Проект по ПДД во второй младшей группе на тему: «Малыши и дорога.»

составили :

воспитатели: Сергеева Виктория Юрьевна

Крылосова Дарья Николаевна

**Тема проекта:** «Малыши и дорога»

**Актуальность:** Повседневная жизнь обычного гражданина на дороге таит множество опасностей. С развитием техники в нашей стране, как и во всем мире, увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий. С самого раннего детства ребенок становится участником дорожного движения: он или пешеход, который вместе с родителями идет по улице, или пассажир, который едет в маршрутном транспорте, автомобиле с родителями. Дорога, улица манит ребенка своей неизведанностью, многообразием впечатлений, необычностью ситуаций.  Маленькие дети – особая   категория   пешеходов   и  пассажиров. У детей отсутствует защитная    психологическая     реакция   на      дорожную обстановку,    которая   свойственна взрослым.  Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят  ребенка перед реальными опасностями, в частности  и на улицах большого города. Чтобы интересного было больше, чем опасного, необходимо уже в младшей группе детского сада изучать с детьми правила дорожного движения и формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улицах.

Данный проект в рамках модульного курса игрового обучения дошкольников правилам дорожного движения в летний оздоровительный период должен способствовать обобщению первичных представлений о ПДД и формированию у детей необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на дороге.

**Цель проекта:** Создание условий для формирования у детей младшего дошкольного возраста знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода.

# Задачи:

1. Формировать представление об улице: объяснить, для чего предназначен тротуар, проезжая часть, почему транспорт может быть опасным.
2. Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения (быть внимательным, идти только по тротуару за руку с взрослым, по правой его стороне, переходить дорогу только по пешеходному переходу и на зеленый свет светофора) и с дорожным знаком «Пешеходный переход».
3. Воспитывать внимание и умение ориентироваться на сигналы светофора.
4. Привлечь родителей к участию в проектной деятельности.

**Тип проекта:** групповой, практико-ориентированный, творческо-познавательный.

**Интеграция познавательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Продолжительность**: краткосрочный

**Сроки реализации: с** 07.11- 10.11.2023г

**Участники:** дети младшей группы, воспитатели, родители.

# Ожидаемые результаты:

* + Дошкольники познакомятся с элементарными правилами дорожного движения.
  + Дети научатся ориентироваться на сигналы светофора и правильно переходить через дорогу по пешеходному переходу на зеленый свет светофора.
  + Создание макетов улицы и светофора совместно с родителями.
  + Создание лепбука совместно с родителями.

# Продукт:

1. Макет улицы
2. Макет светофора
3. Лепбук
4. Конспект ООД «**Крошка Кот и переход**»

**Этапы реализации проекта:**

# Этап–Подготовительный

* + Постановка цели, задач, определение актуальности проекта
  + Подбор методической литературы, наглядно–иллюстративного материала для реализации проекта
  + Подбор детской художественной литературы. Стихи и произведения для рассматривания и обсуждения с детьми.
    - Организация предметно-развивающей среды в группе
    - Скачать мультфильм «Смешарики» («Азбука безопасности»)
    - Привлечь родителей к изготовлению макета улицы, светофора и атрибутов к подвижным играм
    - Сделать макет дороги

# 2 этап- Основной

* + Пальчиковая гимнастика «Это улица моя»
  + Целевая прогулка «Улица города"
    - Рассказ воспитателя «Улица, на которой расположен детский сад»
    - Просмотр мультфильма «Смешарики» («Азбука безопасности») и обсуждение с детьми дорожных ситуаций.
    - Чтение художественных произведений и стихотворений: С. Михалков «Светофор»;

В. Семернин «Запрещается-разрешается» (отрывок из стихотворения); В. Головко «Правила движения»;

А.Северный«Светофор»;

О. Бедарев «Если бы…»;

Я. Пишумов «Посмотри, где переход», «Машины», «Пешеходный светофор»;

О.Тарутин «Для чего нам светофор»; Г. Косова «Безопасная дорога»;

«Смешарики–малышам Потешки-ПДДшки»;

«Сказка про огоньки».

