! Как вы думаете, где живет Хозяйка Медной горы? (В Уральских горах) - Хорошо, садитесь на коврик ближе к друг другу, я вас накрою волшебным покрывалом. А помогут нам волшебные слова (накидываю покрывало)*Если мы глаза закроем* (воспитатель надевает кокошник)*И подглядывать не будем**Мы волшебный мир откроем**О котором не забудем* **-** Здравствуйте, Я Хозяйка Медной горы! Зачем пожаловали? Кого ищете? (ищем Серебряное Копытце). - Я его хорошо спрятала, бегал он везде,разбрасывал мои богатства по всему Уралу…Не позволю! - Слышала я, вы камнями моими интересуетесь, и много о них уже знаете. Докажите, что бережно и разумно будете относиться к сокровищам Уральской земли, покажу, где Серебряное копытце! - Вход в мои владения я завалила камнями! Чтобы открыть его, вам надо рассказать о свойствах камней! За каждый правильный ответ вы, сможете убирать по одному камню и вход откроется. | Принимают решение помочь   Садятся на коврик, «перемещаются» в царство Хозяйки Медной горыСлушают Принимают задание от Хозяйки Медной горы | Покрывало Кокошник Интерактивная игра  |
| **Исследовательская деятельность детей** | - Я приготовила для вас лабораторию камней. - Выберите камешек и найдите такой же на столе *(дети выбирают силуэт камня, перевернутые цветной стороной вниз, камни 3-х цветов и находят такой же на столе в лаборатории)*- Все готовы? Для проведения опытов вам понадобятся помощники, обратите внимания, они обозначены на карточке *(на столах с номером пиктограммы: глаз, рука)***Опыты с камнями** - У вас на столах находятся предметы, для определения свойств камня. Есть карточки для фиксации результата вашего исследования, внимательно посмотрите, какое свойство там обозначено, его вы и проверяете *показ карточек с свойствами)***1 стол** **«Определение температуры»** (рука)*(на подносах лежат: 1 -камень-деревянный брусок; 2 –камень – металл; 3 – камень - пластик)*Вывод: камни могут быть теплыми и холодными. **2 стол «Определение твердости»** (Рука) *(на подносах лежат 1- камень и резиновый мяч; 2-камень - пластилин; камень – кубик из ткани)*Вывод: камни твердые.**3 стол «Определение характера поверхности»** (рука, глаз)*(на 3-х подносах лежат разные камни и лупа)*Вывод: камень может быть гладким и шероховатым.Вывод: камни имеют трещинки, крапинки, выемки, узоры. **-** Отлично, с заданием справились, вход расчистили. | Слушают Выбирают камешки и столы для работы с маркером по цвету выбранного камняСлушают инструкциюСлушают и принимают инструкциюПроводят опытыДелают выводы | Стол, поднос с камешкамиПиктограммы: рука 2 шт., глаз, рука -1 шт. 3 стола, 9 подносов,9 камней, Бруски - дерево, пластик, металл;Кусок пластилина, мяч из ткани, мяч резиновый;Лупы – 3 шт.Схемы: 12 шт.Маркеры: 9 шт. |
| **Актуализация ранее приобретенных знаний** | **-** Вот ваш озорник! Заперла я его на замок, ключ у вас есть?Вы сможете открыть замок, если выполните задание! **-** Я спрятала среди камней свои самоцветы. Знаете, какие камни называют самоцветами? Согласна, самоцветы – это драгоценные, полудрагоценные и поделочные камни. - Посмотреть я хочу, какие вы знатоки Уральских самоцветов! Задание: *Найдите самоцвет на картинке и назовите его*!- Хорошо вы изучили мои камешки самоцветные, открыли замок! Отпущу я Серебряное копытце, вы мне так понравились, поиграйте со мной! | Отвечают на вопросыВыполняют задание на интерактивном экране | Интерактивная игра |
| **Динамическая пауза** | - Становитесь врассыпную, как мои камешки самоцветные. (Динамическая пауза)*Мы шли, шли, шли (дети идут простым шагом)**Вход в пещеру мы нашли,**Но не знаем, как войти? (пожимают плечами).**Постучали тук- тук- тук (стучат)**Где-то слышен странный звук (поднести руки к ушкам)**Вдруг пещера отворилась (развести руки в стороны)**И хозяйка появилась (делают поклон)**Пригласила в гости нас (руки на пояс, наклоны в правую/левую стороны)**Посмотреть Тигровый глаз. (изображаем подзорную трубу)**По пещере мы идем (шагаем на месте),**Много камушков найдем.**Вот один, а вот другой (приседают и поднимают воображаемый камень)**А вот третий под ногой.**Мы в пещере побывали (изображаем дом, руки над головой)**Много нового узнали* (*прыжки и хлопки над головой)*- Славно поиграли! | Демонстрируют физическую и эмоциональную активностьВыполняют движения  . |  |
| **Мотивация на продуктивную деятельность****Продуктивная деятельность** | - Есть у меня для вас подарокЭто изделие называется «Минералогическая горка». Такие изделия выполняли лучшие мастера Урала. - Эту горку (показ горки) мастер не доделал, хотите попробовать себя в роли мастеров – горщиков и доделать ее?**-** Отличная у вас получилась горка! | Смотрят и слушают Хотят попробовать себя в роли мастеровДоделывают горку «самоцветными камнями» | Изображение горкиНедоделанная горка, самоцветы из пластилина, поднос, стол |
| **Заключительная часть** (**анализ и самоанализ деятельности детей). Интеллектуальная рефлексия** | **-** Пора вам возвращаться в детский сад. Садитесь поближе друг к другу. Я накрою вас волшебным покрывалом. До свидания!*Снова мы глаза закроем* (снимает кокошник)*И подсматривать не будем**В детский садик мы вернемся**Мир волшебный не забудем.*- Ребята, вы вернулись, я вас заждалась! Вы помогли Даренке? Значит, вы нашли козлика. - Как вы думаете, почему у вас это получилось? *(воспитатель подводит итог из слов детей: конечно у вас все получилось, потому, что вы добрые, дружные и настоящие знатоки богатств Уральской земли)*- Ребята, приглашайте наших дорогих гостей в музей «Уральских самоцветов» | «Возвращаются» в детский садАнализируют свои действия. Выражают эмоции. | Покрывало  |