* + - Загадки про светофор, пешеходный переход
    - Беседа«Светофор–друг ребят»
    - Рассматривание плакатов «Правила поведения на улице»
    - Досуг«Юные пешеходы»
  + Подвижные игры «Цветные автомобили и пешеходы»,«Воробушки и автомобиль», «Пешеходы».
    - Дидактические игры «Красный, желтый, зеленый», «Слева, справа», «Как устроена улица».
    - Игровые ситуации «Мы по улице идем»,«Внимание, переходим дорогу».
    - Моделирование дорожных ситуаций «Внимание, переходим дорогу» на макете улицы.
    - Консультация для родителей «Это должен знать малыш», памятка

«Правила дорожного движения»

* + - Практическое задание для родителей «Как работает светофор». Обращать внимание детей на работу светофора при переходе через дорогу, а там, где нет светофора, на дорожный знак «Пешеходный переход».

# 3 этап– Заключительный

Проведение ООД «**Крошка Кот и переход**»

# Описание этапов реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Мероприятия | Сроки реализации | Результат |
| 1.Подготовительный  4 дня | * Мониторинг * Постановка цели, задач, определение актуальности проекта * Подбор методической литературы для   Реализации проекта и наглядно- иллюстративного материала.   * Подобрать детскую художественную литературу для   рассматривания, чтения и обсуждения с детьми   * Организация предметно- развивающей среды в группе * Сделать дорогу для макета * Привлечение родителей к участию в проектной   Деятельности через:  Информационный стенд с информацией о проекте, обратиться с просьбой к родителям, принять  участие в изготовлении макета улицы (сделать атрибуты для макета: домики, деревья, машинки и т. п.) и светофора , и лепбука.   * Написать конспект НОД   «**Крошка Кот и переход**»   * Написать сценарий   Досуга «Юные пешеходы» | 07.11.23-10.11.23г. | * Проведен мониторинг * Определены цель, задачи,   актуальность  проекта «Малыши и дорога»  - Подобран набор методической  литературы и наглядно- иллюстративный материал для реализации проекта   * Подобрана детская художественная   литература   * Пополнение центра ПДД в группе   -Макет дороги  - Лепбук   * Информационный лист с информацией о номинации   Проекта и сроках его проведения .  Конспект ООД «**Крошка Кот и переход**»   * Сценарий досуга   «Юные пешеходы» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -Пальчиковая гимнастика  «Это улица моя» | 13.11.23г. | * Текст пальчиковой гимнастики «Это улица моя» * Дети   Познакомились с ближайшим  Окружением вокруг детского сада  (многоэтажные дома, дороги, автотранспорт)и пешеходным  переходом )  -Дети  познакомились с произведением Г. Косова «Безопасная дорога»  -Отгадывание загадок   * Консультация для родителей «Это   Должен знать малыш»   * Дети посмотрели мультфильм   «Смешарики» («Азбука  безопасности»)  -Дети  познакомились с  потешками по правилам дорожного  движения и произведением  Я. Пишумов  «Машины»  -Закрепление навыков  ориентировки в  пространстве у детей.   * Макет улицы |
| 2.Основной  4 дня | * Целевая прогулка.   Цель: знакомство с  Ближайшим окружением и пешеходным переходом.   * Рассказ воспитателя   «Улица, на которой  Расположен детский сад» |  |
|  | -Чтение художественной литературы:  Г.Косова«Безопасная дорога» |  |
|  | -Загадывание загадок про пешеходный переход |  |
|  | -Оформление стенда  «Родителям о  безопасности» в приемной группы |  |
|  | **-**Просмотр мультфильма  «Смешарики» («Азбука безопасности») | 14.11.23г. |
|  | -Чтение художественной литературы  Смешарики – малышам Потешки - ПДДшки», Я.Пишумов «Машины» |  |
|  | -Дидактическая игра  «Слева, справа» |  |
|  | -Оформление макета дороги |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -Подвижная игра  «Воробушки и автомобиль» |  | -Развитие умения ориентироваться в пространстве и  действовать по сигналу воспитателя  -Закрепление  представлений у детей об улице, дороге, о грузовых, легковых  автомашинах  -Повтор или правила дорожного  движения  - Обсуждение опасных ситуаций и закрепление правил поведения на улице  -Дети  познакомились с произведениями О. Бедарев «Если бы  …», «Посмотри,где переход», Я.  Пишумов  «Запрещается- разрешается»  -Дети  познакомились со Светофорчиком и дорожным знаком  «Пешеходный переход»  -Дети закрепят знания о назначении световых сигналов светофора |
| -Дидактическая игра«Как устроена улица» |  |
| -Игровые ситуации«Мы по улице идем» |  |
|  |  |
| -Рассматривание плакатов  «Правила поведения на улице» | 15.11.23г. |
| -Чтение О.Бедарев «Если бы …», «Посмотри, где переход», Я. Пишумов  «Запрещается-  разрешается»(отрывок из стихотворения) |  |
| - В гости приходит самодельная игрушка Светофорчик, приносит дорожный знак  «Пешеходный переход» |  |
| * Беседа«Светофор–друг ребят» * Чтение С. Михалков   «Светофор»   * Дидактическая игра   «Красный, желтый, зеленый» с  Использованием макета  «Светофор» |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -Чтение Сказка об огоньках |  |  |
| * Практическое задание для родителей «Как   Работает светофор»   * Подвижная игра   «Пешеходы» |  | -Обращать внимание детей на сигналы светофора при переходе через дорогу, а там где нет светофора, на дорожный знак  «Пешеходный переход»  -Развивать умение ориентироваться на сигналы светофора |
| **-** Моделирование дорожных ситуаций  «Внимание, переходим дорогу» на макете улице | 16.11.23г. | -Задания с  различными опасными  ситуациями на улице и дороге |
| - Чтение загадок про пешеходный переход и светофор |  | -Отгадывание загадок |
| * Чтение художественной литературы:   О.Тарутин «Для чего нам светофор», Я. Пишумов  «Пешеходный светофор», А. Северный «Светофор»   * Подвижная игра   «Цветные автомобили и пешеходы» |  | -Дети  Познакомились с произведениями:  О. Тарутин «Для чего нам светофор», Я. Пишумов  «Пешеходный светофор», А. Северный  «Светофор»  -Дети  самостоятельно  играют со  сверстниками и воспитателями |
| -Досуг«Юные пешеходы» |  | - Показ настольного театра«Юные пешеходы» |
| -Оформление стенда  «Родителям о  безопасности» в приемной группы |  | -Памятка для  родителей«Правила дорожного  движения» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.Заключительный  1 день | * Проведение ООД «**Крошка Кот и переход**» * Мониторинг | 17.11.23г. | * Самостоятельное выполнение   заданий  Светофорчика детьми  -аппликация «Светофорчики» |
|  | -Анализ результатов проекта |  | -Выводы |

**Ресурсы:**

* интернетресурсы

[nsportal.ru›detskii…smeshariki-azbuka-bezopasnosti](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/02/26/smeshariki-azbuka-bezopasnosti)

* литература:
  + В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика», М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018
  + Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. М.: Просвещение, 1989
  + О.Н. Небыкова. Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Вторая младшая группа. Волгоград, ООО «Издательство «Учитель»
  + Л.Б. Поддубная. Правила дорожного движения. Младшая группа. Волгоград: ИТД «Корифей», 2019
  + Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения». ООО «Издательский дом «Проф – Пресс», 2017

# Материальное обеспечение:

Реализация проекта осуществлялось силами воспитателей, детей и их родителей (изготовление атрибутов к подвижным играм, макеты дороги и светофора)

# Выводы:

Согласно поставленным целям и задачам в ходе проекта было сделано:

* + Дети получили знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода.
  + Научились правильно ориентироваться на сигналы светофора и переходить через дорогу по пешеходному переходу.
  + Сделали макеты улицы и светофора.
  + Изготовлен лепбук.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ООД «Котенок и переход»**

**Цель:** Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.

**Программные задачи:**

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

Развивать диалогическую форму речи.

Обогащать словарный запас детей: улица, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, «зебра», светофор, сигнал, пассажирский транспорт, трамвай, троллейбус, автобус, грузовой транспорт.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, красного и желтого сигналов светофора. Познакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход». Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах: грузовом и пассажирском транспорте, их отличиях и назначении.

Развивать наблюдательность, внимание, способность к самостоятельному решению игровых задач.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

Развивать стремление выполнять правила безопасного перемещения по улице.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности: улиц, домов, дворов.

Развивать творческое воображение.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

Развивать двигательную активность.

Поддерживать интерес к совместным играм детей.

**Материалы и оборудование:**

Оформление: Часть зала оформлена в виде двора (дома, деревья, мяч, игрушка котенок); другая часть – в виде дороги (проезжая часть, тротуар, зебра, знак «пешеходный переход», светофор, машины, игрушка щенок), мольберт, стол, палочка с сигналами светофора, шапочка-маска для светофора.

Демонстрационный материал: Дидактическая игра «Кто куда едет» (карточки на магнитах «грузовые автомобили», макет дороги, карточки с изображением мест назначения для грузовых машин.

**Предварительная работа:**

Наблюдения: «Помощник светофор», «Моя улица», «Безопасный двор», «Машины на нашей улице».

Беседы: «Где можно и где нельзя играть», «Волшебные полоски», «Какие бывают автомобили», «Автобус и его семья».

Чтение художественной литературы: С.Маршак «Мяч», «Машины, «песенка о правилах», В.Кожевников «Светофор», А.Северный «Светофор».

Просмотр мультфильмов: «Смешарики: Азбука безопасности»

**Примечание:**

1.В занятии могут участвовать персонажи (взрослые).

2.Воспитатель может использовать персонажи кукольного театра.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня утром к нам в детский сад позвонил наш друг Крошка Кот. Мама ему подарила новый мяч, и он приглашает нас к себе во двор поиграть. Пойдем в гости к Крошке Коту?

Дети заходят в зал: одна часть зала оформлена как двор (дома, деревья); другая часть дорога (проезжая часть, тротуар, зебра, светофор, машины). Во дворе детей встречает Крошка Кот (игрушка) с мячом.

**Воспитатель:** Здравствуй, Крошка Кот!

**Крошка Кот:** Здравствуйте, ребята! Как я рад, что вы пришли ко мне в гости! Давайте поиграем с моим новым мячиком?

Дети играют в игру «Мой веселый звонкий мяч», перекидывают мяч друг другу. Мяч попадает к котенку и от него мяч выкатывается на дорогу.

**Крошка Кот:** Ой, мой новый мячик! (пытается догнать мяч, дети с воспитателем останавливают его).

**Воспитатель:** Крошка Кот, остановись! Мы вышли со двора. Где мы оказались?

**Дети:** На дороге.

**Воспитатель:** Мячик Крошки Кота укатился прямо под колеса автомобиля. Как называется та часть дороги, по которой едут автомобили?

**Дети:** Проезжая часть.

**Крошка Кот:** Я хочу забрать свой мячик.

**Воспитатель:** Ребята, давайте объясним Крошке Коту, почему нельзя выбегать на дорогу?

**Дети:** Автомобили торопятся, едут быстро. Не успеют затормозить и можно попасть под колеса.

**Крошка Кот:** Что же делать?

**Воспитатель:** Вот наш друг - Светофор Светофорович, давайте попросим его нам помочь. Здравствуйте, Светофор Светофорович!

**Светофор Светофорович:** Здравствуйте, ребята! Что вы делаете на дороге? Разве на дороге можно играть?

Дети рассказывают, что произошло.

**Светофор Светофорович:**Вы правильно сделали, что не побежали на дорогу за мячом. Я вам помогу.

Светофор включает красный свет, машины останавливаются. Светофор Светофорович отдает мяч детям.

**Крошка Кот:** Спасибо, Светофор Светофорович, я больше никогда не буду выбегать за мячом на дорогу.

**Воспитатель:**Ребята, давайте постоим на тротуаре и посмотрим, сколько здесь машин! Какие они все разные, красивые. Есть машины, которые перевозят грузы. Как они называются? (грузовые) А есть машины, которые перевозят людей. Как называется такой транспорт (пассажирский).

**Светофор Светофорович:** Давайте проверим, как знают ребята пассажирский транспорт? Я загадаю вам загадки, а вы постараетесь отгадать их и показать отгадки.

**Проводится игра «Угадай, кто я?»**

Светофор Светофорович читает загадки про автобус, троллейбус, трамвай. Дети имитируют отгадки (соответственно опустив руки вниз, подняв вверх, согнув дугой). В промежутках между загадками играет музыка, дети свободно двигаются.

**Светофор Светофорович:**

Что за чудо – синий дом,

Окна светлые кругом!

Крепко он держится за провода

И не заблудится он никогда!

(тройллебус)

Утром рано за окошком

Стук разносится и звон.

Это ходит по дорожкам

Красный и красивый дом.

(трамвай)

Дом по улице идет,

На работу всех везет.

Не на тонких курьих ножках,

А в резиновых сапожках.

(автобус)

Воспитатель: Очень нужен в городе пассажирский транспорт: быстро развозят людей в разные концы такси, автобусы, трамваи, троллейбусы. Но есть на улицах города много грузовых машин. Все они заняты тяжелой работой. Давайте поможем им? Посмотрите на эти машины и догадайтесь, какой груз они перевозят? (ответы) А теперь давайте поможем грузовикам найти нужную дорогу.

**Анализ результатов педагогической диагностики по ПДД во 2 младшей группе "Звездочка "**

**после реализации**

**проекта " Малыши и дорога"**

**Воспитатели:**

**Сергеева В.Ю. и Крылосова Д.Н.**

В педагогической диагностике было продиагностировано 15 детей из 20, посещающих группу "Звездочка".

В группе 15 девочек и 5 мальчиков. 5 человек на момент реализации проекта были на больничном.

На конец реализации проекта мы видим следующие результаты: высокий уровень – 40% (6 детей), средний уровень – 60 % (9 детей), низкий уровень – 0%

Вывод: в результате анализа полученных данных мониторинга у воспитанников 2 младшей группы после реализации проекта, можно сделать вывод о положительной динамике. У воспитанников в два раза увеличился показатель среднего уровня, так можно сказать о стабильно-положительном показателе (средний уровень развития). Увеличился показатель высокого уровня. Также есть ребята, которые не принимали участие в мониторинге ввиду болезни.

С этими детьми будет проведена индивидуальная работа по правилам дорожного движения , опираясь на мониторинг.

Необходимо привлекать родителей, обращать их внимание на развитие детей, помощь воспитателям, путем закрепления материала дома.

С детьми, показавшим средний уровень, необходимо вести работу по повышению результатов, учитывать их индивидуальные особенности.

**Диагностика знаний детей по ПДД**

Группа 2-ая младшая Учебный год \_\_\_\_2023г.\_

Воспитатели: \_Сергеева В. Ю. Крылосова Д.Н

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Умеет ориентироваться в пространстве (группа, участок) | Различает проезжую часть дороги и тротуар, понимает значение сигналов светофора | Имеет представление о безопасном поведении на дороге | Имеет представление работе водителя | Итоговые баллы |
|  |  |  |  |  |  |  |

Прогулка к проезжей части и к пешеходному переходу.

****

****

изготовление лепбука " Уроки безопасности"

****

****

аппликация " Светофорчик"

